

ESTUDIO DE PERTINENCIA

LIBRO

DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO



Alianzacatatumbo.nds@gmail.com
Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag
Cúcuta – Norte de Santander

LIBRO DE ESTUDIO DE PERTINENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO

ALIANZA COMPLEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL- CATATUMBO

Héctor Miguel Parra López

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – CÚCUTA

Edgar Antonio Sánchez O

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – OCAÑA

Ludy Esperanza Carrillo Cándelo

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL – ISER

Rosalba Villamizar Laguado

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESAP

Ivaldo Torres Chávez

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

William Villamizar Laguado

GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

María Victoria Angulo

MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL-MEN

Manuel Antonio Cruz Pineda

SUPERVISOR CONVENIO 1367 DE 2017 -MEN

Luz Karime Coronel

COORDINADOR DE PROYECTO

Diana Patricia Escamilla Narváez

Rocío Andrea Miranda Sanguino

José María Rincón Ramón

DOCUMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

**Cúcuta, Norte de Santander-Colombia
2018**





Estudios de Pertinencia de Educación Superior Rural de la Región del Catatumbo.

ISBN Obra independiente: 978-958-52127-0-1

Sello editorial: Instituto Superior de Educación Rural (978-958-52127)

<http://www.iser.edu.co/>

Cll 8 # 8-155 Barrio Chapinero A.A 1031

Teléfono Conmutador: +57(7) 568-2597| Fax: +57(7) 568 1736

E-mail: iserpam@iser.edu.co

Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Fecha de aparición: 2019-03-13

Diseño Caratula: Elkin Yesid Pinilla Granados

Diseño y diagramación del Libro: Elkin Yesid Pinilla Granados

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
OBJETIVOS	15
CAPÍTULO 1: Metodología	16
Técnicas de recolección de información	18
Instrumentos de recolección de información	20
Población	23
Muestra	24
Variables	24
CAPÍTULO 2: Dimensión socio económica	26
Atributos Ambientales	30
Necesidades básicas insatisfechas (NBI)	32
Aspecto Económico	33
Apuesta productiva	43
Actividad turística	45
Vías	46
Potencial humano-social	47
Situaciones de conflicto y violencia	48
Desplazamiento	49
CAPÍTULO 3: Dimensión Educación	54
Contexto de política y orientaciones educativas	55
Demanda educativa	76
CAPÍTULO 4: Dimensión Productiva y Empresarial	85
Lectura de contexto de la Subregión del Catatumbo	85
Producción agrícola	89
Producción pecuaria	95
Producción minera	98
Cultivos ilícitos	101

Empleo Norte de Santander	104
Actividad económica por municipio	107
Oportunidades del sector productivo	111
Agentes económicos	112
CAPÍTULO 5: Aproximaciones de la oferta académica por áreas y núcleo básico de conocimiento	116
CAPÍTULO 6: Fundamentos pedagógicos para la oferta de educación superior rural en el Catatumbo	126
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	135
REFERENCIAS	139

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Sectores y actores encuestados.	21
Tabla 2. Líderes y organizaciones sociales del Catatumbo participantes en diálogo de saberes.	23
Tabla 3. Caracterización de la población consultada e instrumento de recolección aplicado.	24
Tabla 4. Dimensiones y variables.	25
Tabla 5. Indicadores por variable e instrumentos de recolección.	25
Tabla 6. Municipios subregión Catatumbo.	27
Tabla 7. Fichas de caracterización municipios PDET Catatumbo; DNP, 2018	27
Tabla 8. Descripción de Comunidades /Nº de habitantes Bari	29
Tabla 9. Atributos Ambientales del Orden Nacional del Catatumbo.	30
Tabla 10. Cultivos, Nº de ha sembradas en promedio en el Catatumbo	34
Tabla 11. Resumen de producción pecuaria en el Catatumbo	36
Tabla 12. Porcentajes de Categorías de la vocación del Suelo del Catatumbo	40
Tabla 13. Distancias de los municipios a ciudades principales en km	46
Tabla 14. Desplazamiento en el Catatumbo periodo 1985 - 2018	52
Tabla 15. Población estudio	53
Tabla 16. Estudiantes de Educación Superior América Latina y el Caribe, e Iberoamérica, comportamiento evolutivo años 2012 a 2016.	55
Tabla 17. Participación de la Educación Técnica Profesional de nivel superior en la matrícula total en América Latina y el Caribe, muestra de 11 países.	56
Tabla 18. Tasa de participación laboral, de desocupación y de empleo asalariado de graduados en nivel técnico profesional al año 2014, muestra de 6 países de ALC.	57
Tabla 19. Líneas de acción y estrategias del Plan Rural de Educación Superior para Colombia.	70
Tabla 20. Evolución de cobertura bruta en educación media municipios PDET Catatumbo comparativo años 2011 a 2017 (comportamiento porcentual).	73
Tabla 21. Porcentajes de analfabetismo en la subregión Catatumbo	74

Tabla 22. Puntaje y posición Departamento Norte de Santander en Índice Departamental de Competitividad 2017 en el pilar educación superior y capacitación.	75
Tabla 23. Instituciones Educativas (IE) y número de estudiantes que presentaron examen de calidad para ingreso a la educación superior Saber 11 en municipios del Catatumbo priorizados, años 2016 y 2017.	77
Tabla 24. Matrícula educación superior Norte de Santander por área de conocimiento, años 2012 a 2017.	82
Tabla 25. Caracterización agroecológica subregión Catatumbo.	88
Tabla 26. Productos agrícola Catatumbo.	90
Tabla 27. Línea productiva de Norte de Santander.	91
Tabla 28. Producción agrícola por municipio	93
Tabla 29. Producción de Petróleo Departamento de Norte de Santander	100
Tabla 30. Producción de Carbón	100
Tabla 31. Áreas y núcleos básicos de conocimiento con trazabilidad a actores consultados.	116
Tabla 32. Características del modelo pedagógico autoestructurante.	131

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de programas de educación superior con reporte de matrícula al año 2017 por nivel de formación.	62
Gráfico 2. Distribución de programas de educación superior con reporte de matrícula al año 2017 por nivel de formación.	63
Gráfico 3. Distribución de programas de educación superior ofertados por área de conocimiento y nivel de formación en pregrado.	64
Gráfico 4. Distribución porcentual de la población de 14 a 29 años de edad por niveles educativos alcanzados según las etapas de transición.	68
Gráfico 5. Cobertura bruta en educación media Norte de Santander años 2010 a 2017.	71
Gráfico 6. Cobertura bruta en educación media municipios PDET Catatumbo comparativo años 2016 y 2017 (comportamiento porcentual).	72
Gráfico 7. Desempeño medio de estudiantes de Instituciones Educativas de municipios priorizados para la región del Catatumbo en el examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°, año 2017.	78
Gráfico 8. Desempeño medio de estudiantes de Instituciones Educativas de municipios priorizados para la región del Catatumbo en el examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°, año 2017 prueba Matemáticas y Lectura Crítica.	79
Gráfico 9. Evolución de matrícula de educación superior Departamento Norte de Santander años 2010 a 2017.	82
Gráfico 10. Matrícula educación superior por municipios priorizados región del Catatumbo años 2012 a 2017.	84

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Población Total de los Municipios	28
Ilustración 2. Sistema de Áreas protegidas del Catatumbo.	31
Ilustración 3. Porcentajes de NBI en el Catatumbo.	33
Ilustración 4. Porcentaje de Categorías vocación del suelo del Catatumbo	41
Ilustración 5. Porcentajes Conflicto de uso suelo en el Catatumbo.	41
Ilustración 6. Desplazamiento Municipios Catatumbo	52
Ilustración 7. Sectores Catálogo Nacional de Cualificaciones.	67
Ilustración 8. Articulación de actores locales en la ruta de implementación de la política de educación superior rural.	69
Ilustración 9. Caracterización socio-demográfica de población estudiantil del Catatumbo encuestada.	80
Ilustración 10. Análisis geográfico zona del Catatumbo	86
Ilustración 11. Área sembrada, producción y rendimientos- Región del Catatumbo.	89
Ilustración 12. Desarrollo agropecuario de la región Catatumbo.	95
Ilustración 13. Grafico estructura pecuaria N de S	97
Ilustración 14. Cultivos de coca en Norte de Santander	101
Ilustración 15. Cultivos de hoja de Coca en el Catatumbo	102
Ilustración 16. Cultivo de coca en la región del Catatumbo	103
Ilustración 17. Economía del Departamento en Cifras	104
Ilustración 18. Mercado laboral por departamentos	105
Ilustración 19. Enfoque de Educación Superior Rural para el Catatumbo desde la postura de Asomunicipios.	123

LISTA DE IMÁGENES

- Imagen 1.** Mapa de división política de la Subregión PDET Catatumbo. 26
- Imagen 2.** Población de Estudiantes de Educación Superior América Latina y el Caribe, e Iberoamérica, años 2012 a 2016. 55

SIGLAS.

AC: Áreas de Conocimiento.

ALC: América Latina y el Caribe

ARED: Alianzas Rurales para la Educación y Desarrollo

ASCAMCAT: Asociación Campesina del Catatumbo

ASOCBARI: Asociación Comunidad Motilón Bari De Colombia.

ASOJUNTAS: Asociación de Juntas de Acción Comunal

ASOMUNICIPIOS: Asociación de Municipios del Catatumbo. Provincia de Ocaña y Sur del Cesar.

CAF: banco de desarrollo de América Latina.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CESRC: Complejo de Educación Superior Rural del Catatumbo

CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación

CISCA: Comité de Integración Social del Catatumbo

CNA: Consejo Nacional de Acreditación.

CONIF: Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal

CONPES: Consejo Nacional de Política Económica Y Social

CORPONOR: Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental

CTI+I: Ciencia, Tecnología, Investigación e Innovación.

CVRPC: Comisión por la Vida, la Reconciliación y la Paz del Catatumbo.

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

DD. HH: Derechos Humanos

DNP: Departamento Nacional de Planeación

ELN: Ejército de Liberación Nacional

EPL: Ejército Popular de Liberación

ETCR: Espacio Territoriales de Capacitación y Reincorporación

ETDH: Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano.

ETP: educación técnica profesional

FACR-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. Ejército del Pueblo

FEDEPROCAP: Federación de Productores del Catatumbo y Provincia de Ocaña

GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares

ICFES: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

IDEAM: instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales

IES: Instituciones de Educación Superior.

IGAC: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

MADR: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

MCP: Movimiento por la Constituyente Popular

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NBC: Núcleo Básico de conocimiento

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

OCHA: Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ONG: Organización no gubernamental

ONU: Naciones Unidas

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PDD: Plan Desarrollo Departamental

PDET: Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial

PDI: Planes de Desarrollo Institucionales

PDM: Plan Desarrollo Municipal

PEDCTI: Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación

PIB: Producto Interno Bruto

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PYMES: Pequeña y Mediana Empresa

RICYT: Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología

SACES: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Superior

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

SIDCO: Observatorio de Drogas de Colombia

SIMAT: Sistema de Matriculas Estudiantil

SIMCI: Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos

SIMCO: Sistema de Información Minero Colombiano

SNET: Sistema Nacional de Educación Terciaria

SNIES: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

SWTS: Encuesta sobre la transición de la escuela al trabajo

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

UACT: Unidad Administrativa para la Consolidación Territorial

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNODC: Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

URPA: Unidad Regional de Planeación Agropecuario de Monitoreo de Cultivos Ilícitos

SIMCO: Sistema de Información Minero Colombiano

SNET: Sistema Nacional de Educación Terciaria

SNIES: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

SWTS: Encuesta sobre la transición de la escuela al trabajo

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

UACT: Unidad Administrativa para la Consolidación Territorial

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNODC: Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

URPA: Unidad Regional de Planeación Agropecuaria

INTRODUCCIÓN

La pertinencia académica es asumida en el marco normativo colombiano como la capacidad de la institución y sus programas académicos para responder a necesidades del medio, necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva; ésta última entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen.

A la luz de los requerimientos expresados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es necesario responder al equilibrio de una perspectiva social y económica de la propuesta de formación, para ello se considera a efectos del presente estudio la pertinencia de una oferta de educación superior para el Catatumbo correlacionando variables e indicadores para determinar la propuesta educativa a partir de diversas fuentes de acceso a información y consulta a actores del Catatumbo.

En tal sentido la Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo tiene como reto y visión desde su quehacer ofertar una educación pertinente al contexto soportada en el desarrollo de procesos de investigación y extensión con transferencia de tecnología e innovación para fortalecer el campo y de esta manera aportar al desarrollo de la región fundamentada en la protección y conservación de los bienes naturales y el ambiente, a la construcción de tejido social y al buen vivir para garantizar la permanencia de los jóvenes rurales.

Una de las apuestas de la Alianza se configura en torno a la formación íntegra de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo con enfoque territorial del Catatumbo, compromiso que se apropia con la pertinencia de la educación superior para el reconocimiento de problemáticas y apuestas de las áreas de conocimiento y, en este sentido responder a las necesidades de la localidad, la región y el país en los contextos sociales, económicos, políticos, culturales, éticos y de ciencia, tecnología, investigación e innovación (CTI+I).

El presente documento da cuenta del análisis de la pertinencia de la oferta académica en el nivel superior de la Alianza a partir del reconocimiento integral de aspectos sociales, educativos y económicos de los municipios vinculados al Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) Catatumbo, tal reconocimiento se realizó fundamentado en un enfoque de investigación mixto-abierto de carácter descriptivo-estadístico; a partir de los resultados obtenidos de la información primaria levantada en campo directamente con los actores de la región se trianguló con información de fuentes secundarias que permitieron develar las necesidades, realidades y potencialidades del territorio desde fuentes oficiales así como desde la voz de actores sociales.



OBJETIVOS

General

Analizar la pertinencia de la oferta académica en el nivel de educación superior¹ de la Alianza Complejo de Educación Superior Rural a partir de aspectos sociales, educativos y económicos según el contexto territorial de los municipios del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) Catatumbo.

Específicos

Reconocer el contexto territorial de los municipios del PDET Catatumbo desde aspectos sociodemográficos.

Caracterizar aspectos educativos, sociales y económicos que permitan aproximar una oferta académica pertinente al contexto.

Comprender las necesidades y oportunidades de los actores del territorio para determinar una oferta académica por áreas de conocimiento

¹ Concebida por actores sociales, comunitarios, étnicos e institucionalidad de la Subregión del Catatumbo como educación universitaria.

CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA

*Luz Karime Coronel-UFPS.
Héctor Miguel Parra López-UFPS.
Ludy Esperanza Carrillo C.-ISER
Yesenia Campo Vera-ISER*

Metodológicamente el presente estudio se apropia con fundamentos de la metodología de la investigación asumiéndose el carácter no experimental de tipo exploratorio-explicativo con un enfoque mixto (Hernandez, 2010) soportada en el análisis, valoración y evaluación estadística de tipo descriptivo de las variables dependientes de naturaleza cuantitativo y con categorías cualitativas.

Tamayo y Tamayo M. (2004, p.35) frente a la investigación cuantitativa y de tipo descriptivo postulan que ésta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente. Se apropia entonces que a efectos del presente estudio las investigaciones descriptivas miden de forma independiente las variables y aunque no se formulan hipótesis, tales variables se reflejan directamente en los objetivos de la investigación (Arias, 2006).

El enfoque cualitativo se acoge desde la recolección de información a través de miradas y posturas conceptuales, estadísticas y de contexto sobre las dimensiones establecidas en el estudio; en este sentido desde la propuesta de Amador (1998) se considera que el proceso de revisión documental comprende tres etapas a saber: consulta documental, contraste de la información y análisis histórico del problema. Respecto a las categorías cualitativas se analizaron aspectos

socioculturales y económicos a partir de la consulta a actores claves del territorio conformados por organizaciones sociales, productivas y comunitarias, así como comunidad indígena en cuanto a necesidades y expectativas de educación superior que se tienen identificadas en la región.

A través de la implementación metodológica se recabó información de interés a partir de dos fuentes a saber: 1). observación directa (in situ) mediante el diseño y aplicación de instrumentos a actores claves de los municipios del PDET, ésta a efectos del estudio se acoge como información primaria; y 2). Revisión y análisis de información documental para el reconocimiento del contexto social económico y educativo del Catatumbo como información de carácter secundario.

A efectos del recabamiento de la información primaria se caracterizaron y priorizaron los actores claves del territorio según sus intereses e influencias en materia de educación para la subregión, considerando que para agentes institucionales y sociales la educación para el Catatumbo es considerada como un pilar de desarrollo local a escala humana; de otra parte la revisión documental buscó la abstracción científica sobre la base fundamental de las necesidades que tiene la población de la subregión en lo que concierne a oferta académica en el nivel de educación superior. Para los actores vinculados como fuentes primarias del estudio, la educación es un elemento de articulación, convergencia y sinergia que atañe a todos desde su participación proactiva como sujetos políticos de derecho y de conocimiento aportando opiniones, apreciaciones, percepciones, expectativas y requerimientos frente a la educación universitaria pertinente al contexto.

En ese sentido a través de la implementación de dicha metodología se realizaron los siguientes análisis:

- Contexto Catatumbo en términos de desarrollo económico, social y de bienestar, político y ambiental
- Orientaciones y tendencias de educación en el nivel de educación superior desde lo nacional, departamental, regional en coherencia con las demandas internacionales.
- Valoración, análisis y evaluación de necesidades y expectativas en materia de educación universitaria pertinentes al contexto, a partir de la participación de los diferentes actores institucionales, sociales y sector productivo del Catatumbo.
- Situaciones coyunturales relacionadas con la educación en el nivel superior.
- Demanda laboral actual y futura, consultando competencias y áreas del saber requeridas por sectores productivos del contexto.
- Propuesta de oferta académica universitaria y aproximaciones de modelo y enfoque educativo.

Técnicas de recolección de información.

Para Hurtado (2000) las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de datos las siguientes: observación, encuesta, entrevista, revisión documental y sesiones en profundidad. En este orden, la afirmación de Arias (2012) complementa la idea anterior al postular que “se entenderá por técnica de investigación al procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67).

Con base en los argumentos anteriores, el presente trabajo utilizará el censo como estrategia de recopilación frente a actores sociales y productivos de la subregión del Catatumbo considerando el enfoque de técnicas concebidas por Hurtado (2000) a partir de:

La entrevista y la encuesta son técnicas basadas en la interacción personal se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas. La observación requiere que el investigador tenga acceso directo al evento de estudio, en tanto que la revisión documental es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros o como textos que constituyen en sí mismos los eventos de estudio (p. 427).

A efectos del estudio el uso del grupo focal se justifica y valida en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial considerando que en el discurso de los participantes se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social; al respecto (Kitzinger y Barbour, 1999) proponen “Cualquier discusión en grupo puede ser categorizada bajo grupo focal, siempre y cuando el investigador promueva y esté atento a las interacciones de los participantes en el grupo”.

La técnica de los grupos focales se acoge entonces como una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. El grupo focal también es considerado como un tipo de entrevista grupal, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador (Morgan, 1997).

El grupo focal para el estudio de pertinencia objeto de este documento se diseñó bajo los parámetros de una entrevista estructurada con preguntas orientadoras dirigida al sector productivo y social del Catatumbo, éstas se aplicaron bajo un guion metodológico previamente diseñado (*ver Anexo 1.A y 1.B*); a partir de su implementación se documenta la información recolectada a partir de una relatoría como herramienta (*ver Anexo 1.C*).

Los actores de consulta para el desarrollo de los grupos focales fueron actores sociales tanto de la sociedad civil como los productores:

- Sector productivo: FEDEPROCAP (Federación de Productores del Catatumbo), ASOMUNICIPIOS Catatumbo, agremiaciones, (*ver Anexo 1.D.1 y 1.D.2*).
- Sector social: líderes sociales, grupos étnicos (Bari y Catalaura) y organizaciones Sociales (ASCAMCAT, CISCA, ETCR, MCP, Asojuntas, Asociación de Mujeres), *ver Anexo 1.F*).

Instrumentos de recolección de información.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “un instrumento de recolección de datos es un recurso que utiliza el investigador para registrar información sobre las variables que tiene en mente” (p. 199). Así, si la técnica constituye la aproximación a la fuente de información, los instrumentos representan la vía mediante la cual es posible concretar tal acercamiento (Hurtado, 2000). Tomando en cuenta las precitadas técnicas se utilizaron los siguientes instrumentos:

• Entrevista:

Este instrumento permite una situación de interrelación o diálogo entre personas -el entrevistador y el entrevistado-; la entrevista a partir de la estructura de guiones se configura como un

instrumento importante en el estudio junto con la construcción del cuestionario, pues se puede observar la realidad circundante; el encuestador toma nota y además de las respuestas tal cual salen de la boca del entrevistado, se determinan los aspectos que se consideren oportunos a lo largo de la entrevista. La entrevista fue aplicada a una muestra significativa a actores de la subregión del Catatumbo donde se logró recolectar información de manera vera a partir de las necesidades de su contexto.

- Encuesta a través de cuestionarios estructurados:

Se estructuraron seis (6) instrumentos de recolección de información en formato *Cuestionario de carácter anónimo por sector*; diseñados con el fin de consultar e indagar a actores tanto institucionales como sociales del territorio acerca de las expectativas y demanda de servicios académicos universitarios que permitan planear la oferta de educación superior rural para el Catatumbo. Los cuestionarios se estructuraron de acuerdo a los aspectos de interés para enriquecer este estudio (ver Anexo 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E Y 2.F), como por ejemplo aspectos de tipo: familiar, socio económico, académico, proyección académica y prospectiva educativa en el nivel universitario a cinco (5) sectores en cada municipio, los cuales se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. Sectores y actores encuestados.

Actor	
Académico	Estudiantes grado 10- 11. Docentes
Líderes sociales	Comunitarios Étnicos Organizaciones sociales
Párrocos	Sacerdotes Vicarios
Empresarios	FEDEPROCAP ECOPETROL Productores de Palma, Otros.

Fuente: equipo Estudio de Pertinencia.

- Metaplan:

Es una técnica que *“busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión”*, tal como lo define el Consejo Nacional de Planeación para Pensar en el País. En sus características puede destacarse que:

- Es una técnica participativa donde se usan diferentes materiales y técnicas que facilitan la comunicación y creación de nuevas ideas
- Participación de líderes en la discusión.
- Los moderadores son los que estructuran el proceso de análisis y discusión según el contexto y el tema.
- Es un método participativo donde se usan diferentes materiales y técnicas que facilitan la comunicación y creación de nuevas ideas
- Busca la interactividad y la motivación del participante
- El instrumento pedagógico central lo constituye una situación interaccional a partir de una pregunta.

Dicha técnica se aplicó a distintos actores sociales y productivos del Catatumbo motivando diálogos de saberes con base a las necesidades, expectativas y realidades de la educación superior rural en la región. Para la ejecución de dicho dialogo se diseñó un guion metodológico el cual permitió orientar la ruta y la dinámica de ejecución de la técnica; como herramienta narrativa y de memoria se construye una relatoría donde refleja los aspectos más importantes que arroja la aplicación de la técnica. Los actores que participaron en la aplicación de la técnica son líderes y

representantes de organizaciones sociales presentes en la subregión (ver Anexo 1.E), cuyo detalle se expresa en la tabla 2.

Tabla 2. Líderes y organizaciones sociales del Catatumbo participantes en diálogo de saberes.

Líder/Lideresas	Organización social
Diana Patricia Amaya	Representante Legal de la Asociación de Mujeres Campesinas de San Calixto
Irene Dora Cebra	Tesorera de la Junta Directiva del Resguardo Catalaura
Leonor Chocdora	Coordinadora de Educación Asociación Ñatubaiyibari
Merly Gelvez Santiago	Equipo técnico de Asociación Campesina del Catatumbo – ASCAMCAT
Orangel Galvis Navas	
David Alchokirovira Orayachiban	Representante del Resguardo Catalaura
Ediver Suárez	Representante Legal de la Fundación El Abarco y miembro del equipo político del Comité de Integración Social del Catatumbo – CISCA
Jacobo Alba	Integrante de la Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común ETCR-Caño Indio
Gerson Javier Villamizar	Presidente de la Asociación Comunal de Junta Zona Tres - Municipio de Tibú, Pacelli.
Jaime Mendoza	Presidente de FEDEPORCAT (Federación de Productores del Catatumbo)

Fuente: elaboración equipo Estudio de pertinencia.

- Consulta bibliográfica:

Para la elaboración de una lectura y análisis de contexto Catatumbo se consultaron documentos técnicos, informes, lineamientos, orientaciones, políticas públicas y demás, que suministraran información sobre orientaciones de carácter educativo, orientaciones de desarrollo socioeconómico, líneas de desarrollo, coyunturas socioeconómicas, aspectos laborales en términos de demanda y oportunidades, requerimientos del sector productivo y/ empresarial en términos de productividad y competitividad y tendencias de formación, necesidades sociales, entre otros.

Población.

La población considerada para este estudio correspondió en general a los habitantes asentados en los municipios de la subregión del Catatumbo PDET, la cual fue segmentada por sectores: social, educativo, gubernamental y productivo-empresarial.

Muestra.

Se acoge el muestreo no probabilístico a conveniencia toda vez que permite la selección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo; son seleccionadas con mecanismos informales y aseguran la total representación de la población (Scharager y Armijo, 2001). En este sentido y de acuerdo con los intereses del estudio se definen como único criterio de selección para la conformación de la muestra ser actor de la subregión desde el orden institucional o gubernamental, educativo, productivo, empresarial, líderes y lideresas sociales comunitarios y étnicos.

Tabla 3. Caracterización de la población consultada e instrumento de recolección aplicado.

Actor	Encuesta	Grupo Focal	Meta Plan
Estudiantes	1378	-	-
Docentes	140	-	-
Párrocos	11	-	-
Gobierno Municipal	28	-	-
Sector Empresarial	29	60	1
Líderes Sociales Etnia Barí y Catalaura	104	-	10
Excombatientes	1	-	1
Total	1691	60	12

Fuente: equipo Estudio de Pertinencia.

Variables.

Se definieron variables agrupadas para cada una de las dimensiones del estudio a saber: educación, aspectos socio económicos, y productivo-empresarial; éstas fueron exploradas a partir de fuentes de información primaria y secundaria en coherencia al contexto como se describe en la tabla 4.

Tabla 4. Dimensiones y variables.

Dimensión	Variable
Educación	Contexto de política y orientaciones educativas
	Demanda educativa
	Cobertura
Socioeconómico	Tendencias
	Contexto
	Cobertura
Productivo y Empresarial	Situación laboral
	Demanda laboral
	Empleo

Fuente: elaboración equipo Estudio de Pertinencia.

Considerando la naturaleza de las variables objeto de estudio se establecen **indicadores** sobre los cuales se recopilará información a partir los instrumentos de recolección previamente detallados.

Tabla 5. Indicadores por variable e instrumentos de recolección.

Dimensión	Variable	Indicadores	Acceso de información
Educación	Contexto de política y orientaciones educativas	Orientaciones educativas internacionales, nacionales y regionales	Revisión documental
		Demanda potencial: egresados del nivel educativo precedente	Revisión documental
	Demanda educativa	Necesidades de formación por áreas de conocimiento	Encuesta Registro y revisión documental Relatorías
		Población atendida en las IES en el área de influencia proyectada para el Complejo	Revisión documental
Socio-productivo	Cobertura	Población atendida en las IES en el área de influencia proyectada para el Complejo	Revisión documental
	Tendencias	Orientaciones y líneas de desarrollo social, económico y cultural	Revisión documental
	Contexto	Acciones, programas y/o proyectos que incidan en la necesidad de la oferta académica de la alianza	Revisión documental Relatorías Encuestas
Sector productivo y empresarial	Situación laboral	Orientaciones departamentales y locales Producción	Revisión documental
	Demanda laboral	Estudios de productividad y competitividad	Revisión documental Encuesta
	Empleo	Actividad económica	Revisión documental

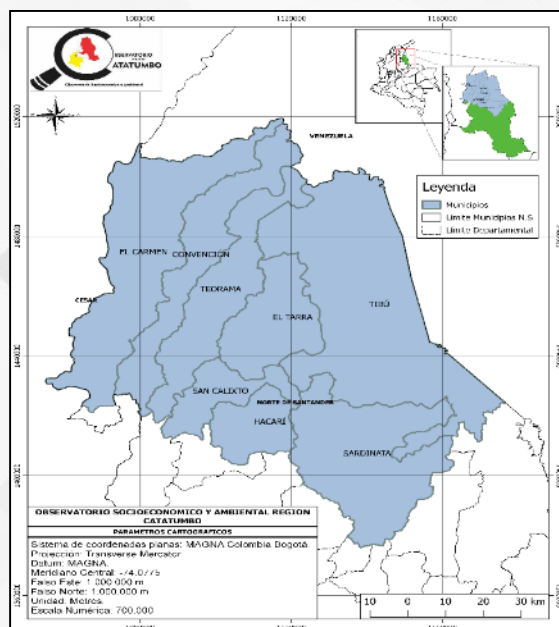
Fuente: elaboración equipo Estudio de Pertinencia.

CAPÍTULO 2: DIMENSIÓN SOCIO ECONÓMICA

Rocío Andrea Miranda Sanguino-UFPS-Ocaña
Edgar Antonio Sánchez O.-UFPS-Ocaña
Maritza Caicedo Mantilla-UFPS-Ocaña

El Catatumbo de acuerdo a lo definido por el Gobierno Nacional en el marco de la implementación del Acuerdo de Paz, quedó integrado por ocho (8) municipios según el PDET² Catatumbo (Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial del Catatumbo) (MADR, 2017); subregión del nororiente colombiano, inmerso en el departamento del Norte de Santander.

Imagen 1. Mapa de división política de la Subregión PDET Catatumbo.



Fuente. OSEARC-UFPSO, 2018

² Según lo establecido en el Acuerdo Final, cada PDET tiene por finalidad la transformación estructural del campo y el ámbito rural, y un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad en las zonas priorizadas a las que se refiere el artículo 3 del presente Decreto, asegurando el bienestar y el buen vivir, la protección de la riqueza pluriétnica y multicultural, el desarrollo de la economía campesina y familiar y las formas propias de producción de las [pueblos, comunidades y grupos étnicos], el desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto y el reconocimiento y la promoción a las organizaciones de mujeres rurales, y hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

El Catatumbo es una subregión del Departamento Norte de Santander cuyos municipios son según Decreto N°893 de 2017 (MADR, 2017) corresponden a:

Tabla 6. Municipios subregión Catatumbo.

Subregión	Departamento	Código	Municipio
Catatumbo	Norte de Santander	54206	Convención
		54245	El Carmen
		54250	El Tarra
		54344	Hacarí
		54670	San Calixto
		54720	Sardinata
		54800	Teorama
		54810	Tibu

Fuente. MADR, 2017.

Estos municipios en extensión ocupan una superficie total de 9.115 km², área que representa el 42.0% del total de la superficie del territorio del Departamento (21.658 km²), un poco menos de la mitad del territorio departamental (PDD del Norte de Santander, 2016); que en su totalidad son municipios de sexta categoría según el sistema general de participaciones (Congreso de Colombia, 2001). A continuación, se detalla la caracterización de los municipios del PDET Catatumbo según:

Tabla 7. Ficha de caracterización municipios PDET Catatumbo; DNP, 2018

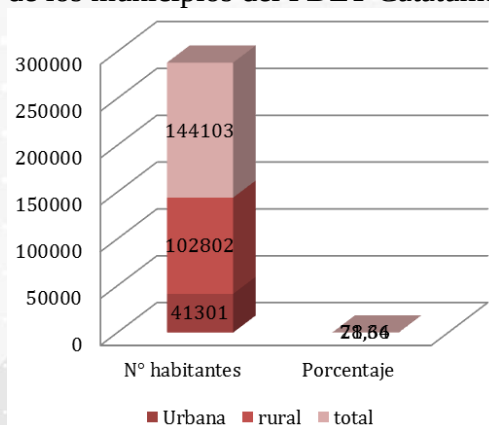
Municipio	Extensión territorial (km2)	Categoría ³	Población DANE - Proyecciones de población – 2017		
			Total	Urbano	Rural
Teorama	865	6	22.438	2.806	19.632
San Calixto	387	6	13.753	2.217	11.536
El Tarra	687	6	11.002	4.542	6.460
Convención	907	6	13.030	4.999	8.031
Hacarí	597	6	10.790	1.244	9.546
El Carmen	1500	6	13.575	2.283	11.292
Tibú	2737	6	36.907	13.955	22.952
Sardinata	1435	6	22.608	9.255	13.353

Fuente. DNP, 2017.

³ Categorización de los municipios según Ley 617 de 2000.

De acuerdo a la proyección DANE a 2017 de la población total del departamento del Norte de Santander (1.367.708 habitantes) el 10.53% es la población total de los municipios del PDET Catatumbo, es decir 144.103 habitantes (DNP, 2017), de los cuales el 28.66 % es población urbana y el 71.33% es rural. Siendo Sardinata y Tibu los municipios que concentran mayor población de la subregión, con un porcentaje de representatividad del 41.3% de la población total descrita anteriormente.

Ilustración 1. Población total de los municipios del PDET Catatumbo



Fuente. Fichas territorial del DNP, 2018.

La mayor parte de esta población se considera mestiza, sin embargo se cuenta con asentamientos de otros grupo poblacionales como lo son la Etnia Bari y el Resguardo Catalaura-la Gabarra asentado con una población aproximadamente de cuatro mil cuatrocientos treinta (4.430) indígenas Bari, distribuidos en veinticinco (25) comunidades asentadas en dos resguardos indígenas (DNP, 2017); distribuidos en una superficie de territorio de 109.000 hectáreas de resguardo de los Bari y el resguardo Catalaura en la Gabarra con un área de 13.300 hectáreas (PNUD, 2015, pág. 13). Además de la población se cuenta con población afro descendiente asentada en algunos de estos municipios pero en pequeño porcentaje.

La comunidad está distribuida en mayor proporción en cuatro (4) municipios, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 8. Descripción de Comunidades /N° de habitantes Bari

Municipio	Comunidad	N° habitantes por comunidad
Convención	Batroctora	781
	CaxBaringcayra	
	Saphadana	
	Bridicayra	
El Carmen	Iquiacarora	1490
	Ayatuina	
	Aratocbarí	
	Adosarida	
	Corrancayra	
	Chirrindacayra	
Teorama	Pathuina	1250
	Brubucanina	
	Ocbabuda	
Tibú	Suerera	906
	Asabaringcayra	
	Shubacbarina	
	Yera	
	Sacacdu	
	Caricachaboquira	
	Bacuboquira, Beboquira	
	Isthoda	

Fuente. Agenda Regional 2032. Asomunicipios 2015
Fichas territoriales del DNP, 2017

Las comunidades que presentan mayor número de población son las ubicadas en los municipios el Carmen y Teorama. Su territorio continúa siendo amenazado por varias situaciones que afectan, en cierta medida, la conservación de su cultura, protección y defensa de su territorio; cuando su intención es mantener las costumbres y prácticas culturales, tradicionales y ancestrales (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015).

Atributos Ambientales

Esta región cuenta con un potencial Ambiental gracias a que posee importantes zonas de riqueza natural y cultural como lo es el Parque Nacional Natural Catatumbo Barí. Además, existen iniciativas para la constitución de una Zona de Reserva Campesina de la Asociación Campesina del Catatumbo ASCAMCAT.

A continuación, se detallan en la siguiente tabla ciertos atributos ambientales de la región:

Tabla 9. Atributos Ambientales del Orden Nacional del Catatumbo.

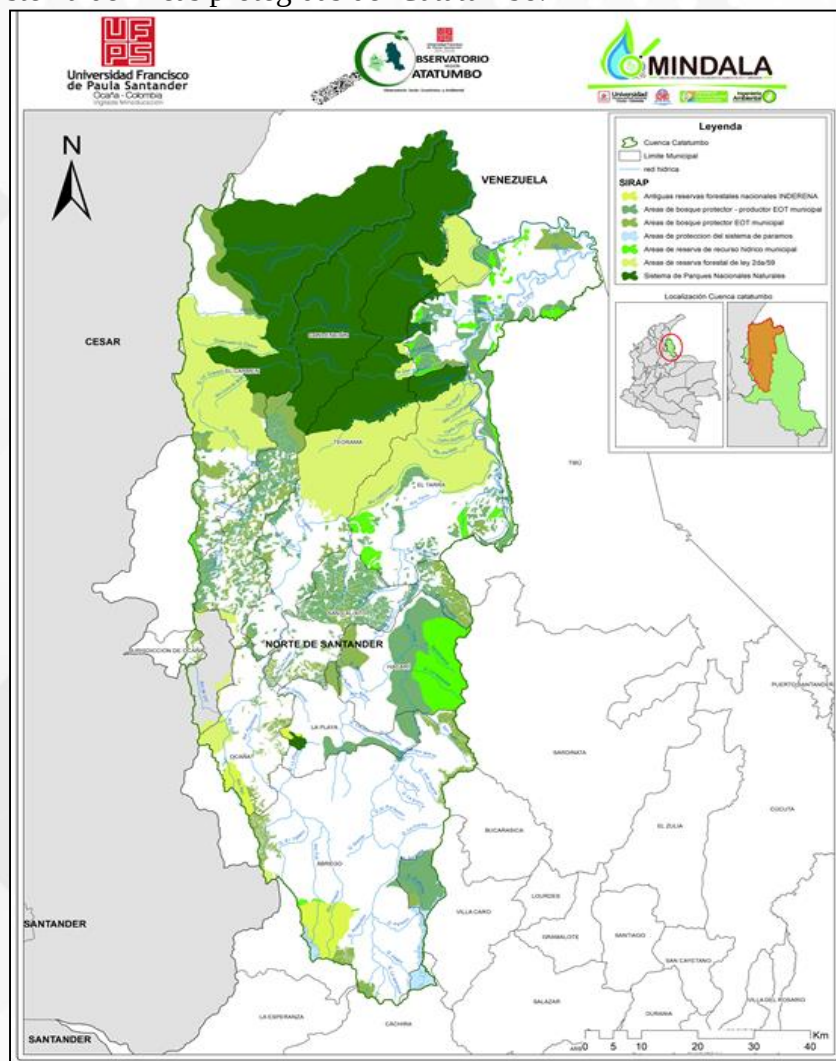
Descripción	Área (ha)	Zona de influencia
Parque Nacional Natural "Catatumbo Barí"	158,125	Convención, El Carmen, El Tarra, Teorama y Tibú
Reserva forestal de la Serranía de los Motilones (Ley 2 de 1959)	552,691	El Carmen, Convención y Teorama

Fuente. Agenda Regional 2032. Asociación de municipios, 2017

De hecho esta región se caracteriza por poseer una riqueza ambiental, pues, según el SINAP el Catatumbo cuenta con 922.298 has de áreas protegidas (PNN -IDEAM, 2014), cuyas áreas estratégicas de conservación y preservación (ecosistemas de alta montaña, paramo de jurisdicciones, reserva forestal de la serranía de los Motilones, Parque Natural Nacional Catatumbo Bari, y demás) son las que proveen bienes y servicios ecosistémicos y ambientales, como es el caso del abastecimiento de agua para consumo humano, biodiversidad, regulación y distribución hídrica, y otros; pues es una región con una gran riqueza hídrica y patrimonio natural gracias a la Cuenca del Rio Catatumbo, rio Tarra, Cuenca de Socuavo y sus microcuencas abastecedoras.

Pero lastimosamente esta riqueza ambiental se ha visto afectada por la intervención humana en el desarrollo de las diferentes actividades, donde procesos de deforestación han sido muy marcados, pues la tasa de deforestación (x1000 ha de bosque) en la región es de 14.2 (PNN -IDEAM, 2014). A continuación, se ilustra las áreas estratégicas del Catatumbo:

Ilustración 2. Sistema de Áreas protegidas del Catatumbo.



Fuente. Información formato Shape Sistemas de áreas protegidas CORPONOR, 2017.
Elaboró. OSEARC, 2017.

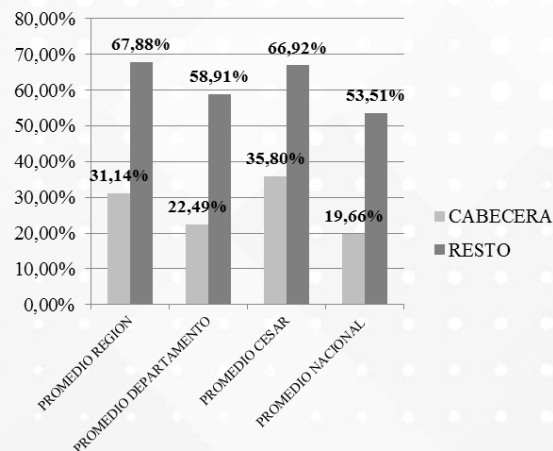
Necesidades básicas insatisfechas

Actualmente en estos municipios se evidencia grandes brechas urbano rurales, siendo estos altamente rurales, donde se presenta un alto índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) cercanos al 68%; porcentaje que representa niveles bajos de desarrollo a nivel general en la región, donde claramente se evidencia la falta de inversiones sociales, poca presencia de la institucionalidad, abandono del estado, infraestructuras precarias y deficiente para la prestación de servicios sociales como salud, educación, agua potable y saneamiento. De hecho en la región se evidencia las siguientes brechas y desigualdades:

- ✓ Infraestructura precaria
- ✓ Prestación de servicios sociales deficientes (salud, educación, agua potable)
- ✓ Miseria – pobreza
- ✓ Conflicto armado
- ✓ Desarrollo de economías ilegales
- ✓ Deficiente presencia del estado
- ✓ Infraestructura educativa precaria
- ✓ Bajo desarrollo tecnológico
- ✓ Escasa oferta de educación superior en los municipios del Catatumbo en cuanto a cobertura y pertinencia
- ✓ Procesos deficientes de formación docente
- ✓ No existe articulación entre la educación básica, media, técnica, tecnológica y universitaria

A continuación, se ilustra los porcentajes de NBI en la región comparados con el nivel nacional:

Ilustración 3. Porcentajes de NBI en el Catatumbo.



Fuente. Asomunicipios del Catatumbo, 2017.

Aspecto Económico

La economía legal del Catatumbo en gran parte se fundamenta en el desarrollo de una economía rural soportada en actividades agrícolas con implementación de cultivos de ciclo corto (maíz, frijol, cebolla de bulbo, y demás), cultivos permanentes como café, caña, cacao, palma africana, y explotaciones pecuarias (ganadería, piscicultura, y demás). Sistema productivo con débiles e incipientes procesos de pos cosecha, transformación y comercialización debido a las dinámicas, realidades y particularidades del territorio.

No obstante el Catatumbo es la despensa agropecuaria para la región del Cesar y del Caribe en Colombia gracias a la diversidad de productos que se siembran y se producen en el campo, pese a

las condiciones descritas anteriormente. A continuación, se detalla los productos y número de hectáreas en promedio de los sistemas productivos agropecuarios de la despensa del Catatumbo:

Tabla 10. Cultivos, N° de ha sembradas en promedio en el Catatumbo

Producto	Ha región	Ha Departamento	%participación
Cultivos Permanentes			
Aguacate	540,0	756,5	71%
Cacao	8.274,0	16.181,0	51%
Caña	4.907,5	9.789,5	50%
Cebolla en rama	36,0	116,0	31%
Cítricos	466,5	2.751,4	17%
Piña	335,0	391,0	86%
Café	9.405,8	24.752,0	38%
SUBTOTAL	23.964,8	54.737,4	44%
Cultivos Transitorios			
Maíz tradicional	2.314,0	6.420,0	36%
Maíz tecnificado	1.280,0	1.509,0	85%
Pepino	100,0	177,0	56%
Pimentón	179,0	404,0	44%
Frijol tradicional	1.600,0	2.107,0	76%
Frijol tecnificado	3.055,0	3.647,0	84%
Habichuela	105,0	259,0	41%
Cebolla bulbo	3.967,0	4.067,0	98%
Arveja	126,0	512,0	25%
Tomate	2.132,0	2.861,0	75%
Subtotal	14.858,0	21.963,0	68%
Total	38.822,8	76.700,4	51%

Fuente: Estadísticas URPA 2014

A nivel departamental el sector agrícola es la principal actividad económica, basada en la implementación cultivos permanentes con un uso de área aproximada de 101.648 hectáreas y transitorios (ciclo corto) con uso de área de 42.513 hectáreas para los transitorios y anuales.

Aproximadamente la producción en toneladas es de 959.408 distribuidas principalmente en su orden (sin incluir café), palma de aceite 43% con 420.000 ton, arroz de riego con el 22%

correspondiente a 213.819 ton, tomate 11% con 107.633 ton, cebolla de bulbo 7% con 72.742 ton, plátano 7% con 70.130 ton, caña panelera 4,1% con 52.166 ton, y papa 3,6% con 45.916 ton.

En cuanto al cultivo de la palma este ha ido aumentando en el tiempo, pues para los años 2011 al 2015 el área sembrada casi se duplicó, presentando un aumento promedio anual superior a las 3.000 hectáreas; a 2016 se tenía implementado unas 32.000 hectáreas con producciones que sobrepasaron las 420.000 toneladas en racimo de fruta fresca.

En cuanto a cacao se utilizan clones de alta calidad y rendimiento, sustituida por la siembra de híbridos, donde aún existen en el Departamento 13.000 hectáreas reportadas en esta especie, frente a 2.500 con material genético mejorado, lo que permitirá aumentar la productividad y calidad del grano Norte santandereano, donde gracias al reconocimiento hecho al país por la Organización Internacional del Cacao –ICCO, como productor de cacao fino de aroma, se orientará el desarrollo de nuevos cultivos con materiales de origen trinitario, similar al que se produce en plantaciones antiguas (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015).

La cadena productiva de cultivo de café a 2015 se contaba con 30.321 hectáreas a nivel departamental, distribuidas en 19.540 fincas, cuya propiedad o posesión es de 17.435 caficultores.

La caña panelera al año 2014 se contó con un registro de 9.859 hectáreas sembradas, registro que arrojó un declive en la producción debido a la falta de líneas de comercialización y mercado. Cultivo que ha disminuido en un 75,87%; ya que en el 2011 se registró 743,2 hectáreas cultivadas, y para el año 2014 la anterior cifra pasó a 179,4 hectáreas.

Ya para la cadena productiva hortofrutícola en el Catatumbo al año 2011 se registraron 5.356 hectáreas y para el año 2014 7.682 ha. También se tienen cultivos como el aguacate con unas 756,6 hectáreas a 2014. Otro de los cultivos que ha aumentado en el departamento, son las familias de las passifloraceae, como el maracuyá, la granadilla, la curaba y la Gulupa; teniendo estas frutas un potencial de mercado tanto nacional, como internacional. Ya en lo que respecta a los sistemas productivos pecuarios prevalece en la región la ganadería, piscicultura, avicultura, porcicultura y otros. En la siguiente tabla se relaciona la producción pecuaria en el Catatumbo:

Tabla 11. Resumen de producción pecuaria en el Catatumbo.

Producto	Unidad de medida	Región	Dpto	Porcentaje de participación
Ganadería	Animales	175.418,0	453.132,0	39%
Porcinos traspato	Animales	17.453,0	22.934,0	76%
Porcinos tecnificado	Animales	15.838,0	50.984,0	31%
Aves engorde	Kilogramos	383.902,0	3.867.128,0	10%
Aves de postura	Huevos	3.214.350,0	3.955.542,0	81%
Aves de traspato	Especies	106.130,0	231.418,0	46%
Piscicultura	Animales cosechados	318.200,0	1.725.580,0	18%

Fuente: Estadísticas URPA 2014

Los sistemas productivos pecuarios son una cadena productiva con baja producción sin manejo y sin procesos de tecnificación, pues se caracterizan por ser explotaciones de tipo extensivo de cría y/ o doble propósito con una capacidad de carga de 0.5 animales por hectárea, siendo explotaciones en la mayoría de los casos de tipo familiar para el sustento. *En la región existen aproximadamente 261.598 cabezas de ganado (cría y doble propósito), lo que representa el 22% de la producción pecuaria. De igual forma es predominante la cría de especies menores como pollos de engorde*

(39%), gallinas ponedoras (21%), traspatio (13%), y otras especies (5%)⁴ (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2016).

Situación que amerita de mejorar los eslabones de toda la cadena, es decir tanto en manejo, alimentación y reproducción con un enfoque agroecológico en áreas con suelos que tengan esta vocación para potenciar la producción, calidad y rendimientos, esto es con acompañamiento, asesoría y asistencia técnica. De hecho se requiere promover en estas explotaciones pecuarias el enfoque asociativo como apuesta productiva que permita superar las discretas cifras productivas que hoy caracterizan el sector (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015)

Por otra parte, se tiene la explotación porcicultora la que ha presentado aumento en la producción, pues a 2011 se registraron 55.533 animales entre hembras y machos y para el 2014, 70.973 animales. Otra explotación pecuaria que ha ido aumentando en la región es la avicultura, pues a 2014 se registró un total de 3.874.728, así mismo se dio con las aves de postura las cuales aumentaron en la región, pues a 2014 se contó con 1.332.542 aves.

Por otra parte, en el Catatumbo se desarrollan actividades significativas para el sector empresarial que aportan al PBI del país, como es la explotación de minas y canteras que por ejemplo se da en Sardinata. Además se desarrolla exploración y explotación de hidrocarburos, caso como es el de Tibu con presencia de empresas y multinacionales como Ecopetrol, Solana Petroleum (hoy Gran Tierra Energy) y Well Logging (FIP, 2013, pág. 6), que le aporta regalías al departamento para su correspondiente inversión en el desarrollo de la región pero que lastimosamente no son visibles.

⁴ Asomunicipios, 2015 con datos URPA 2012 Norte de Santander.

En este sentido se detalla por municipios la actividad económica de los municipios de interés:

- Para el caso de Teorama es un municipio cuya actividad principal es Agricultura (implementación de cultivos transitorios como: maíz, frijol y tomate y cultivos permanentes como la piña, caña panelera, plátano y otros), ganadería, pesca, silvicultura y caza que representa un 28.87% del total de la actividad económica. En segundo lugar, se tiene actividades de servicios sociales, comunales y personales 27.42%. Además de las actividades de explotación de minas y canteras con un 0.31%, construcción en un 10.94%, desarrollo del sector comercio, hoteles, restaurantes y reparación representado en un 4.55%, transporte, almacenamiento y comunicaciones con un 16.01%, establecimientos financieros, seguros, y servicios de inmobiliaria y servicios de empresa un 9.47%.
- Mientras que Tibu se da la siembra de cultivos de ciclo corto de Maíz y Arroz en un alto porcentaje (51.69 %), y en cuanto a cultivos permanentes se tiene la implementación del cultivo de Palma de aceite con una producción del 49.85% con producciones anuales en promedio de 56.811 toneladas.
- Lo que es Sardinata es un municipio también cuya actividad principal la agricultura (se cultiva frijol, maíz, y otros como transitorios y en cuanto cultivos permanentes se siembra palma de aceite con una producción aproximadamente de 8175 toneladas/año2016), además de la producción pecuaria, caza, silvicultura, y pesca con un porcentaje de rendimiento del 24.27%. Por otra se da la explotación de minas y canteras en un 24.47%.
- En lo que respecta a San Calixto es un municipio cafetero con un porcentaje de producción del 29.80%, además se da la producción de piña y cebolla de bulbo, cuya principal actividad

económica es la Agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y caza con un porcentaje de representatividad 51.58%. Hacerí también se destaca porque su actividad económica es la agricultura con producción de café, cacao, cebolla de bulbo, frijol, plátano y otros. Además de la ganadería.

- En cuanto al Tarra es un municipio donde prevalece la Piscicultura como primer renglón productivo, además de la agricultura y la ganadería.
- El municipio del Carmen se caracteriza por sembrar café, maíz, cebolla de bulbo y algo de ganadería y avicultura. Para el caso de Convención es un municipio también netamente agropecuario cuyo cultivo que prevalece en primer lugar es la caña panelera.

De manera general se resalta que estas cadenas productivas identificadas en cada municipio requieren del fortalecimiento en cada uno de los eslabones de la cadena como es el de producción, transformación y comercialización que permita potenciar lo que produce el Catatumbo y de esta manera incrementar rendimientos, calidad y producciones para alcanzar competitividad en el mercado y sostenibilidad.

Sin embargo en el Catatumbo también se da el desarrollo de una economía ilegal sustentada en la siembra e implementación de cultivos de uso ilícito, tal es el caso del cultivo de la coca con una extensión aproximada en la región de 24.389 hectáreas de cultivos de coca implementadas a 2016 (Min Justicia, 2016); además del flagelo del narcotráfico, procesamiento artesanal del crudo que se extrae al oleoducto de caño limón coveñas para la producción pategrillo y contrabando de gasolina, aprovechando los límites fronterizos con Venezuela. Situaciones a la fecha ha desencadenado incertidumbre en el territorio, pérdida de tejido social, aumento del conflicto

sociocultural y territorial en el Catatumbo dejando un alto costo social (victimas, desplazamiento, pérdida de vidas humanas, deserción académica, alteración del orden público, afectación a la infraestructura local, entre otros).

No obstante los suelos del Catatumbo de acuerdo a la topografía, relieve, características morfométricas, hidrológicas y meteorológicas tienen unas potencialidades los suelos, es decir una vocación que contrastándola con la actividad productiva van en dos vías distintas, pues los suelos del Catatumbo según sus particularidades y según estudios son suelos que se deben destinar en primer lugar a uso Forestal, en segundo lugar uso agroforestal, en tercer lugar agropecuario siempre y cuando se establezcan sistemas productivos con enfoque agroecológico.

A continuación, se detallan porcentajes de uso de los suelos del Catatumbo por categoría de vocación:

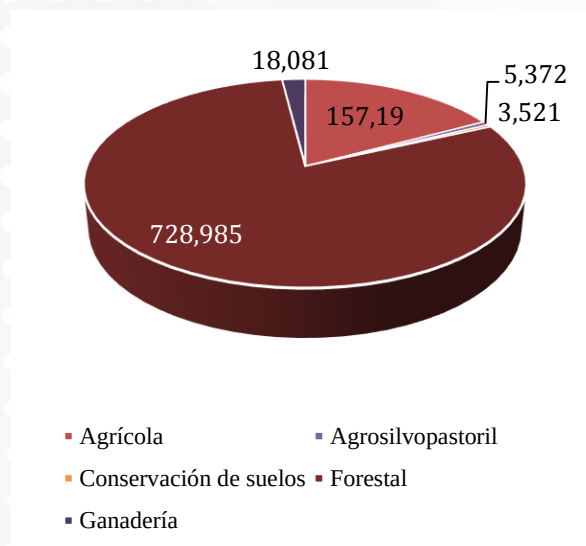
Tabla 12. Porcentajes de Categorías de la vocación del Suelo del Catatumbo

Categoría vocación	Hectáreas (ha)	%
Agrícola	157,19	17%
Agrosilvopastoril	5,372	1%
Conservación de suelos	3,521	0,4%
Forestal	728,985	80%
Ganadería	18,081	2%
Total	913,149	100

Fuente. Ficha de caracterización PDET Catatumbo, 2017

Tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

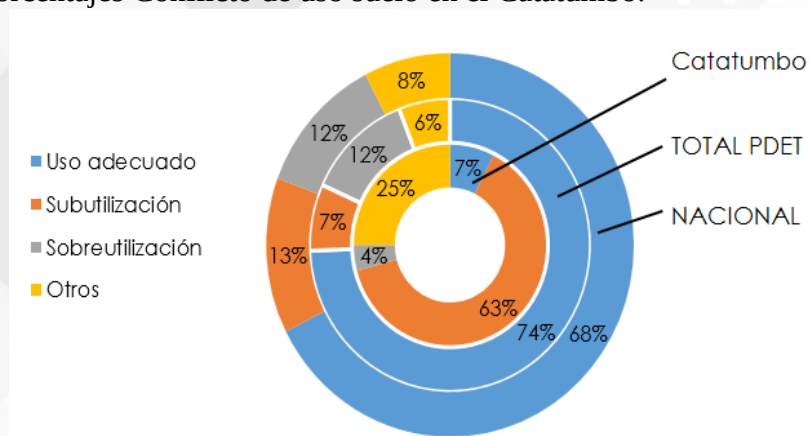
Ilustración 4. Porcentaje de Categorías de vocación del suelo del Catatumbo



Fuente. Ficha de caracterización PDET Catatumbo, 2017

De acuerdo al uso actual de los suelos en el Catatumbo y a la vocación de los mismos se ha desencadenado conflictos de uso del suelo en el tiempo debido a estos dos contrastes, tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

Ilustración 5. Porcentajes Conflicto de uso suelo en el Catatumbo.



Fuente. Ficha de caracterización PDET Catatumbo, 2017

Panorama que demanda de la articulación de los diferentes sectores y la misma institucionalidad para la toma de decisiones que permitan mejorar y fortalecer el desarrollo socio económico rural

desde lo productivo en la región, con adopción de medidas y/ alternativas sostenibles como es el caso de la implementación de estrategias agroforestales, Agrosilvopastoril, aplicación de tecnologías limpias y demás, en aras de buscar la sostenibilidad ambiental.

En lo que concierne a producción forestal en la región (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015) se cuentan con cultivos forestales comerciales según CONIF, con un área potencial de 624.146 hectáreas distribuidas a nivel departamental de la siguiente manera:

- Zona Norte: Ocaña, El Tarra, Convención y Tibú, con un área de 195.664 Has.
- Zona Centro: Ábrego, Cáchira, Bucarasica, Villacaro, Sardinata, Lourdes, Gramalote, Salazar de Las Palmas, Duranía, Santiago, San Cayetano, El Zulia y Cúcuta, con un área de 278.302 Has.
- Zona Sur: Pamplona, Mutiscua, Cúcota y Silos, con un área de 150.180 Has.

Las especies priorizadas forestales son: Pino (*Pinus patula*), Eucalipto (*Eucalyptus grandis*), Pardillo (*Cordia alliodora*), Melina (*Gmelina arborea*), Teca (*Tectona grandis*), Ceiba roja (*Pochota quinata*). Además, se cuenta con un área silvoagrícola: 136.047, 15, Área silvopastoril: 12.326,36 Has y un área en producción comercial de 1.894,21 Has.

En este sentido es importante hacer mención de la importancia de articular todos estos procesos con el Acuerdo de Paz, específicamente Primer punto del Acuerdo de Paz (Reforma Rural Integral) donde es importante garantizar el acceso y el uso de la tierra a los productores, a los campesinos y demás población rural mediante el establecimiento de programas especiales de desarrollo con enfoque territorial para la transformación del territorio y reconociendo a los

campesinos como sujetos de derecho político; además de la implementación de planes con enfoque territorial para proveer bienes y servicios públicos en infraestructura (*vías, distritos de riego, electricidad, conectividad*), desarrollo social e incentivos para promover la agricultura familiar acompañada de Acompañamiento, asesoría y asistencia técnica con innovación por parte del gobierno nacional, donde se promueva la asociatividad, economías solidarias. También es importante facilitarle a los productores el acceso a crédito, seguros subsidiados de cosecha, asociaciones solidarias para la comercialización, entre otros) y a la formalización laboral; además de garantizar la soberanía alimentaria y seguridad alimentaria y nutricional en los territorios, fortaleciendo los mercados locales y regionales.

Apuesta productiva.

De acuerdo al contexto Catatumbo se tiene identificado desde el orden departamental en articulación con la planeación del desarrollo en el orden nacional unas apuestas productivas de acuerdo a las potencialidades de los municipios que integran la región, a partir de las cuales se debe hacer gestión para su fortalecimiento en aras de promover el desarrollo en el Catatumbo; estas apuestas productivas son:

- sector productivo agropecuario con desarrollo de agroindustria para el fortalecimiento de las cadenas productivas: *café, cacao, caña, arroz, hortofrutícola, palma, ganadería, piscicultura, y otras* (Gobernación del Norte de Santander, 2016)) priorizadas para cada municipio de acuerdo a las características agroecológicas
- sector minero energético (carbón, hidrocarburo, gas y arcilla).
- Sector de bienes y servicios (turismo, salud, industria TIC).

Para lo cual es necesario la generación y/o fortalecimiento de capacidades desde lo individual, lo colectivo, organizacional y productivo mediante programas de formación, capacitaciones, y demás acompañado de la implementación de programas de asistencia, asesoría y acompañamiento técnico para el fortalecimiento de las cadenas productivas y sus eslabones sobre todo el de transformación y comercialización, ya que actualmente estos dos procesos son débiles e incipientes en la cadena, pues, se requiere fortalecer esto para garantizar productividad, mejorar producciones, rendimientos; a fin de potenciar la competitividad de la región de manera sostenible con el ambiente; en concordancia con la actual oferta de bienes y servicios ecosistémicos caso es el del agua, al que hay que darle un uso razonable (IDEAM, 2014) de acuerdo a su oferta, disponibilidad y demanda, pues la realidad hoy por hoy es que la demanda del agua está por encima de la oferta, donde, el sector agropecuario es una de las actividades productivas que ejerce una fuerte presión sobre agua (CORPONOR, 2010).

Situación que se logra en la medida que se promuevan políticas públicas agropecuarias construidas con las comunidades para la pertinencia de los procesos, de tal manera que se brinden condiciones y garantías al campo, implementación de planes estratégicos soportados en modelos productivos que se aterricen a la realidad como es el de las economías campesinas, modelos de asociatividad y alianzas productivas con gremios como herramienta para el desarrollo regional; e implementación de programas y proyectos que le apunten a la transferencia de tecnología, investigación e innovación pertinente al contexto. Todo esto debe ir acompañado de la gestión de programas y convenios con entidades bancarias de la para facilitar el acceso a créditos y servicios financieros que promuevan la inversión de los pequeños y medianos productores.

Además de la inversión en infraestructura, ejemplo como es la infraestructura y sistemas de riego, alternativas de almacenamiento de agua para el aprovechamiento de aguas lluvias para garantizar el uso y ahorro eficiente del agua a partir de alternativas sostenibles (Gobierno Nacional-FARC-EP "Acuerdo final de Paz", 2016); así como también es importante promover en mundo rural las economías solidarias y emprendimiento con visión de empresa.

Por otra parte es fundamente *un ordenamiento productivo como herramienta para la formulación y ejecución de políticas públicas agropecuarias para la planificación del ordenamiento productivo y de la propiedad rural, con el fin de promover el uso eficiente del suelo para el desarrollo rural agropecuario con enfoque territorial* (Gobernación del Norte de Santander, 2016); pues se considera que este ordenamiento se debe dar con base a la vocación y potencialidades de los suelos de la región, tal como lo arrojan los estudios de suelos (IGAC, 2017), donde se evidencia que el potencial productivo de la región es forestal, agroforestal y agropecuario de los suelos de la región según potencialidades.

Actividad turística.

En la región se cuenta con potencial turístico gracias al patrimonio natural, riqueza ambiental, arquitectónico, pluricultural e histórico con que cuentan los municipios, sin embargo este potencial no es aprovechado debido al abandono total del Gobierno nacional, pues no se cuenta con vías terciarias ni mucho menos se cuenta con inversiones en infraestructura de ningún tipo, en vías, además de la estigmatización que todos los días enfrenta el Catatumbo debido al conflicto armado

generado por los grupos armados al margen de la ley y al desarrollo de la economía ilegal. También es de sumar la poca infraestructura y capacidad hotelera con que se cuenta en la región, situación que ha hecho que el turismo en el Catatumbo no se haya posicionado. Sin embargo, esta actividad de acuerdo al potencial se convierte en una cadena productiva promisorio.

Vías.

Según Agenda regional 2032 (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015): La región del Catatumbo, Provincia de Ocaña y Sur del Cesar, es atravesada por la red vial nacional que corresponde a la vía Cúcuta – Ocaña – Aguachica, la cual conecta con la troncal del Magdalena Medio y con la troncal que conduce hacia la Costa Atlántica; es decir que 108 km, pertenecientes a la red vial nacional, hacen parte de la subregión incluyendo el acceso hacia el municipio de Convención; el municipio de Tibú se ubica sobre el eje vial Cúcuta – El Zulia – Tibú – El Tarra, vía que es de interés nacional en el marco de la agenda de competitividad aprobada por el gobierno nacional. En total, esta región tiene 784.4 km de red vial primaria. A continuación, se relacionan las distancias de los municipios a las ciudades principales:

Tabla 13. Distancias de los municipios a ciudades principales en km

Municipios	Ocaña	Cúcuta	Bucaramanga
Convención	33	237	243
El Carmen	38	242	245
El Tarra	92	296	302
Hacarí	58	262	268
La Playa	28	186	238
San Calixto	55	259	265
Teorama	34	238	244
Tibú	326	125	636

Fuente. Asomunicipios 2015.

Sin embargo al interior del Catatumbo el estado de las vías es precario e insuficiente, pues las vías terciarias están en un estado precario, lo que dificulta la conexión entre los municipios, además en los perímetros urbanos se cuenta con una malla vial mal estado, que en ciertos casos estos municipios quedan incomunicados en tiempo de invierno.

Panorama que incide en la comercialización de los productos agropecuarios de cada una de las cadenas productivas bien sea porque solo el transporte para la comercialización es más costoso que la producción, o porque el mal estado de la vía, sobre todo en tiempo de invierno donde la mayoría de los municipios quedan incomunicados por los estragos de las lluvias en las carreteras, lo que trae consigo pérdidas de tipo económico afectando su economía.

Potencial humano-social.

La participación ciudadana en la región no es de calidad ni mucho menos eficaz que logre trascender más allá de un listado de asistencia, esto es debido a diferentes situaciones de tipo sociocultural, político administrativas y demás, una de las causas es la falta de articulación entre la institucionalidad y la comunidad, otra la estigmatización del territorio, desconfianza con la institucionalidad de carácter pública, el desconocimiento por parte de las comunidades de los diferentes procesos de participación, entre otros. Aunque algunas entidades persisten en fortalecer la organización comunal y buscan involucrar a la comunidad en el control a la gestión social y política de los gobiernos locales (ASOMUNICIPIOS CATATUMBO, 2015).

Situación que conlleva a deducir que en el territorio existe la necesidad de fortalecer las capacidades del individuo, organizacionales tanto de los movimientos sociales como comunitarios del Catatumbo en lo que concierne Participación y sus mecanismos para garantizar procesos de participación de calidad y eficacia. Se requiere generar o fortalecer capacidades en este tema para así garantizar la incidencia de la sociedad civil a través de su participación en prácticas de buen gobierno y en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo territorial. Es fundamental, fortalecer el relacionamiento estratégico entre las instituciones del Estado, la ciudadanía y las organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de contribuir a mejorar las capacidades de las entidades públicas en todos los niveles y lograr un mejor desempeño en materia de eficiencia administrativa y financiera, planeación, gestión y transparencia, así como a la formación de una plena ciudadanía social.

Situaciones de conflicto y violencia.

Históricamente la región del Catatumbo, ha sido golpeada por el conflicto armado la cual ha dejado un alto costo social, dolor y sufrimiento en las comunidades y familias de la región. Sumado a ello el flagelo del narcotráfico y los cultivos ilícitos (la coca), donde, se cuenta con la presencia histórica de grupos armados al margen de la ley (ELN, EPL y FARC-EP), donde se ha desencadenado consecuencias como: desplazamiento, secuestro, delitos como extorsión, atentados, asesinatos, y demás con altos índices de pobreza y donde se ha acentuado la inequidad social.

Hasta el 2006 las insurgencias estuvieron en disputa por el control territorial con las desmovilizadas Autodefensas Unidas del Sur del Cesar y el Bloque Catatumbo de las AUC, ambos

responsables de numerosas masacres, asesinatos, y desplazamientos masivos (FIP, 2013, págs. 9-27). En este orden de ideas, la victimización en la región ha sido alta. En Norte de Santander, 300.512 personas, de 1.379.621 habitantes proyectados a 2017 (equivalentes al 22%), han sido victimizadas (Unidad para las Víctimas, 2018) (DANE, 2010).

Hoy en día con la reincorporación de las FARC-EP a la sociedad, ha surgido una guerra por disputa territorial por el control de las rutas del narcotráfico entre los grupos guerrilleros del ELN y el EPL mas las disidencias de las FARC-EP; así como bandas criminales, es decir, una guerra que aún no cesa que cada día cobra vidas humanas caso como el de los asesinatos de líderes y lideresas del Catatumbo, aumenta de esta manera el desplazamiento en la región.

Cabe rescatar que, a pesar del conflicto, violación a derechos humanos a las comunidades y al abandono estatal el Catatumbo gracias a su capacidad de resiliencia aún persiste un fuerte tejido social y comunitario que le apuesta y cree en el desarrollo de la región con enfoque territorial para la construcción de la paz desde las bases sociales.

Desplazamiento.

El desplazamiento forzado ha sido una de las principales consecuencias que se genera en la población civil por el conflicto establecido en el país, afectando también otras variables como el desempleo, la pobreza, informalidad, la reducción de la producción agrícola debido al abandono de las tierras productivas (disminuyendo así el aporte al PIB) y un impacto directo sobre la economía del país y de la región, ya que se destina gran proporción de recursos del presupuesto

nacional que ascienden a los miles de millones de pesos, para las víctimas de este flagelo, proporción que incrementa año a año, por el aumento en el número de desplazamientos y por el mayor reconocimiento a los derechos de las víctimas, estas cifras muestran un esfuerzo del gobierno nacional por atender la población desplazada, aunque menor al requerido.

Examinando la historia de desplazamientos forzados en el Catatumbo en período de guerra (a partir de 1985, fecha en la cual se inicia a documentar y generar cifras), se puede evidenciar una tendencia de incremento desde sus orígenes, estando entre el período 1999 - 2002 la tasa record de desplazamientos (ver tabla 2) , en la cual se agruparon los datos en intervalos de 4 años a partir de 1986, a razón de la periodicidad de los mandatos presidenciales, iniciando por el año subsiguiente al inicio del mandato el 7 de agosto, a juicio de que las cifras de enero-julio serían efecto de las políticas de gobierno saliente).

El 2002 fue un año nefasto para el tema del desplazamiento forzado en Colombia. En esos 12 meses, marcados por el fin del proceso de paz con las FARC y la transición de la administración pastrana a la de Álvaro Uribe, el 85 por ciento de los municipios del país vio huir a algún porcentaje de sus pobladores por motivos relacionados con el conflicto armado. (El Tiempo, 2003)

En el 2002 el municipio mayormente afectado por esta consecuencia inherente al conflicto, fue convención, que registró un total de 12.048 desplazadas para este año, tasa que supera a las 11.406 personas desplazadas en el municipio de Tibú en 1999.

En la tabla 14 también se puede evidenciar que convención, Tibú y Sardinata son los municipios que más desplazamientos forzados han presentado en el período histórico 1985-2010 y en relación con la ilustración 6 agrupado por períodos de cuatro años, los picos más altos están conformados por Tibú, convención y el tarra.

Tabla 14. Desplazamientos en el Catatumbo periodo 1985-2018

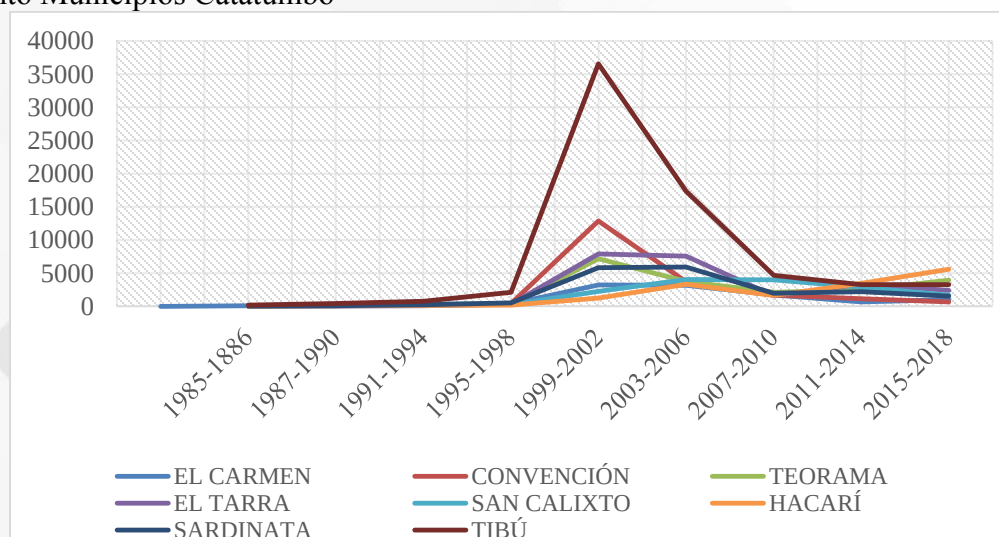
Año/Municipio	El Carmen	Convención	Teorama	El Tarra	San Calixto	Hacarí	Sardinata	Tibú	Totales
Personas expulsadas									
1985-1886	65	52	57	35	45	57	34	190	535
1987-1990	108	170	157	38	153	101	108	442	1277
1991-1994	338	154	265	101	194	127	210	779	2168
1995-1998	361	402	329	342	271	187	516	2089	4497
1999-2002	3218	12884	7197	7914	2234	1261	5844	36563	77115
2003-2006	3185	3686	3739	7564	4031	3310	5903	17369	48787
2007-2010	1730	1662	2093	1573	4007	1616	1949	4646	19276
2011-2014	665	1129	2466	3354	2906	3443	2192	3263	19418
2015-2018	1015	669	3951	2404	1663	5589	1518	3247	20056
Totales	10685	20808	20254	23325	15504	15691	18274	68588	193129

Fuente. UARIV, 2018

Nota: Elaborada a partir de los datos obtenidos de (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2018)

Tal como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 6. Desplazamiento Municipios Catatumbo



Nota: Elaborada a partir de los datos de la tabla anterior.

Según contexto PDET Catatumbo la población total de la subregión es de cuatrocientos sesenta mil quinientos cinco (460.505) habitantes, distribuida en los ocho municipios (Hacarí, Teorama, San Calixto, El Tarra, El Carmen, Tibú, Sardinata, Convención).

A continuación, se detalla la población objeto de estudio:

Tabla 15. Población estudio.

Tipo de población	N° de habitantes
Campeños	261065
Indígenas	2306
Comunidades Negras	1314
Victimas	56700
Excombatientes	1250
Mujeres	137870
TOTAL	460.505

Fuente: Gobernación, 2017.

CAPÍTULO 3: DIMENSIÓN EDUCACIÓN

Diana Patricia Escamilla Narváez-ISER
Ludy Esperanza Carrillo C.-ISER
Yesenia Campo Vera-ISER

Contexto de política y orientaciones educativas.

Naciones Unidas (ONU) como principal organismo de gobernanza mundial acoge la educación como uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible, en esta concepción la actual Agenda 2030 a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la educación de calidad se define como apuesta global concebido como propósito a partir de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015). En tal sentido, se definen metas específicas para la formación en educación superior frente a:

- Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

La educación superior se considera también un elemento fundamental para alcanzar otros ODS asociados frente al fin de la pobreza, la salud y bienestar, la igualdad de género, el trabajo decente y crecimiento económico, la producción y consumo responsables, la acción por el clima; y la consolidación de la paz, justicia e instituciones sólidas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO–). En este contexto es preciso reconocer en el

ecosistema internacional avances frente al acceso a la educación superior, a partir de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) se identifica en la última medición disponible para el quinquenio 2012-2016 un promedio de 24.772.568 estudiantes de educación superior en América Latina y el Caribe; y 27.097.3977 en Iberoamérica.

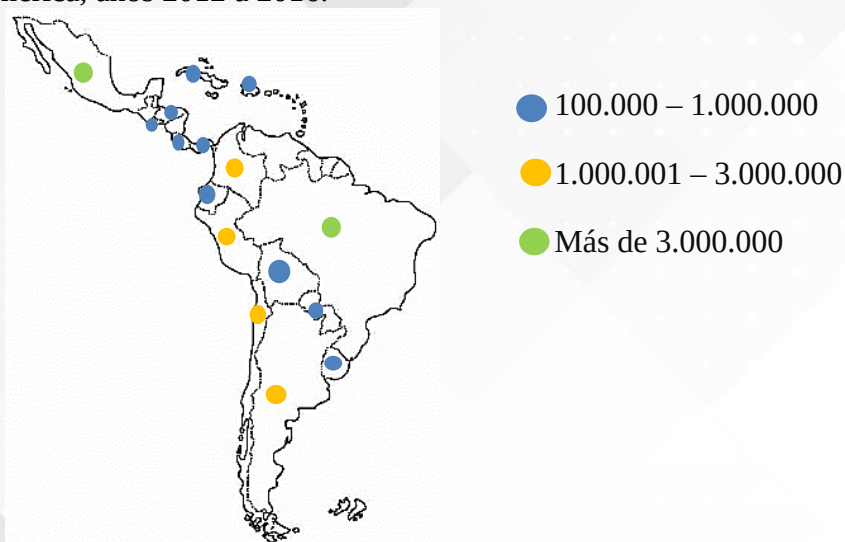
Tabla 16. Estudiantes de Educación Superior América Latina y el Caribe, e Iberoamérica, comportamiento evolutivo años 2012 a 2016.

	2012	2013	2014	2015	2016
América Latina	22.971.151	23.670.021	24.616.552	25.624.599	26.980.519
Iberoamérica	25.319.136	26.000.252	26.949.227	27.926.030	29.292.338

Fuente: elaboración propia a partir de RICYT.

Para los citados años en la región de ALC se reconoce un crecimiento sostenido de la población estudiantil en educación superior en países como Uruguay (25%), Perú (24%) y Colombia (19%); así como decrecimiento sostenido en Cuba disminuyendo su población estudiantil en un 55%.

Imagen 2. Población de Estudiantes de Educación Superior América Latina y el Caribe, e Iberoamérica, años 2012 a 2016.



Fuente: elaboración propia a partir de RICYT.

Retomando la primera meta del ODS 4 es preciso explorar la educación técnica profesional (ETP), ésta es definida como aquella que incluye el aprendizaje en el trabajo, la formación permanente y el desarrollo profesional conducente a la obtención de certificaciones (UNESCO en Sevilla, 2017), su configuración para el desarrollo sostenible global se asume como estrategia para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la promoción de aprendizajes en la población mundial.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se destaca que en el nivel terciario la ETP se ha posicionado en América Latina y el Caribe (ALC) a la luz de titulaciones intermedias conocidas como tecnicaturas participando en promedio el 20% frente al total de la matrícula en educación superior al término del año 2014 en una muestra de 11 países destacándose Chile, Perú y Colombia como territorios que participan con mayor matrícula en este nivel de educación y que se valora como una apuesta de fortalecimiento desde sus políticas públicas (Sevilla, 2017).

Tabla 17. Participación de la Educación Técnica Profesional de nivel superior en la matrícula total en América Latina y el Caribe, muestra de 11 países.

País	Participación ETP		Tipo de oferta
	Año	Porcentaje	
Argentina	2008	13%	Mixta
Bolivia (Estado Plurinacional de)	2011	15%	Mixta
Brasil	2015	14%	Principalmente privada
Chile	2015	45%	Privada
Colombia	2014	37%	Principalmente pública
Costa Rica	2011	9%	Principalmente privada
Ecuador	2014	12%	Principalmente pública
El Salvador	2014	13%	Mixta
México	2015	23%	Principalmente pública
Nicaragua	2011	9%	Mixta
Perú	2010	32%	Mixta

Fuente: elaboración propia a partir de Sevilla, M. (2017).

Los indicadores laborales de graduados de programas técnico–profesionales en una muestra de seis países suramericanos denotan que en promedio el 90% de esta población con edad entre 25 y 34 años al año 2014 se encuentran económicamente activos desde su participación laboral en el mercado de trabajo de los sectores primario, secundario y terciario de la economía con distribución interna del 5,08%, 15,75% y 79,17% respectivamente; siendo preciso destacar un mayor desempeño en actividades económicas del sector secundario o industrial⁵ en países como Uruguay, Chile y Perú. En cuanto al nivel de ingresos laborales mensuales de los graduados se identifica que en promedio éstos ascienden a USD 950⁶ con mejores niveles de remuneración en países como Chile y Uruguay.

Tabla 18. Tasa de participación laboral, de desocupación y de empleo asalariado de graduados en nivel técnico profesional al año 2014, muestra de 6 países de ALC.

País	Participación laboral	Desocupación	Empleo asalariado
Argentina	91,1%	6,6%	87,5%
Chile	88,5%	5,6%	90,4%
El Salvador	88,5%	9,1%	85,6%
Perú	88,7%	3,2%	71,9%
Uruguay	96,4%	3,1%	85,6%
Venezuela	90,1%	10,4%	77,0%

Fuente: elaboración propia a partir de Sevilla, M. (2017).

- Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE).

En el propósito de posibilitar la comparabilidad de los sistemas de educación formal de un territorio frente a otro y de comparar el progreso hacia objetivos nacionales e internacionales en educación, la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) emerge como una apuesta mundial desde el año 1970, revisada en 1997 y finalmente adoptada en el año 2011 por la

⁵ Comprende todas las actividades económicas relacionadas con la transformación industrial de los alimentos y otros tipos de bienes o mercancías, los cuales se utilizan como base para la fabricación de nuevos productos. (Enciclopedia Banrepcultural, s.f.). Disponible en <http://enciclopedia.banrepcultural.org>

⁶ Ingresos laborales mensuales ocupados en dólares a 2010 en paridad de poder adquisitivo (CEPAL).

Conferencia General de la UNESO; a partir de allí se proporciona de forma integrada un marco para organizar los programas educativos y su clasificación aplicando definiciones uniformes y acordadas internacionalmente.

La CINE utiliza rangos de duración como uno de los criterios para clasificar los programas de educación formal, para el caso de la educación superior el nivel 5 acoge la educación técnica profesional y tecnológica considerando que la duración de sus programas puede variar entre 1 y 3 años, asimismo en el nivel 6 se agrupan programas que en duración oscilen entre 4 y 5 años (o más) clasificándose aquí los programas de educación universitaria o equivalente.

Datos estimados para ALC por RICYT para los años 2012 a 2016 como última medición disponible, permite determinar para los niveles 5 y 6 de CINE un comportamiento promedio del 12% del total de la población estudiantil en la región en programas de educación técnica profesional y tecnológica, y 82% promedio en programas de educación universitaria. Frente al anterior comportamiento es preciso reseñar que en Colombia, Chile, Perú y Argentina se presentan los mayores promedios de la población estudiantil en el nivel 5 con el 31%, 28%, 25% y 20% respectivamente; y para el nivel 6 los mejores comportamientos se encuentran en Brasil (96%)⁷, República Dominicana (94,9%) y Honduras (92%)⁸.

⁷ Medición con datos disponibles del año 2014 a 2016.

⁸ Medición con datos disponibles del año 2012 a 2015.

Contexto Colombiano.

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano se documentan en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), a partir de este marco normativo se señalan directrices para regular la educación y se fundamenta el principio constitucional del derecho que tiene toda persona a recibir educación. En la citada Ley la educación se define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1).

En este sentido y frente a la educación superior la Ley 30 de 1992 presenta los fundamentos de la educación superior definiéndola como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza luego de la educación media; tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (p.1).

Una de las apuestas del Estado colombiano en el siglo XX fue inferida para la educación superior en el nivel tecnológico a partir de la predominante influencia de forjar en la población competencias mentales y físicas de orden superior que permitan conocer las lógicas internas así como las estructuras de los sistemas y procedimientos de diversos saberes para orientarse hacia el trabajo, sea éste asalariado o independiente (Aldana, Chaparro, García, Gutiérrez, Llinás, Palacios, Vasco; 1996).

Con el inicio del siglo XXI el Estado ampara tal reconocimiento con la promulgación de la Ley 749 de 2002 organizando el servicio educativo en los niveles de formación técnica profesional y tecnológica, regulando las condiciones de calidad para los programas académicos de educación superior a través de la Ley 1188 de 2008, actualizándolas a través del Decreto 1295 de 2010 e

integrando toda la normatividad para los diversos niveles de educación en Colombia a través del Decreto 1075 de 2015.

A partir del anterior marco normativo se clasifican los niveles de formación de la educación superior en pregrado y posgrado. Desde el primero se configuran programas académicos que preparan al estudiante para el desempeño de ocupaciones, el ejercicio de una profesión o disciplina determinada de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía; por otra parte los programas de posgrado se definen como aquellos de último nivel de la educación formal superior que contribuyen a fortalecer las bases para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento y a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado.

Los anteriores niveles se clasifican a su vez de acuerdo con el propósito de formación del programa académico, para el primer nivel citado los programas de pregrado se clasifican y acogen por la CINE adaptada para Colombia en:

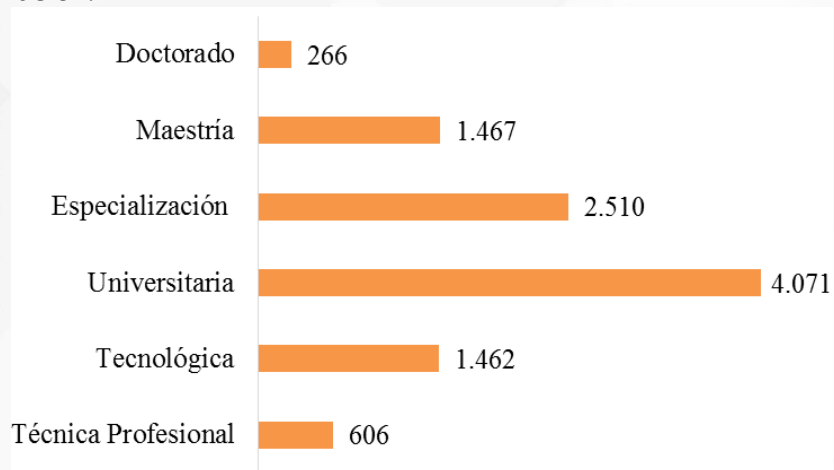
- Técnica profesional: forma predominantemente en torno a la práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentales concretas.
- Tecnología: asume la educación para el ejercicio de actividades prácticas y con fundamento en los principios científicos que la sustentan.
- Universitaria: caracterizada por su amplio contenido social y humanístico con énfasis en la fundamentación científica e investigativa orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes.

En cuanto al nivel de postgrado la actual clasificación se asume desde la formación en:

- Especialización: tiene como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en una ocupación, profesión o disciplina.
- Maestrías: busca ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales dotando al estudiante de instrumentos básicos que lo habiliten como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, las humanidades y las artes. En este nivel el programa de maestría puede ser de profundización o de investigación.
- Doctorados: es el más alto grado educativo, tiene como propósito la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del conocimiento.

El Ministerio de Educación Nacional a través del Resumen de Indicadores de Educación Superior con información a fecha de corte para el mes de mayo del año 2018 presenta información cuantitativa que posibilita identificar en el territorio la oferta institucional y de educación superior, demanda potencial y efectiva, población atendida y población graduada al cierre del año 2017 como información validada. Se reconoce entonces en el territorio colombiano la existencia de 292 IES con reporte de matrícula al último año citado con 10.382 programas académicos de los cuales en el nivel de formación de pregrado se reconoce participación mayoritaria en el nivel universitario con el 39% de la matrícula, seguido del 14% del nivel tecnológico y de formación técnica profesional con 6%.

Gráfico 1. Distribución de programas de educación superior con reporte de matrícula al año 2017 por nivel de formación.

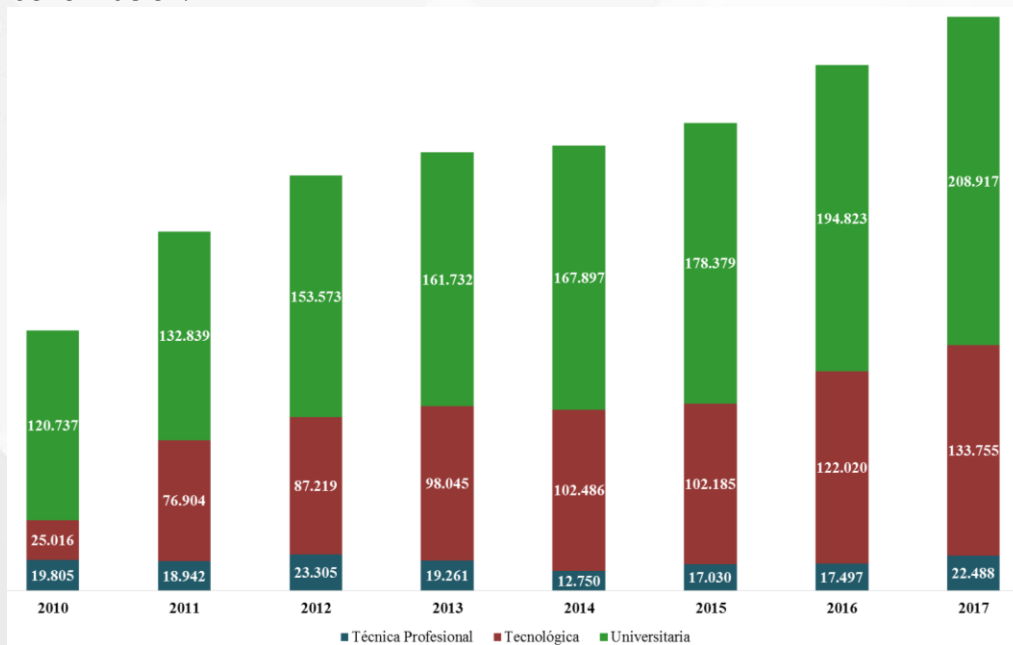


Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (2018).

En total se registra al año 2017 una población estudiantil de 2.446.314 personas matriculadas, mayoritariamente mujer (53%) en el citado número de IES del sector oficial (51%) y privado (49%) privilegiando el uso de metodología presencial (82%), distancia tradicional (12%) y distancia virtual (7%). En aras de considerar el índice de logro de tal población frente al proceso de formación en educación superior se destaca la disminución gradual durante los últimos seis años en el índice de deserción universitaria cuya línea base al año 2010 se ubicaba en 12,9% y al cierre del año 2016 se disminuyó al 9%.

Resulta oportuno destacar que frente a la proyección de población colombiana con edad entre 17 y 21 años se registra por el MEN cobertura del 52,8% correspondiendo a 2.280.327 jóvenes con matrícula en programas de pregrado predominantemente en el nivel universitario con 1.548.485 estudiantes alcanzando una participación del 68% del total de matrícula seguido del nivel tecnológico con el 29%.

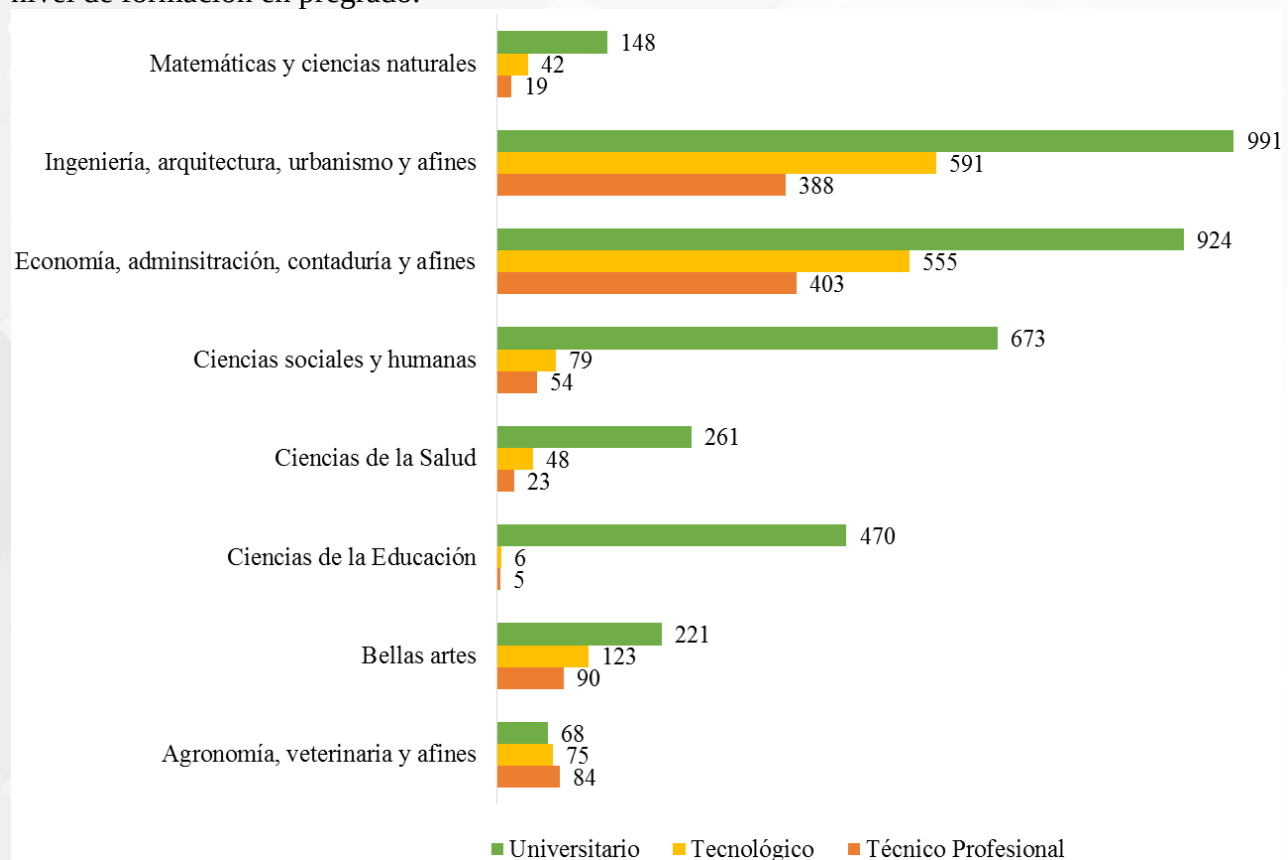
Gráfico 2. Distribución de programas de educación superior con reporte de matrícula al año 2017 por nivel de formación.



Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación (2018).

La anterior oferta de programas se distribuye en ocho áreas de conocimiento reconocidos por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES) a saber: agronomía, veterinaria y afines; bellas artes; ciencias de la educación; ciencias de la salud; ciencias sociales y humanas; economía, administración, contaduría y afines; ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines; matemáticas y ciencias naturales. Frente a la anterior clasificación y en coherencia con el Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana (2016) se registra concentración de programas académicos en torno a la Economía, Administración, Contaduría y afines principalmente desde programas soportados en el núcleo básico de conocimiento (NBC) de la administración; así como en el área de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con participación mayoritaria de programas vinculados al NBC en ingeniería de sistemas, telemática y afines; ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines; e ingeniería industrial y afines.

Gráfico 3. Distribución de programas de educación superior ofertados por área de conocimiento y nivel de formación en pregrado.



Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (2016).

Frente a los niveles de formación de pregrado en cuestión, en el año 2016 se puntualiza a través del Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) orientación educativa para la promoción de la educación superior en los niveles técnico profesional y tecnológico; éstos se configuran como uno de los pilares para la visión “Colombia la más educada de América Latina” considerando que a partir de su alcance formativo implica un proceso de cualificación con alto componente práctico orientado a ocupaciones específicas del mercado laboral sobre la base de una fundamentación científica y tecnológica con un componente teórico menos extensivo que la formación profesional universitaria apoyado en la experiencia desde el saber hacer (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

- Las cualificaciones.

En ese propósito promocional resulta oportuno reconocer las cualificaciones como una apuesta del sector educativo, el concepto de cualificación se ha convertido en un referente para determinar la naturaleza y las características de la formación profesional, en el sentido de referirse, en términos generales, a la posesión de los conocimientos, las habilidades y, por consiguiente, las competencias que requiere determinado desempeño laboral o profesional. Dada las implicaciones que dicho concepto tiene en la relación entre lo educativo y la laboral, para el concepto de cualificación la noción de competencia resulta más que relevante dado que genera un nuevo tipo de diseño curricular cuando de la formación para el trabajo se trata.

En particular, la noción de cualificación tiene especial impacto, inicialmente, en lo referente a la educación técnica y tecnológica donde se hacía importante desarrollar una apuesta que no solo favoreciera un mejor y más adecuado orden en lo que se refiere a la oferta de programas de este nivel sino también elevar la importancia y el reconocimiento de este tipo de formación dentro del sistema educativo, a la vez que establecer criterios que hiciesen el dialogo entre educación y mundo empresarial mucho más preciso y mejor orientado.

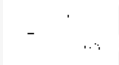
En esta perspectiva, la cualificación se presenta como un esfuerzo tanto para devolver a la formación para el trabajo un nuevo valor y una situación socio-laboral como de introducir un elemento que proporcione una más clara y precisa articulación de este tipo de formación, dentro del sistema educativo y así crear tanto un orden de complejidad en el desarrollo de la Educación Técnica y Tecnológica, para cuyos efectos se establecen diferentes niveles de competencia; así mismo, gracias a este concepto se generan criterios para facilitar la adecuada ubicación de los egresados dentro de las ocupaciones hoy día reconocidas en las clasificaciones internacionales. Por

ende, el término de cualificación se convierte en una herramienta estratégica para establecer una nueva perspectiva del SNET.

Al respecto el MEN plantea el concepto de cualificaciones como aquella herramienta que permite promover un aprendizaje permanente, consolidando rutas de aprendizaje, fortaleciendo el acceso, la participación y la progresión educativa y laboral de las personas; a partir de lo anterior se genera una nueva forma de diálogo y de relación entre el sector educativo y el mundo de la empresa lo cual resulta de gran importancia para el desarrollo del país. En consecuencia, la adopción de un marco de cualificaciones en Colombia se propone como instrumento que contribuya de manera significativa a ordenar, organizar y jerarquizar el desarrollo de competencias laborales específicas, y a superar los déficits más importantes que han golpeado a la educación técnica y tecnológica a nivel nacional, problemas que tiene que ver con cuestiones de calidad, pertinencia, debido reconocimiento y relación más clara y eficiente entre el sector educativo y las demandas de los distintos sectores de la economía para el desarrollo nacional.

Para las instituciones educativas el concepto de cualificaciones les permite realizar una oferta educativa mejor y más pertinente con relación al mundo laboral; igualmente, desarrollar programas académicos cuyas prácticas se hacen en ambiente más reales y con experiencias de aprendizaje que conllevan a una relación y un dialogo más precisos entre estudiantes, docentes y el mundo del trabajo.

Ilustración 7. Sectores Catálogo Nacional de Cualificaciones.

	TIC		Educación
	Salud		Agricultura
	Logística		Aeronáutico
	Eléctrico		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

- Avances de Colombia en el ODS 4 – Educación de calidad.

Considerando la articulación clara del Estado Colombiano desde las políticas públicas de educación superior con el ODS 4 – Educación de calidad, resulta oportuno reconocer los avances nacionales frente al mismo acogiendo la Encuesta sobre la transición de la escuela al trabajo (SWTS) de la Organización Internacional del Trabajo como una de las fuentes de datos validada por la UNESCO para este propósito.

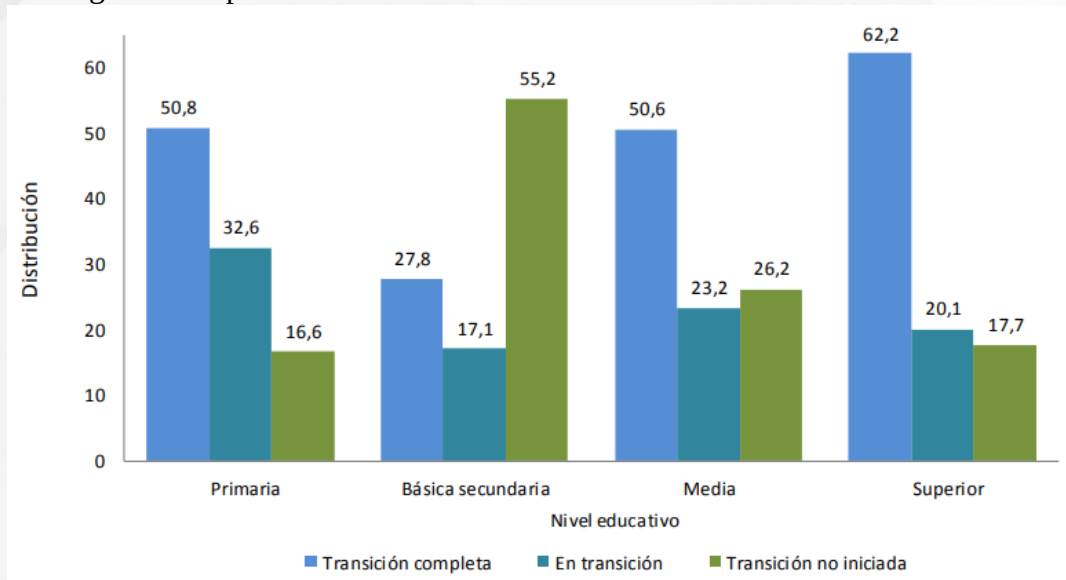
Atendiendo la última medición oficial reportada por el DANE en el año 2016, en donde a partir de los resultados obtenidos de información recolectada en los años 2013 y 2015 en 13 principales ciudades del país⁹ en una muestra de 4.651 personas clasificadas como población joven entre 14 y 29 años en torno a la educación se identifica que para el año 2015 el 56% de éste conglomerado reportó como máximo nivel educativo la educación básica secundaria o media y el 19,9% manifestó haber alcanzado estudios superiores de carácter no universitaria y universitaria haciendo referencia

⁹ Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta, Pereira, Ibagué, Manizales, Villavicencio, Pasto y Montería.

a la educación técnica y tecnológica. Es preciso denotar que la perspectiva laboral del 58% de la población citada deseaba desempeñarse como profesionales o técnicos, dando cabida a la pertinencia de programas de educación superior como medio para alcanzar ese desempeño.

Asimismo y frente a la categoría *Transitado o Transición completa* definidas por la SWTS como aquella en que el joven que al momento de la encuesta ha transitado al mercado laboral y cuenta con un trabajo estable o satisfactorio se reconoce que de la población formada en educación superior el 62,2% manifestaron haber realizado transición completa como etapa actual.

Gráfico 4. Distribución porcentual de la población de 14 a 29 años de edad por niveles educativos alcanzados según las etapas de transición.



Fuente: DANE, 2016.

- Educación Superior Rural.

A partir del anterior contexto de la educación superior con notables avances en el cumplimiento del precepto constitucional frente al papel de la educación para el desarrollo el Estado Colombiano reconoce la necesidad de consolidar la educación superior como motor de transformación en el

territorio; las brechas y disparidades en las regiones, la heterogeneidad geográfica y la diversidad de la población son factores que se asumen por la institucionalidad pública como factores incidentes en el propósito de tal consolidación que se configuran como retos considerando que el 94% del territorio del país es rural y el 32% de la población habita allí.

Estimaciones del Ministerio de Educación Nacional determinan que menos del 1% de la oferta de educación superior llega a la ruralidad, considerándose entonces prioritario adoptar nuevas formas de aproximación a la realidad y contextos de la problemática rural y agropecuaria de Colombia. Las apuestas de educación superior rural se asientan en las perspectivas de posibilitar una educación que ocurra en la ruralidad con ofertas pertinentes y de calidad respondiendo a las condiciones, necesidades y retos de éste a partir de una oferta académica pensada y diseñada desde los territorios rurales. Para lo anterior se reconoce desde el Plan la importancia de articular actores locales en la definición de las rutas de implementación específicas que atiendan las particularidades, necesidades y expectativas de las comunidades.

Ilustración 8. Articulación de actores locales en la ruta de implementación de la política de educación superior rural.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

El Plan se configura entonces como una estrategia para fortalecer las capacidades del país y sus regiones para la promoción del desarrollo reconociendo las diversidades del contexto, en tal sentido se proponen líneas de acción consolidables a través de Alianzas Rurales para la Educación y Desarrollo (ARED) en torno a modelos educativos adaptables y flexibles, acceso y permanencia de la educación rural, y fortalecimiento de capacidades para el desarrollo territorial y la construcción de la paz.

Tabla 19. Líneas de acción y estrategias del Plan Rural de Educación Superior para Colombia.

Línea de acción	Estrategia
Modelos educativos adaptables	Nivelación de competencias y articulación con la media.
	Reconocimiento de saberes y competencias.
	Modalidades flexibles de oferta pertinente y de calidad en Educación Superior y Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH).
	Prácticas y Pasantías
Acceso de la población a educación superior	Acceso de la población a educación superior.
	Investigación e innovación aplicada al sector.
Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural del territorio y la consolidación de la paz	Promoción de centros de investigación, cátedras, seminarios, foros en torno a los temas de Paz y DD. HH.
	Fortalecimiento de la infraestructura física, tecnológica y la actualización en el uso de herramientas tecnológicas.
	Vinculación laboral mediante la promoción del emprendimiento y la productividad.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

Contexto Regional.

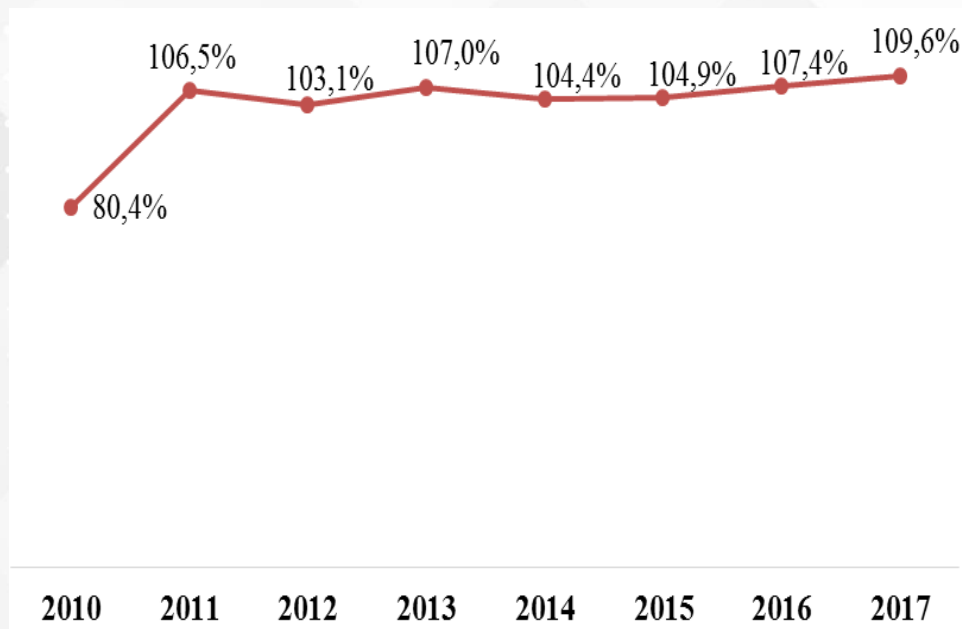
- Educación media.

En el propósito de reconocer el ecosistema del Departamento Norte de Santander como territorio hacia el cual se dirige las intencionalidades institucionales de la Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo resulta oportuno reconocer el ecosistema de la educación básica reconociendo indicadores de la educación media, en este sentido para el año 2017 se registra un

Datos correspondiente al citado año frente a registros de Educación formal (EDUC) al año 2017 disponibles por el DANE permiten identificar la matrícula de 30.466 jóvenes norte santandereanos

en educación media correspondiendo el 87% de éstos (26.514) a instituciones educativas del sector oficial y con predominancia (55%) del sexo femenino; en tal sentido el DNP registra como indicador de cobertura neta de 39,8% ubicándose tres puntos porcentuales por debajo del indicador nacional.

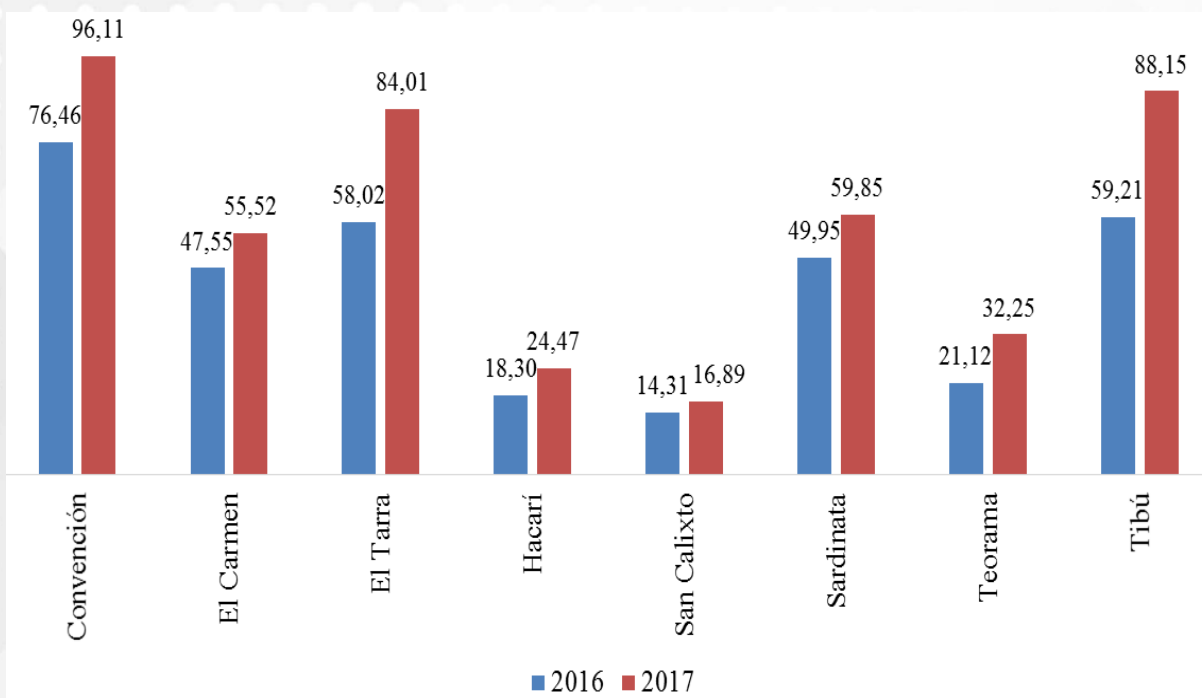
Gráfico 5. Cobertura bruta en educación media Norte de Santander años 2010 a 2017.



Fuente: elaboración propia a partir de DNP (2018), repositorio Terridata; fecha de consulta julio de 2018.

Las coberturas educativas en media vocacional (grados 10 y 11), registran criticidades territoriales en municipios como Teorama, Hacarí y San Calixto donde los jóvenes no alcanzan a terminar ciclo académico principalmente porque las instituciones educativas rurales sólo cuentan con currículos y docentes hasta quinto y noveno grado, lo anterior se confirma con el indicador de cobertura bruta para esos municipios en el año 2017 con ubicaciones en 32,25%, 24,47% y 16,89% respectivamente.

Gráfico 6. Cobertura bruta en educación media municipios PDET Catatumbo comparativo años 2016 y 2017 (comportamiento porcentual).



Fuente: elaboración propia a partir de DNP (2018), repositorio Terridata; fecha de consulta julio de 2018.

Sumado a esto el alto índice de NBI en el sector rural, las grandes brechas urbano-rurales, la desigualdad, desempleo, pobreza, falta de oportunidades y las dinámicas sociales de la región hace que los niñas y jóvenes abandonen sus estudios para dedicarse a trabajar en actividades formales e informales, bien sea en economías legales y/o ilegales como es el caso de los cultivos ilícitos, pues la realidad es que muchos jóvenes a temprana edad y debido a las condiciones de pobreza de la región deciden dedicarse de raspachines¹⁰ para obtener ingresos para las familias. Prueba fehaciente es la baja cobertura neta de educación en la región

¹⁰ Dedicación y/o opción laboral de la economía ilegal que se desprende como consecuencia de la implementación de cultivos ilícitos (coca) en la región.

Tabla 20. Evolución de cobertura bruta en educación media municipios PDET Catatumbo comparativo años 2011 a 2017 (comportamiento porcentual).

Municipio	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Convención	67,55	65,37	68,60	72,56	56,16	76,46	96,11
El Carmen	123,45	32,77	56,08	90,08	59,71	47,55	55,52
El Tarra	26,49	29,97	44,05	51,45	39,01	58,02	84,01
Hacarí	78,93	15,66	11,65	13,10	14,84	18,30	24,47
San Calixto	92,78	31,35	17,35	20,19	13,08	14,31	16,89
Sardinata	83,97	58,31	49,46	49,60	47,17	49,95	59,85
Teorama	67,63	39,76	28,23	36,46	25,39	21,12	32,25
Tibú	49,91	54,96	51,03	56,24	55,94	59,21	88,15

Fuente: elaboración propia a partir de Departamento Nacional de Planeación, repositorio Terridata; fecha de consulta julio de 2018.

El anterior comportamiento ha sido caracterizado por la Gobernación del Norte de Santander (2016), al respecto se reseña que la baja cobertura en educación media “*tiene múltiples variables.*

a) Condiciones físicas como la agreste geografía departamental y la dispersión rural determinan el difícil acceso a la educación por las distancias de las viviendas de los estudiantes de la zona rural al sector urbano, en las zonas rurales la mayoría de las sedes educativas solo cuentan hasta el grado 9, las lejanías entre las sedes y el casco urbano del municipio impiden a que ingresen a 10 y 11. b) Condiciones socioeconómicas desfavorables para los estudiantes, como la utilización de mano de obra infantil en las actividades del campo, la baja valoración por la familia y el estudiante por la educación. Condiciones de orden público como reclutamiento de menores por grupos al margen de la Ley, Desplazamiento de las familias por diversas razones (población flotante) o trabajo infantil en cultivos ilícitos”.

Por otra parte es importante analizar el porcentaje de analfabetismo en la región debido posiblemente a las condiciones de pobreza en el Catatumbo y a la falta de oportunidades y garantías, pues, se cuenta con una tasa de analfabetismo en población mayor de 15 años en la región con un porcentaje del 8,4%, presentando el municipio de Hararí un porcentaje alto de 36,9%,

siendo el sector rural el que presenta más analfabetismo¹¹, es prácticamente el doble del registrado en el sector urbano, evidenciándose una brecha por superar (PNUD 2015). A continuación se detalla en la siguiente tabla porcentajes de analfabetismo en la región:

Tabla 21. Porcentajes de analfabetismo en la subregión Catatumbo

Municipio	% tasa de analfabetismo >15 años	Nivel Departamental	Nivel regional	Nivel Nacional
Teorama	34.9			
San Calixto	33.7			
El Tarra	36.5			
Convención	29.0	11.7	8.4	9.1
Hacarí	36.9			
El Carmen	36.4			
Tibú	24.4			
Sardinata	20.7			

Fuente. DNP, 2016.

Elaboración. Observatorio Socio Económico y Ambiental Región Catatumbo, 2016.

- Educación superior.

El contexto de la educación superior y capacitación como factor de competitividad se monitorea y evalúa por el Estado Colombiano a partir de diez pilares agrupados en tres factores a saber: condiciones básicas, sofisticación e innovación, y eficiencia; sobre éste último la educación superior y capacitación se configura como pilar considerando variables en torno a: cobertura en educación superior, calidad de la educación superior y, bilingüismo; (Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario, 2017). En este sentido y para el factor en cuestión, el Departamento Norte de Santander frente a la medición anual correspondiente al 2017 registra la posición 15 entre 26 departamentos a nivel nacional con, puesto que obtiene considerando puntuación de 3,87 de desempeño frente al factor en escala de 1 a 10; comportamiento que subyace

¹¹ Personas que no han accedido a ningún tipo de educación y en consecuencia, no saben leer ni escribir, las dos condiciones que determinan el analfabetismo.

considerando la desmejora frente al puesto 11 que se ostentaba para el periodo de años 2013 a 2016.

Tabla 22. Puntaje y posición Departamento Norte de Santander en Índice Departamental de Competitividad 2017 en el pilar educación superior y capacitación.

	Puntaje (0 a 10)	Posición (entre 26)
Cobertura en educación superior	4,19	11
Cobertura bruta en formación universitaria	4,88	5
Graduados en posgrado	2,45	8
Cobertura de formación técnica y tecnológica	1,7	21
Deserción escolar en educación superior	7,71	11
Calidad de la educación superior	3,16	8
Puntaje pruebas Saber Pro	7,18	15
Calidad de docentes de educación superior	1,9	19
Cobertura IES con acreditación de alta calidad	0,41	21
Bilingüismo	6,18	8
Dominio de segundo idioma	6,18	8

Fuente: elaboración propia a partir de Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario, 2017.

Frente al comportamiento denotado en la tabla anterior se configuran retos importantes a nivel regional en torno a mejorar el acceso y cobertura de la formación técnica y tecnológica atendiendo coherentemente las apuestas que sobre este nivel de formación de educación superior se han trazado a nivel mundial y nacional como ya se ha reseñado.

El Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2016-2019 “Un Norte productivo para todos” acoge la educación como un potenciador de capacidades y generador de oportunidades a los grupos de población en mayor vulnerabilidad a partir de apuestas en torno al acceso a los diferentes niveles de educación y la garantía de un servicio educativo con estándares de calidad y pertinente con las necesidades de las región. En este mismo sentido el Plan Regional de Competitividad de Norte de Santander denota la Educación y Competencias Laborales como un objetivo estratégico ejecutable a través de estrategias, iniciativas y acciones en torno a:

- Adecuar y flexibilizar la oferta educativa para incrementar en el porcentaje de la fuerza de trabajo con formación.
- Reorientar la oferta educativa de la cadena formación.
- Desconcentración de la oferta académica tanto geográficamente como en la variedad de programas y metodologías.
- Articulación de la Academia con la empresa.

Demanda Educativa.

En el propósito de analizar la variable demanda educativa se toma como referencia la metodología bajo la cual el MEN determina la demanda potencial para educación superior considerando indicadores asociados a la población de bachilleres de grado 11 como nivel precedente. En este sentido se reconoce información estadística para el Departamento Norte de Santander relacionada con los bachilleres de grado 11° que terminan su ciclo de educación media para los sectores oficial y privado, cálculo del Ministerio referencia determinan que la proyección oficial de demanda potencial de estudiantes para la educación superior correspondiente al año 2015 se registra en 11.264 bachilleres del citado grado en matrícula de carácter oficial y 1.990 del orden privado; asimismo es pertinente reseñar que frente al ciclo de adultos para formación en educación media se registran 4.878 personas; en correspondencia con lo anterior y frente a la tasa de tránsito inmediato de estudiantes que culminaron el grado 11 en el año 2015 ésta se registra en 44,9% (MEN, 2017).

De conformidad con el Decreto 869 de 2010 por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, Icfes-Saber 11° se establecen como objetivos de éste examen seleccionar estudiantes para la educación superior, monitorear la calidad de la formación que ofrecen los

establecimientos de educación media y, producir información para la estimación del valor agregado de la educación superior. En este sentido el examen el proceso de aprendizaje de los estudiantes que culminan la educación media de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias establecidos por el MEN en torno a competencias genéricas a través de cinco pruebas a saber: lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. En este sentido se encomienda por el Estado Colombiano al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) determinar las características generales del examen, su estructura, las especificaciones para cada competencia, el procesamiento y consolidación de resultados.

Tomando como muestra los años 2016 a 2017 se identifica han presentado el examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11 en los municipios priorizados para la región del Catatumbo 2.160 estudiantes registrados por 30 instituciones educativas bajo la siguiente distribución:

Tabla 23. Instituciones Educativas (IE) y número de estudiantes que presentaron examen de calidad para ingreso a la educación superior Saber 11 en municipios del Catatumbo priorizados, años 2016 y 2017.

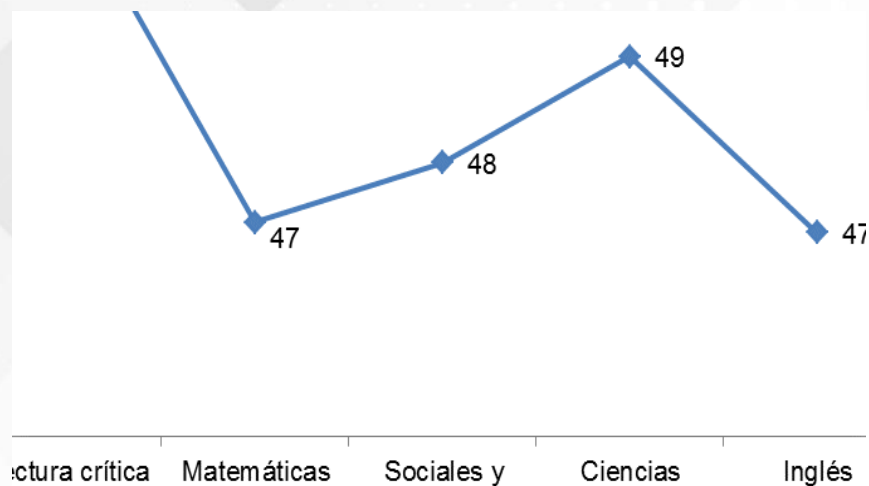
Municipio	I.E.	Sector	2016	2017
Convención	Colegio Guillermo Quintero Calderón	Oficial	39	35
	Instituto Técnico Agrícola	Oficial	55	23
	Institución Educativa Pedro Carreño Lemus - Sede Principal	Oficial	22	27
	Normal Superior	Oficial	10	63
El Carmen	Colegio Enrique Pardo Farelo	Oficial	44	59
	Colegio Santo Ángel	Oficial	32	45
El Tarra	Institución Educativa Filo El Gringo - Sede Principal	Oficial	93	10
	Sede Oru Bajo	Oficial	13	12
	Colegio Monseñor Díaz Plata	Oficial	8	60
Hacarí	Colegio San Miguel	Oficial	30	37
San Calixto	Colegio Cayetano Franco Pinzón	Oficial	31	47
	Colegio Nuestra Señora de Las Mercedes	Oficial	47	56
Sardinata	Colegio Monseñor Sarmiento Peralta	Oficial	20	53
	Colegio Alirio Vergel Pacheco	Oficial	64	74
	Colegio Argelino Duran Quintero	Oficial	11	9
	Sede San Luis Beltrán	Oficial	68	11
	Instituto Domingo Sabio - Sede Principal	No Oficial	20	68

Teorama	Colegio Emiliano Santiago Quintero	Oficial	25	47
	Instituto Agrícola Región del Catatumbo	Oficial	29	29
	Instituto Técnico Intel - Sede Principal	No Oficial	17	58
	Sede San Juancito	Oficial	9	4
	Sede El Aserrió	Oficial	146	7
Tibú	Colegio Integrado Campo Dos	Oficial	39	66
	Instituto Diversificado Domingo Savio	No Oficial	16	22
	Conc. de Desarrollo Rural La Gabarra	Oficial	48	25
	Sede Integrado Petrolea	Oficial	16	23
	Sede Integrado La Llana	Oficial	20	22
	Sede Horacio Olave	Oficial	20	24
	Colegio Integrado Francisco José de Caldas	Oficial	8	144

Fuente: elaboración propia a partir de ICFES, *Estadísticas por Institución, examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°*.

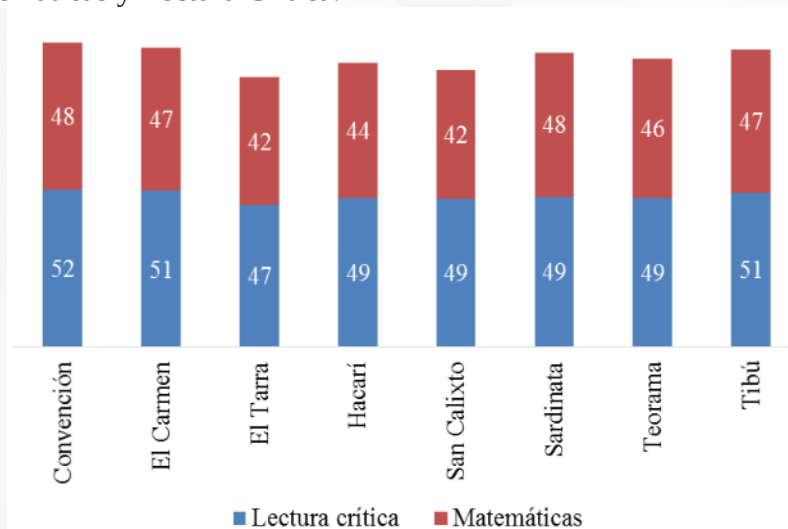
A efectos de analizar el desempeño medio de los estudiantes que presentaron el examen en cuestión en los citados municipios para el último año de resultados disponible en el ICFES es preciso señalar que esa entidad genera los reportes en una escala de 0 a 100 puntos, al respecto y frente a cada una de las pruebas para las referenciadas competencias se reconoce el desempeño general promedio de 49 puntos.

Gráfico 7. Desempeño medio de estudiantes de Instituciones Educativas de municipios priorizados para la región del Catatumbo en el examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°, año 2017.



Fuente: elaboración propia a partir de ICFES, *Estadísticas por Institución, examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°*.

Gráfico 8. Desempeño medio de estudiantes de Instituciones Educativas de municipios priorizados para la región del Catatumbo en el examen de Estado para ingreso a la educación Saber 11°, año 2017 prueba Matemáticas y Lectura Crítica.



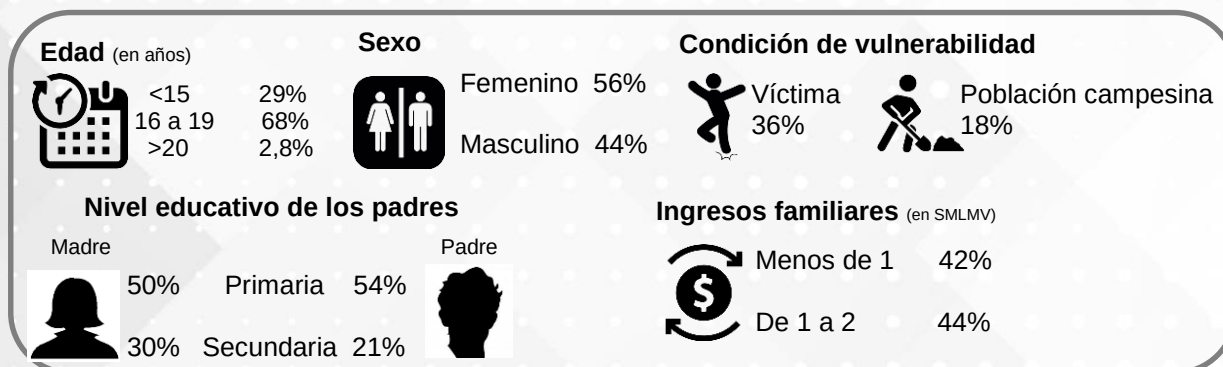
Fuente: elaboración propia a partir de Departamento Nacional de Planeación (2018).

De las anteriores IE se consultó a una muestra de 1.378 estudiantes de grados 10° y 11° habitantes actuales de los precitados municipios sus expectativas y orientaciones frente a la educación superior, la recolección de información se realizó por la Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo durante los meses abril a junio de 2018 a partir de una encuesta estructurada en las siguientes variables: caracterización socio-demográfica, información estudiantil y proyección estudiantil.

La primera variable se exploró a partir de datos asociados a edad, sexo, condición de vulnerabilidad, nivel educativo de los padres, nivel de ingresos familiares, tenencia de vivienda, acceso a servicios públicos entre otros aspecto; en cuanto a la información estudiantil ésta posibilitó rastrear la especialidad del bachillerato que actualmente cursan los estudiantes, el apoyo económico de sus padres, preferencias de núcleos básicos de conocimiento; y frente a la proyección estudiantil

aspectos asociados a las posibilidades económicas de seguir al siguiente nivel de formación, condiciones de elección de una oferta educativa en educación superior y modalidad de interés frente a ésta.

Ilustración 9. Caracterización socio-demográfica de población estudiantil del Catatumbo encuestada.



Fuente: informe estadístico de encuestas estudio de pertinencia, Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo (2018).

En torno a la variable información estudiantil la especialidad del nivel de formación en educación media que cursan actualmente los jóvenes corresponde a actividades, ambientales (25%), agropecuarias (22%) y de nivel técnico (17%); en este sentido expresan que a lo largo de su proceso de estudios en el citado nivel de formación su área de preferencia corresponde a matemáticas en primera opción (14%) seguida de los saberes asociados al lenguaje (10%).

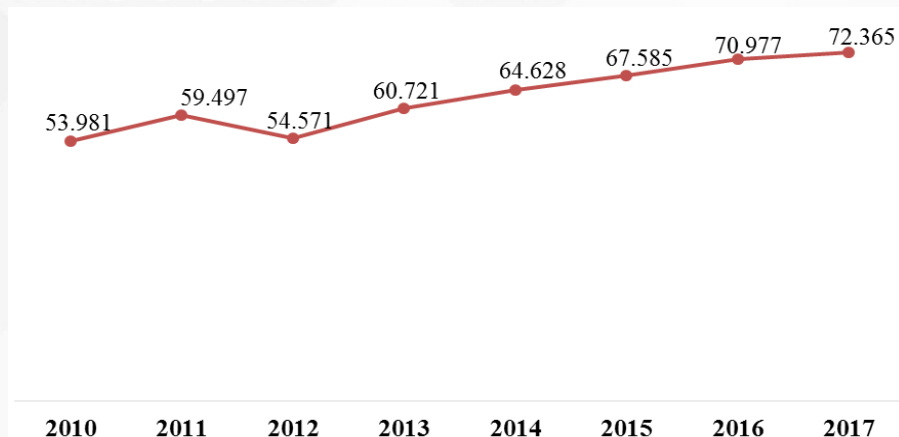
Frente a la proyección estudiantil el 99,6% de los encuestados manifiestan deseo de continuar estudiando y en la misma proporción porcentual denotan que la modalidad de preferencia correspondería a la presencial; no obstante, del anterior comportamiento el 39% expresa que un motivante para seleccionar la elección de una IES para continuar con su cadena de formación gira en torno a la facilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo. Asimismo, y frente a la inclinación académica en áreas de conocimiento giran en torno a: la ingeniería, la arquitectura, el urbanismo y

afines (ambiental, civil, industrial), las ciencias sociales y humanas (derecho, educación); la agronomía, veterinaria y afines (agropecuaria, medicina veterinaria y zootecnia); así como la economía, administración y contaduría.

Cobertura en educación superior.

En marco del anterior contexto institucional resulta oportuno reconocer el perfil Departamental sobre la educación superior, al respecto el Ministerio de Educación Nacional en el último boletín oficial emitido correspondiente al año 2017 denota la matrícula de 72.365 norte santandereanos en programas de educación superior correspondiendo 69.484 personas a programas académicos en el nivel de pregrado. La tasa de cobertura bruta al término del citado año alcanza el 52,3%, ésta a efectos del MEN se define como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el Departamento y la población de 17 a 21 años en el mismo, tales programas incluyen aquellos que son de carácter técnico, tecnológico y universitario; en este sentido resulta oportuno destacar que la tasa de tránsito inmediato a la educación superior a nivel departamental se registra en 44,9% considerando que al término del año 2015 se registraban 13.613 estudiantes de grado 11 y en el año subsiguiente ingresaron 6.107 jóvenes a educación superior, caracterizando la población estudiantil con matrícula en pregrado se identifica concentración en el nivel universitario con el 79% del total de la matrícula y en el nivel tecnológico con 19%.

Gráfico 9. Evolución de matrícula de educación superior Departamento Norte de Santander años 2010 a 2017.



Fuente: elaboración propia a partir de MEN (2018), estadísticas generales de educación superior 2017.

Retomando las citadas áreas de conocimiento definidas por SACES exploradas en el contexto nacional, se identifica que en el orden regional la población estudiantil regional para el quinquenio 2012 a 2017 tiene similar comportamiento al ecosistema colombiano considerando el aumentado de matrículas en programas académicos vinculados a las ciencias sociales y humanas; la economía, administración, contaduría y afines; así como la ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines.

Tabla 24. Matrícula educación superior Norte de Santander por área de conocimiento, años 2012 a 2017.

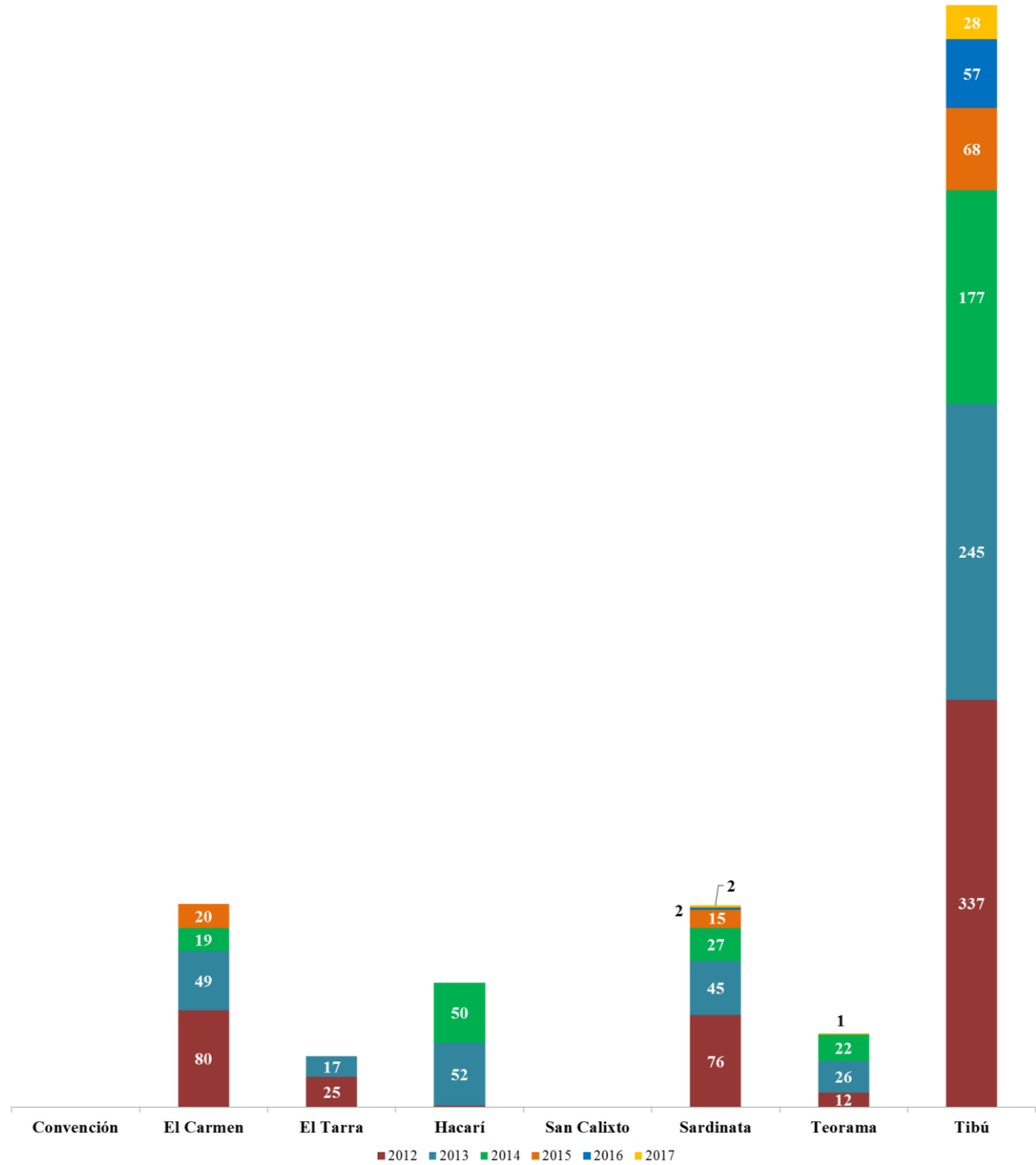
Área de conocimiento	Año					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Agronomía, veterinaria y afines	1.679	1.794	1.792	1.825	1.978	2.157
Bellas artes	1.286	1.796	2.128	2.015	1.979	1.920
Ciencias de la Educación	5.355	4.727	5.128	5.474	6.005	6.340
Ciencias de la Salud	4.715	4.460	4.373	4.503	4.718	5.157
Ciencias Sociales y humanas	6.109	11.230	11.224	12.573	13.835	14.312
Economía, administración, contaduría y afines	18.016	17.079	18.128	17.882	18.092	17.660
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	16.800	19.073	21.171	22.614	23.507	23.841
Matemáticas y ciencias naturales	611	562	684	699	863	978

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (2018).

En este panorama es oportuno reseñar que la predominancia de matrícula corresponde a metodología presencial con el 90% del total de la población estudiantil con concentración territorial de la oferta en San José de Cúcuta como ciudad capital, Villa del Rosario como municipio del área metropolitana, así como municipios de Pamplona y Ocaña.

En el propósito de caracterizar la cobertura de población estudiantil oriundos de los municipios del PDET Catatumbo se reconoce el detalle de matrícula para éstos conforme al reporte que las IES realizan al MEN conforme a la información que los jóvenes detallan sobre su procedencia, en este sentido se identifica la disminución del índice de cobertura en educación superior configurándose retos de acceso que permitan consolidar la educación superior a la luz de las líneas de acción y estrategias contenidas en el Plan Rural de Educación Superior en localidades como Convención y San Calixto dado que no se registran estudiantes para estos municipios, así como de ampliación de cobertura para los demás municipios considerando el disminuido comportamiento de matrícula para el periodo 2012 a 2017 que se detalla en el gráfico 10.

Gráfico 10. Matrícula educación superior por municipios priorizados región del Catatumbo años 2012 a 2017.



Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (2018).

CAPÍTULO 4: DIMENSIÓN PRODUCTIVA Y EMPRESARIAL

José María Rincón Ramón-Universidad de Pamplona

Ivaldo Torres Chávez-Universidad de Pamplona

Audrey Jacqueline Cortes-Universidad de Pamplona

Lectura de contexto de la Subregión del Catatumbo.

Según el CONPES 3739 la región del Catatumbo está compuesta por 11 municipios: El Carmen, Convención, Teorama, Hacarí, El Tarra, San Calixto, Sardinata, Tibú, La playa de Belén, Abrego y Ocaña, sin embargo, mediante el Decreto 893 de 2017, el cual establece la distribución territorial mediante los programas de desarrollo con enfoque territorial PDET, donde se priorizan solo 8 municipios de la región, siendo un criterio de selección en el marco de la implementación del acuerdo final de paz entre la FARC-EP y el gobierno nacional. Los municipios priorizados son: El Carmen, Convención, Teorama, Hacarí, El Tarra, San Calixto, Sardinata y Tibú, los cuales son los focalizados en el proyecto Alianza Complejo de Educación Superior Rural del Catatumbo.

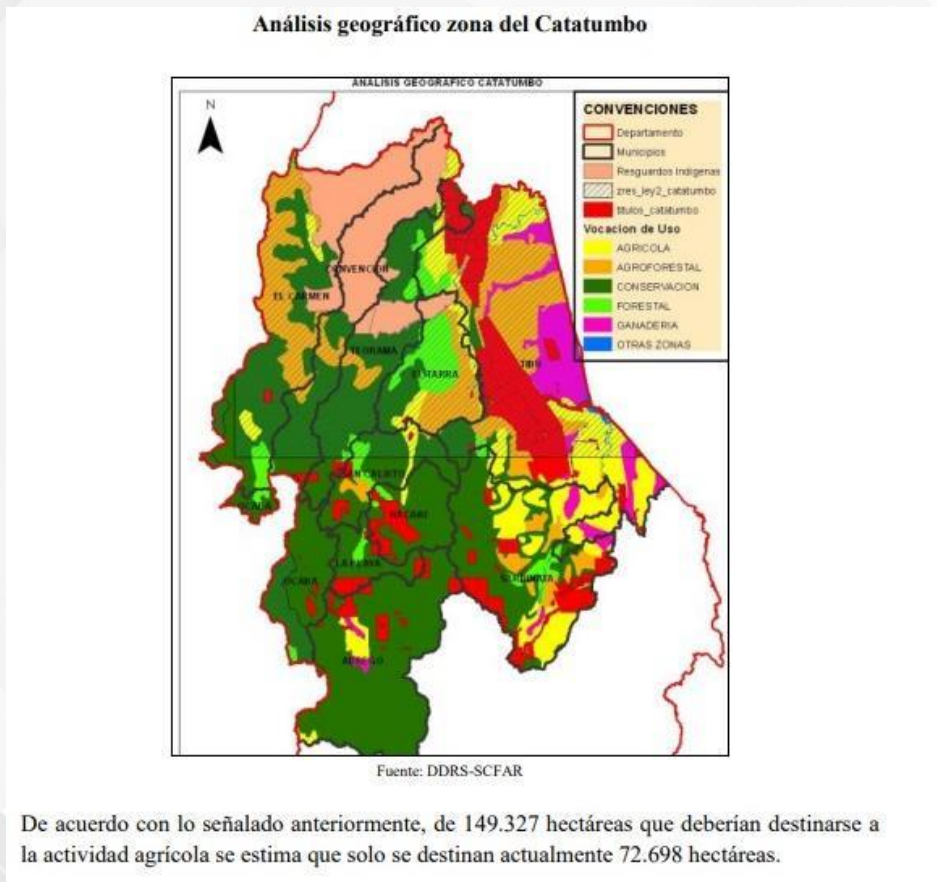
La población de esta región supera las 283.293 personas, de las cuales 3.974 son indígenas (1,4%) y 10.536 afrocolombianos (4%). La población del Catatumbo representa el 21% del total departamental, el 14% de la que habita en las cabeceras municipales y el 48% de la asentada en las zonas rurales. El porcentaje de población rural llega al 50% del total, frente a un promedio departamental de 22.3% y nacional de 24.2% (Tomado CONPES 3739).

La subregión del Catatumbo es un territorio con fuerte riqueza agrícola, hídrica y biodiversidad que lo posicionan como una región con potencial en el sector productivo. La ganadería es un renglón fuerte en la región y sus ríos poseen una gran variedad de peces. Por su variedad climática

es productora en recursos minerales como petróleo y el carbón y suelos aptos para el cultivo de diversos cultivos como: café, cacao, maíz, frijol, arroz, plátano y yuca.

Según el documento *Una apuesta por la competitividad del Catatumbo* (2016); la totalidad del territorio que lo conforma (aproximadamente 1.136.137 hectáreas) el 14.7% cuenta con una vocación agrícola, el 1.7% con una vocación ganadera y el 0.4% es apta para producción forestal. El equivalente al 56.8% se encuentra en un estatus denominado de *producción-protección*: lugares donde se pueden llevar a cabo actividades productivas, pero con la condición de que se formulen planes estratégicos que tomen en cuenta la sostenibilidad del territorio (pág. 6).

Ilustración 10 Análisis geográfico zona del Catatumbo



Fuente: Conpes 3739, pág. 9

En lo referente a la actividad ganadera según el estudio del IGAC tan solo el 1,7% del territorio de la región es propicio para esta actividad, y ese porcentaje está disperso en la región. Por lo anterior, y según IGAC la producción agroindustrial se encuentra en el oriente del Catatumbo, especialmente en el municipio de Tibú, donde alrededor del 50% del territorio cuenta con propiedades que posibilitan las actividades agrícolas y Sardinata. En menor proporción, aparecen municipios como El Tarra, Teorama y Convención, en los cuales las aptitudes del territorio reducen significativamente la diversidad potencial de cultivos (CAF 2016b. pág. 16).

Por otro lado, las zonas denominadas de *producción-protección* se pueden identificar en todos los municipios que conformar la zona del Catatumbo, en gran medida en la perteneciente a la Zona de Reserva Forestal de la Serranía de los Motilones. Y, por último, la producción forestal es la de menor participación, lo que se afirma tomando en cuenta la vocación del suelo: el 0,4% del territorio debería ser destinado a esta actividad. Este pequeño porcentaje se encuentra ubicado en el extremo oriental del municipio de Tibú (CAF 2016b. pág. 17).

El Catatumbo cuenta con una de las fronteras más importantes y dinámicas del país. La frontera con Venezuela ha sido un factor incidente para la consolidación de la economía del departamento por el alto porcentaje de producción. No obstante, también la convierte en territorio fértil para la presencia de grupos criminales dado es una forma muy fácil para evadir las autoridades generando violencias que no permite una dinámica sostenible de desarrollo. También, la siembra de cultivos ilícitos es una constante en la región, la cual se da gracias a la poca presencia del estado y la alta presencia de grupos armados quienes la utilizan para su sostenimiento y funcionamiento.

De acuerdo con este mapa de su geografía física, y a los resultados obtenidos en el metaplan con los actores del Catatumbo, el territorio se organiza en:

Tabla 25. Caracterización agroecológica subregión Catatumbo.

Alto Catatumbo	El Carmen, Convención.
Medio Catatumbo	Teorama, El Tarra, San Calixto, Hacarí, Ocaña, La Playa.
Bajo Catatumbo	Tibú, El Tarra, Sardinata.
Fuente: Metaplan (2018)	

Una problemática crucial que afecta a toda la región del Catatumbo, es el conflicto armado, siendo el gestor de pobreza, desarticulación social y desigualdad del territorio, por ende, es una problemática social que está afectando la productividad y competitividad en el Catatumbo, y según la percepción de la población objeto de la encuesta. Un común denominador es que toda la población ha sido víctima del conflicto armado, el cual ha mutado a lo largo de la historia, actualmente es la confrontación del ELN y el EPL, dado que la FARC-EP ha entregado las armas y está en proceso de reinversión a la sociedad civil. Sin embargo, ha ocasionado lucha por territorio, disidencias y violencias entre la comunidad y los grupos armados organizados.

La migración del campo a la ciudad es un fenómeno social que ha forjado el desplazamiento forzado, los problemas asociados al cambio climático, las necesidades básicas insatisfechas del sector rural que según censo 2005 es de 58,9%. Por otro lado, la escasez de oportunidad laborales y principalmente por los ingresos de las actividades desarrolladas en el campo frente a la ciudad, se ha incrementado la brecha entre los habitantes del área urbana y rural, brecha que según las proyecciones del DANE seguirá con un incremento de la misma (Plan de Desarrollo para Norte de Santander, 2016)

Según la Cámara de Comercio de Ocaña (2018), el Catatumbo no es una región pobre, sino al contrario ha sido empobrecida por el constante conflicto armado y sus terribles consecuencias económicas. Aunque existe poca tecnificación en la cadena productiva, aún existe una agricultura

tradicional y carencia de industria a comparación al índice nacional. Existe muchas empresas con registros comerciales, sin embargo, son incipientes para mover los índices de empleo y producción a alta a escala a nivel regional y nacional.

Producción agrícola

La producción agrícola se centra en 10 productos que comprenden cultivos permanentes y transitorios. En primera fila se encuentra el café, la planta de aceite y el cacao cada uno de estos corresponde a un quinto del total de la zona sembrada en la región. Y la yuca, plátano, frijol, maíz, cebolla, tomate y piña considerados cultivos transitorios, ocupan los otros dos quintos (DNP 2013). El panorama para el año 2016 demuestra la extensión de las hectáreas sembradas a 24.831 en kilómetros cuadrados son 248.31 con aumento de 19.442 kilómetros cuadrados. (casi el 50% de la producción de alimentos registrada en el 2013).

Ilustración 11 Área sembrada, producción y rendimientos- Región del Catatumbo.

Área sembrada y producción por productos Región del Catatumbo				
CULTIVO	REGION DEL CATATUMBO			
	AREA SEMBRADA (Ha)	PRODUCCION (Ton)	PARTICIPACION AREA SEMBRADA (%)	PARTICIPACIÓN PRODUCCIÓN (%)
PALMA DE ACEITE	14.176	26.543	19,5	5,9
CAFE	13.117	10.909	18,0	2,4
CACAO	13.004	4.797	17,9	1,1
YUCA	8.500	116.622	11,7	25,9
PLATANO	8.029	49.108	11,0	10,9
CAÑA PANELERA	5.280	24.732	7,3	5,5
FRIJOL	2.925	9.146	4,0	2,0
MAIZ TRADICIONAL	2.223	6.780	3,1	1,5
CEBOLLA DE BULBO	2.005	75.301	2,8	16,8
TOMATE	953	91.653	1,3	20,4
PIÑA	355	7.840	0,5	1,7
OTROS	2.132	26.060	2,9	5,8
TOTALES	72.699	449.491	100,0	100,0

Fuente: Minagricultura (2017)- Estadísticas agropecuarias. Agronet.

En el desarrollo de las técnicas de recolección de información, tal como lo fue el metaplan como un diálogo de saberes a partir de las necesidades y potenciales del territorio se establecieron una clasificación de los productos más importantes en el Catatumbo, a saber:

Tabla 26. Productos agrícola Catatumbo.

Producto	Café
	Cacao
	Palma
	Maíz
	Frijol
	Caña
	Plátano
	Yuca
	Arroz
	Aguacate
	Cítricos
	Tomate

Fuente: Metaplan (2018)

Se identifican dichos productos de primera fuente siendo los actores sociales y empresariales del Catatumbo, destacando que el aguacate y mango como unos de los productos que están entrando en el mercado. La producción agrícola es la actividad económica más representante del Catatumbo, no obstante, se evidencia que existe poca tecnificación en los procesos de producción y continuidad en la cadena productiva (transformación y comercialización).

A continuación, relaciono el cuadro de la actividad agrícola en Norte de Santander, según el Plan de Desarrollo Departamental (2016):

Tabla 27. Línea productiva de Norte de Santander.

Línea productiva agrícola en Norte de Santander	
Palma de aceite	Durante los años 2011 al 2015 el área sembrada casi se duplicó, presentando un aumento promedio anual superior a las 3.000 hectáreas, impulso logrado principalmente al acceso a los créditos del fondo complementario de garantías y la inversión privada. En esta línea de producción, participan desde grandes productores hasta pequeños campesinos, que actualmente cultivan unas 32.000 hectáreas con producciones que sobrepasan las 420.000 toneladas en racimo de fruta fresca. Este cultivo se desarrolla en los municipios de Cúcuta, el Zulia, la esperanza, Sardinata y Tibú, donde el 66% del área establecida corresponde a éste último.
Cacao	Es uno de los cultivos más representativos, sobre todo en la zona del Catatumbo del departamento. Esta línea productiva, viene presentado cambios, como por ejemplo, la utilización masiva de clones de alta calidad y rendimiento, sustituida por la siembra de híbridos, donde aún existen en el departamento 13.000 hectáreas reportadas en esta especie, frente a 2.500 con material genético mejorado, lo que permitirá aumentar la productividad y calidad del grano nortesantandereano, donde gracias al reconocimiento hecho al país por la organización internacional del cacao –icco, como productor de cacao fino de aroma, se orientará el desarrollo de nuevos cultivos con materiales de origen trinitario, similar al que se produce en plantaciones antiguas.
Café	Otro de los cultivos permanentes destacados en el norte de Santander es, principal renglón agrícola en términos de área sembrada, empleo generado y contribución a las exportaciones. De las 30.321 hectáreas que tiene el departamento, estas se encuentran distribuidas en 19.540 fincas, cuya propiedad o posesión es de 17.435 caficultores.
Caña	En la actualidad se cuenta con un reporte de 9.859 hectáreas sembradas, donde especialmente la de azúcar se ha visto afectada debido a la falta de mercado local del producto, en la medida que su único comprador era el ingenio caña ubicado en el vecino país, empezándose a disminuir las exportaciones desde el año 2010, y no existiendo a la fecha tal vínculo comercial, y adeudándoseles a los productores las últimas cosechas vendidas hacia el vecino país. El cultivo ha disminuido en un 75,87%; pues en el año 2011 se tenían cultivadas 743,2 hectáreas, y para el año 2014 la anterior cifra pasó a 179,4 hectáreas.
Horto-fruticultura	Se ha evidenciado un crecimiento en las hectáreas establecidas. Para el año 2011 se reportaron 5.356 hectáreas y para el año 2014 se reportaron 7.682. Cultivos como el aguacate, presentaron un aumento en las hectáreas sembradas; para el año 2011 se tenían establecidas 171,5 hectáreas, pasando a 756,6 hectáreas en el año 2014.
Passifloraceae	Cultivos que ha aumentado en el departamento, son las familias de las, como el maracuyá, la granadilla, la curaba y la gulupa; teniendo estas frutas un potencial de mercado tanto nacional, como internacional. Finalmente, en la línea de producción.
Arroz	La cadena de molinería representa un importante renglón económico del departamento y su actividad es desarrollada con altos niveles de tecnificación y empresarismo. No obstante, periódicamente presenta problemas de rentabilidad por la disminución de los precios originados en sobreproducciones o importaciones inoportunas y contrabando. El aumento de la competitividad y la productividad de esta cadena son fundamentales, teniendo en cuenta los efectos que sobre la misma puedan tener los acuerdos de libre comercio vigentes y futuros.
Los cultivos forestales comerciales	Según CONIF, su área potencial en estos cultivos es de 624.146 hectáreas distribuidas así: • zona norte: Ocaña, el tarra, convención y Tibú, con un área de 195.664 has. • zona centro: ábrego, cáchira, Bucarasica, villacaro, Sardinata, Lourdes, gramalote, Salazar de las palmas, Durania, Santiago, san cayetano, el Zulia y Cúcuta, con un área de 278.302 has. • zona sur: Pamplona, Mutiscua, Cácuta y silos, con un área de 150.180 has. Las especies priorizadas son: pino (<i>pinus patula</i>), eucalipto (<i>eucalyptus grandis</i>), pardillo (<i>cordia alliodora</i>), Melina (<i>gmelina arborea</i>), teca (<i>tectona grandis</i>), ceiba roja (<i>pochota quinata</i>).

Fuente: (Plan de Desarrollo Departamental, 2016, pág. 24, 25)

La tabla anterior, muestra los productos más representativos de Norte de Santander, los cuales también son de la región del Catatumbo, además de ser productos con cadenas productivas sostenibles desde lo empresarial, también existe alto nivel de producción en las pequeñas fincas de los campesinos, que se visualizan como empresas informales. Entre los productos más desatacados en la subregión del Catatumbo se encuentra la Palma (Tibú), el cacao y el café, los cuales son los productos que mayor ingresos y nivel de empleo generan en el territorio.

Ahora bien, según el documento de la Ormet (2013), el cual hace un estudio de la producción agrícola por municipios, se puede destacar el nivel de producción en relación a los 8 municipios de la Subregión del Catatumbo, por ello se elabora la siguiente tabla:

Tabla 28. Producción agrícola por municipio

Municipios	Café	Caña	Plátano	Cacao	Yuca	Maíz	Piña	Cítrico	Frijol	Cebolla	Tomate
<i>Convención</i>	H: 3.079 P: 1.917 R / H: 1,1	H: 2.004 P: 12.024 R / H: 4	H: 580 P: 4.728 R / H: 2,32	H: 534 P: 374 R/H: 0,5	-	H: 100 P: 120 R/H: 1,2	H: 97 P: 3.880 R/H: 40	H: 46 P: 460 R/H:10	H: 40 P: 36 R/H: 0,9	-	H: 20 P:440 R / H: 22
<i>Teorama</i>	H:599 P:480 R / H: 0,8	H: 878 P: 4039 R / H: 4,6	H: 395 P: 2486 R / H: 6,3	H:1032 P: 765 R/H: 0,7	H:467 P:7052 R/H:15,1	H: 356 P: 463 R / H:1,3	H: 109 P: 4371 R / H: 40,1	H: 35 P: 354 R/H:10,1	H: 330 P: 528 R H: 1,6	H: 67 P: 1347 R/H:20,1	H:47 P: 1650 R/H:35,1
<i>El tarra</i>	H: 70 P: 42 R / H: 0,6	H: 191 P: 783 R / H: 4,1	H:423 P:3426 R / H: 8,1	H: 1587 P: 886 R/H: 0,6	H:515 P:7262 R/H:14,1	H: 609 P: 792 R/H: 1,3	-	-	H: 173 P: 258 R / H: 1,5	-	-
<i>Hacarí</i>	H: 828 P: 681 R / H: 0,8	H: 48 P: 197 R / H: 4,1	H: 409 P: 2495 R / H: 6,1	H: 222 P: 163 R/H: 0,7	H:555 P: 7826 R/H:14,1	H:121 P: 157 R/H: 1,3	-	-	H: 323 P: 496 R / H: 1,5	H:93 P: 1590 R/H:17,1	H: 54 P:1895 R/ H: 0,8
<i>Sardinata</i>	H:1438 P: 953 R / H: 1,0	H: 1079 P: 4424 R / H: 4,1	H: 1411 P:7619 R/H: 5,4	H:2841 P: 1421 R/H: 0,5	H:690 P:10.41 R/H:15,1	H: 88 P: 97 R/ H: 1,1	-	H: 269 P: 3255 R/H:12,1	H: 27 P: 24 R/H: 0,9	-	H: 12 P: 301 R/H:25,1
<i>San Calixto</i>	H:1.811 P: 1.917 R / H: 1.1	H: 248 P: 992 R / H: 4	H: 788 P: 4.728 R / H: 6	H: 401 P: 201 R H:0,5	-	H: 100 P: 120 R / H: 1.2	H: 97 P: 3880 R / H: 40	H: 46 P: 460 R/ H: 10	H:40 P: 36 R / H: 0.9	-	H: 20 P: 440 R/H: 22
<i>Tibú</i>	-	H:207 P: 704 R / H: 3,4	H:986 P:6803 R / H: 6,9	H: 4604 P: 2302 R/H: 0,5	H: 2900 P: 35090 R/H: 12,1	H:1309 P:1702 R / H: 1,3	-	-	-	-	-

H = Hectáreas: P = Producción: R = Rendimiento Promedio Ton/Hec mayor producción menor producción

Fuente: elaboración equipo de Pertinencia (A partir del documento Perfil Productivo por municipio de ORMET, 2013)

En la tabla se puede evidenciar los productos cultivados más frecuentes en esta zona como lo son el café, la caña, el plátano, el cacao, la yuca, el maíz, la piña, el frijol, la cebolla, el tomate y unos cítricos registrado en el año 2013, según las tablas de producción agrícola de los documentos presentados en los Perfiles Productivos (Ormet,2013) de los municipios pertenecientes al Catatumbo.

Los cuadros marcados con verde indican que se produce algún producto en mayor cantidad en determinado municipio en comparación con las casillas rojas que son las producciones más bajas cada recuadro tiene identificada tres medidas que son H = indican Hectáreas, P = es Producción y R = Rendimiento Promedio Ton/Hec . Total, hectáreas con destino de siembra 38.448 en kilómetros cuadrados serian 384.48 en el 2013. Total, de hectáreas con destino de siembra de cultivos ilícitos son 5.389 en kilómetros cuadrados son 53.89 en el 2013.

La actividad agrícola en la región del Catatumbo sirve para lograr una producción de cerca de 432.653 toneladas de alimentos, entre cultivos y transitorios, lo cual convierte a la zona mayor productora del departamento y ruta para comercializar los productos hacia las capitales de la costa caribe. La región cuenta con 20 sistemas productivos en manos de medianos y pequeños productores campesinos (las fincas no superan las cinco hectáreas), con un trabajo artesanal, que ya logra una extensión de 83.598 hectáreas, tal como lo muestra la ilustración tomada de la vicepresidencia de la república.

Ilustración 12. Desarrollo agropecuario de la región Catatumbo.



Fuente: (La Republica, 2017)

Producción pecuaria.

El producto interno bruto agropecuario tiende a concentrarse en las cabeceras, donde la mayor parte de la actividad económica y lo que lo convierte un factor direccionador y de rendimiento en la escala poblacional, sin embargo, genera un rezago sector del trabajo y capital en la región. Las actividades económicas que corresponden dentro del producto interno bruto (PIB) a la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca. Este en los últimos años ha tenido un crecimiento significativo sobre todo en la región del Catatumbo como es en el municipio de Teorama. No obstante, existen

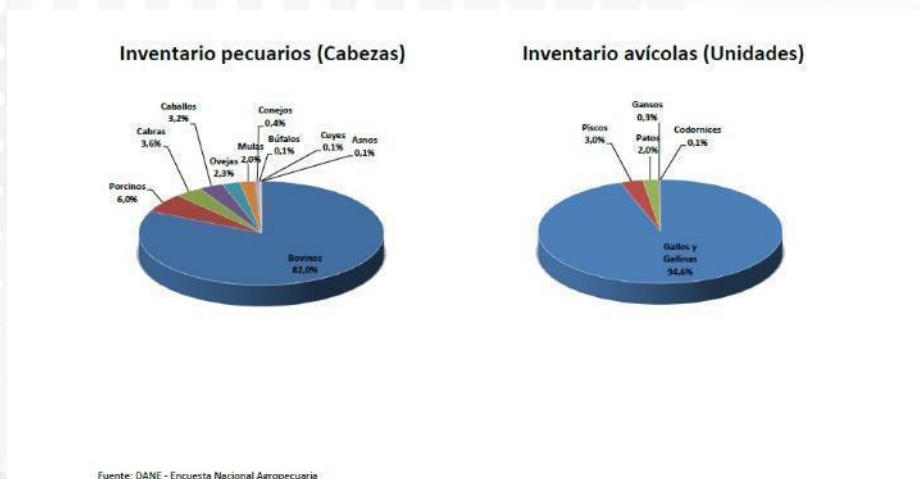
muchos factores que no permiten que la producción pecuaria sea un renglón importante en actividad económica, a saber, el atraso tecnológico, poco acceso a financiamiento, ausencia de institucionalidad, y concentración de la propiedad de la tierra.

La posición de las actividades dedicadas a agricultura, ganadería, caza, pesca y silvicultura en la producción departamental representaron el 11,1% del PIB ocupando la quinta posición, donde en primeros lugares lo ocupan las actividades de servicios sociales, comunales y personales, entre otros (Gobernación N de S, 2016)

Según la Gobernación de Norte de Santander (2016), existe una tendencia de disminución en la producción de bovinos, pues a la fecha contándose a la fecha unos 430.000 bovinos que en general emplean alrededor de 800.000 Has. Se caracteriza por ser una ganadería de tipo extensivo, de cría y/ o doble propósito con una capacidad de carga de 0.5 animales por Ha, natalidades no superiores al 60%, engorda diaria por cabeza de 250 gramos y promedios lácteos por vaca de 2.5 litros (PEDCTI 2014)

Destaca dentro de las necesidades del sector mejorar, no solo la calidad sino el modelo de las pasturas, permitiendo así integrar el sistema ganadero al entorno ambiental y al uso productivo del suelo. Destaca dentro de la sostenibilidad del sistema la inminencia del Cambio Climático, con lo cual se apoyará la implementación de unidades prediales capaces de producir y conservar forrajes que garanticen oferta permanente del recurso.

Ilustración 13. Grafico estructura pecuaria N de S



Fuente: Oficina de Estudios Económicos (2017). Pág. 9

Asistencia técnica integral al productor con una fuerte inclusión asociativa y gremial será la apuesta que permita superar las discretas cifras productivas que hoy caracterizan el sector.

Con referencia a las cifras del año 2011, la línea productiva de porcinos, presentó un incremento en la cantidad de animales, (más de 20.00 animales). En el año 2011, se registraron 55.533 animales entre hembras y machos y para el 2014, 70.973 animales. La avicultura, también aumento y de manera considerable, en el año 2011, el número de aves de engorde registradas fue de 1.502.500, para el año 2014 se registraron más del doble de esta especie, en total 3.874.728, este mismo fenómeno se presentó con las aves de postura las cuales aumentaron, en el año 2011 se registraron 932.500 y para el año 2014, 1.332.542 aves. Estos renglones productivos, son destacados en el departamento, ya que no solo generan ingresos, sino que también le apuntan a la seguridad alimentaria. Las demás especies se mantiene relativamente estables, tan solo los ovinos y caprinos, los cuales representan ingresos a las familias, aumentaron discretamente (no mayor a 3.000 animales) (Gobernación N de S, pág. 16)

Producción minera

El Departamento Norte de Santander cuenta con una gran cantidad de recursos mineros de carbón, (105.3 millones de toneladas probadas) que se han venido explotando en volúmenes aproximados de 2.000.000 de toneladas anuales. La explotación del recurso se realiza por el método de minería subterránea, dadas las condiciones de los yacimientos y la geología del Departamento. La mayor cantidad de reservas (aprox. 81%) corresponde a carbones de tipo térmico y el restante (19%) a carbones coquizables. Cerca del 60% de la producción se exporta a través de los puertos colombianos; anteriormente la principal ruta para exportar era por Venezuela. El 95% de la minería de carbón del Departamento es desarrollada en pequeñas unidades de producción, que en su mayoría venden la producción a mineros de mayor tamaño o a los intermediarios que negocian con grandes compradores. Las empresas medianas venden principalmente a comercializadores de carbón, o en algunos casos tienen relaciones directas con la termoeléctrica de la región. El fortalecimiento del sector carbón es una de las apuestas productivas del Departamento, incluido en la Comisión Regional de Competitividad del Norte de Santander, e igualmente es uno de los ejes fundamentales del Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación, PEDCTI 2014-2024.

El sector del carbón actualmente se encuentra atravesando una crisis de productividad reflejada por unos costos de producción superiores a los que soporta el mercado internacional, problemas de debilidad logística manifiesta en Insuficiente infraestructura de transporte y altos costos logísticos que impiden hacer ofertas comerciales competitivas, pérdida de competitividad en el mercado internacional que se refleja en una disminución de la demanda internacional de nuestro carbón térmico al ser reemplazado por gas de esquisto producido mediante Fractura hidráulica con reservas cercanas a los mil millones de toneladas según el PEDCTI 2014.

El segundo recurso minero que se explota regularmente en el Departamento de Norte de Santander es la arcilla, la cual es reconocida no solo a nivel nacional sino también internacional por su excelente calidad. Este sector se ha dedicado históricamente a la fabricación de bloque y ladrillo, con algunas empresas dedicadas a la fabricación de tabletas, tabelones, tejas, fachaletas y otros productos decorativos. El sector de la arcilla ha tenido una gran participación en el PIB del Departamento, llegando en el año 2014 a 12,8% del PIB departamental; cuenta con aproximadamente 93 empresas dedicadas a este oficio y 210 constructoras. Es un sector que ha sido duramente golpeado por las relaciones con Venezuela, la cual era su principal mercado para exportación. Como apoyo a los procesos de competitividad y productividad de este sector se constituyó el clúster de arcilla, y, se encuentran incluidos dentro de las apuestas productivas del departamento enmarcados dentro de la iniciativa arcillas competitivas. Adicionalmente el Departamento cuenta con otros recursos mineros como caliza, roca fosfórica, gravas y arenas, barita, feldespatos, asfaltita y oro, entre otros, de los cuales a la fecha se han explotado únicamente los depósitos de caliza, roca fosfórica y las gravas y arenas. Los demás minerales se encuentran en fase de prospección y exploración (Gobernación N de S, 2016)

En el Departamento hay un gran número de unidades productivas dedicadas a esta actividad en forma legal y otro tanto que desarrolla la actividad en el marco de la ilegalidad. Las principales causas de que la minería no haya tenido el desarrollo esperado han sido el conflicto armado, la dificultad en el acceso a créditos de inversión, la deficiente capacitación del personal operativo, del personal técnico y del empresario minero, la falta de apoyo a procesos de investigación y desarrollo, la infraestructura para el transporte de minerales para consumo interno y para exportación, la fluctuación de los precios del carbón a nivel internacional, normatividad e

institucionalidad minera cambiante, y, los problemas surgidos a raíz de las relaciones con el país vecino.

Aunado a lo anterior, se presenta mucha competencia desleal producto del gran número de minas ilegales existentes en el Departamento, las cuales trabajan sin el cumplimiento de los requisitos legales, no generan ingresos por concepto de impuestos, no realizan ninguna acción de mitigación y protección del medio ambiente, desarrollan explotación del recurso sin adecuado planeamiento lo que conlleva a su sub-utilización, presentan deficiencias en sostenimiento y ventilación, inadecuado manejo de taludes, en su mayoría no afilian los trabajadores a la seguridad social y ofrecen pobres remuneraciones.

Tabla 29. Producción de Petróleo Departamento de Norte de Santander

Departamento	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Norte de Santander	1226	1333	1259	1165	2195	2771	3427	3758	4136	4445	2674
Total	527603	526219	527409	531094	587657	670603	785865	915263	944119	1008365	982919

Fuente: PNUD (2014). Pág. 28.

La minería e Hidrocarburos, el Catatumbo posee el potencial de recursos y reservas más importante de carbón térmico del departamento; la producción carbonífera de la región (Sardinata y Tibú) en el periodo 2006 – 2011 represento el 31% de la producción del departamento.

Tabla 30. Producción de Carbón

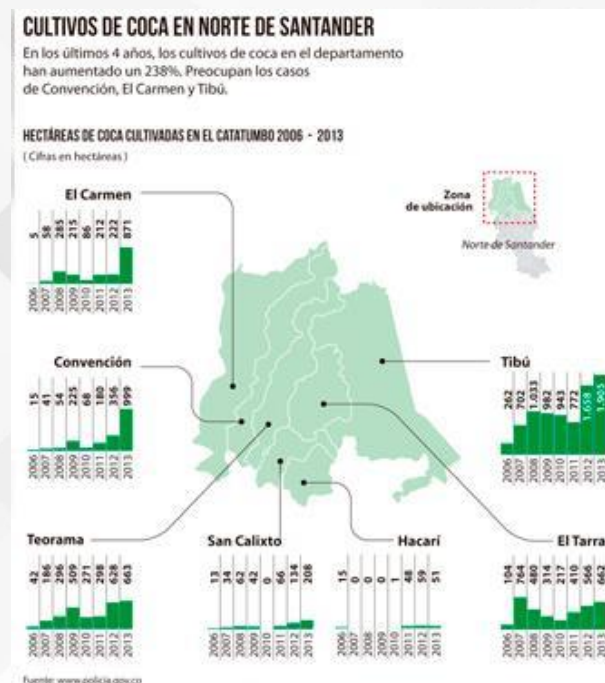
Zona	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Región del Catatumbo	0,57	0,39	0,61	0,63	0,74	0,60
Norte de Santander	1,93	1,69	2,09	1,94	2,12	1,90

Fuente: Conpes 3739 pág. 13

Cultivos ilícitos

En la siguiente tabla, aproximadamente el 15% del total de hectáreas sembradas con producción de alimentos son destinadas para siembra de la hoja de coca disminuyendo porcentualmente la erradicación manual y fumigación. El panorama se hace más preocupante en el 2016 que demuestra la extensión de las hectáreas sembradas a 24.389 hectáreas (Min Justicia. SIDCO con base en SIMCI 2015-2016).

Ilustración 14. Cultivos de coca en Norte de Santander



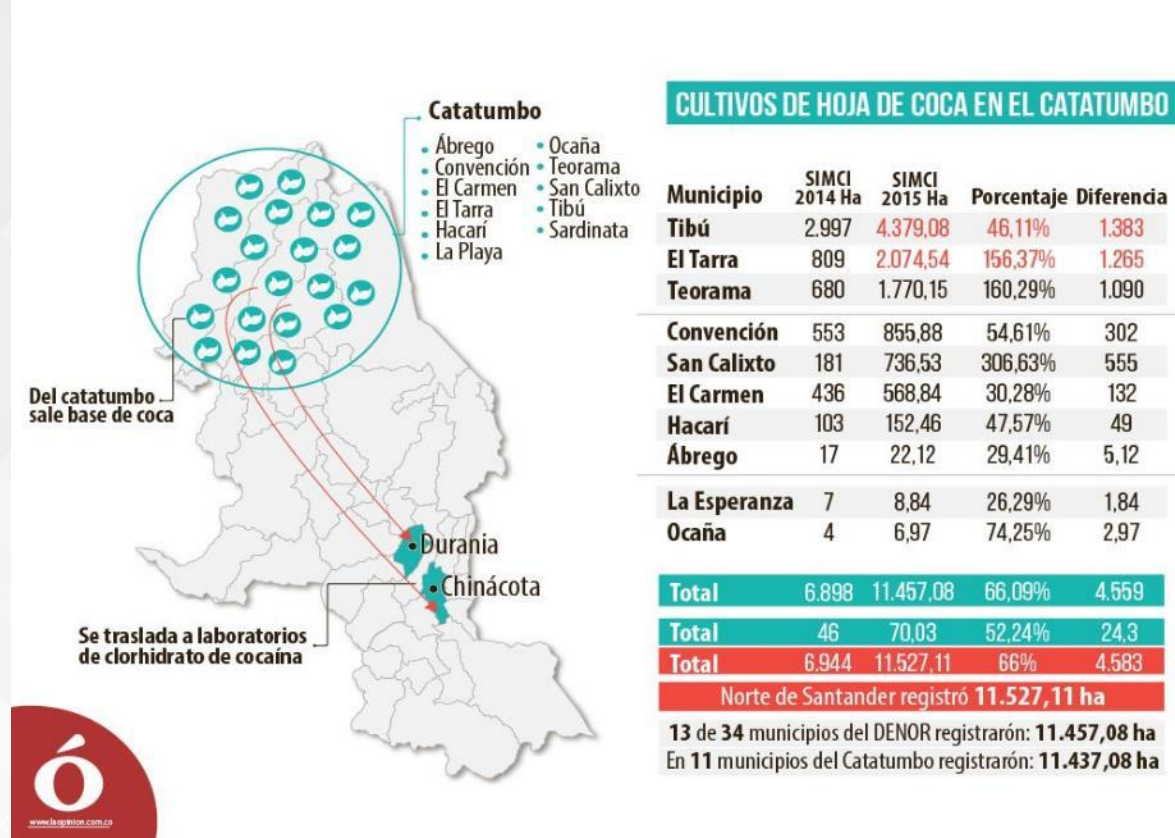
Fuente: SIMIC 2016.

La Unidad Administrativa para la Consolidación Territorial (UACT) desarrollará esquemas de intervención de erradicación manual y post-erradicación de cultivos ilícitos con el fin de evitar la resiembra y generar las condiciones básicas para que las comunidades afectadas por los cultivos

ilícitos transiten a esquemas económicos legales y sostenibles. En el marco de esta estrategia, el Programa contra Cultivos Ilícitos beneficiará a 3.287 familias.

Se mantendrá la estrategia de Proyectos Productivos complementaria al programa de Familias Guardabosques, la cual realiza programas de desarrollo alternativo en etapas intermedias y avanzadas, generando un impacto positivo en la región. Con este programa se espera beneficiar a 1.175 familias en el periodo 2013-2014 en el Departamento del Norte de Santander.

Ilustración 15. Cultivos de hoja de Coca en el Catatumbo

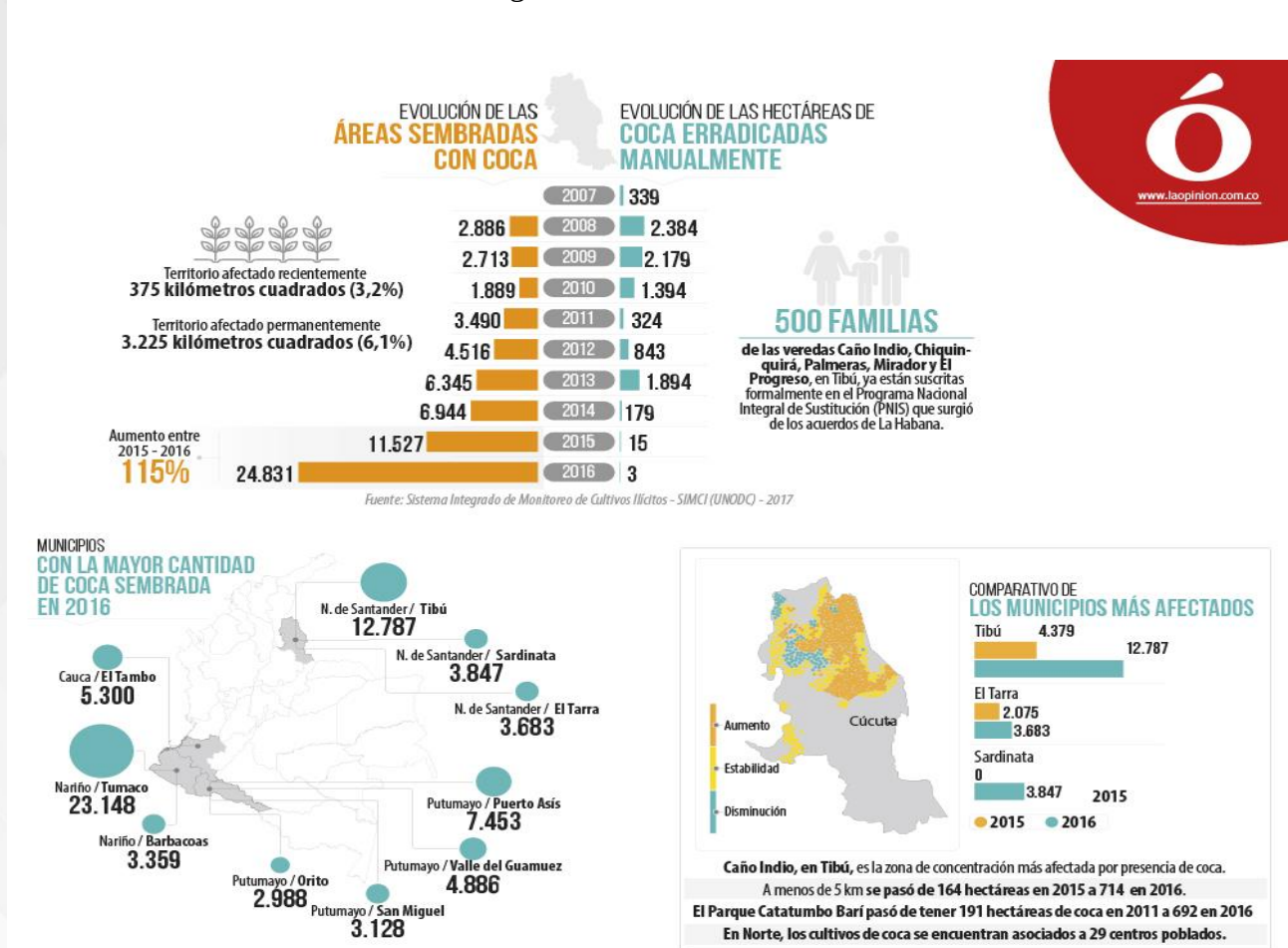


Fuente: La opinión (julio, 2017)

El Tarra, Tibú y Sardinata son los municipios con mayor siembra del cultivo de coca en la región del Catatumbo, y aunque la FACR-EP no haga presencia en la región, es alarmante el incremento

de cultivo de coca en la región. De acuerdo con el informe del Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (Simci) de las Naciones Unidas, Norte de Santander pasó de tener 11.527 hectáreas con coca en 2015 a 24.831 el año pasado. De igual forma, ubica a la región como la tercera del país con la mayor área cultivada con coca (17%) en 2016, seguida de Nariño y Putumayo.

Ilustración 16. Cultivo de coca en la región del Catatumbo



Fuente: La opinión (julio, 2017)

El cultivo de coca en la Región de Catatumbo es una realidad que alerta a la institucionalidad y las organismos internacionales y nacionales que luchan contra la erradicación del cultivo. Los

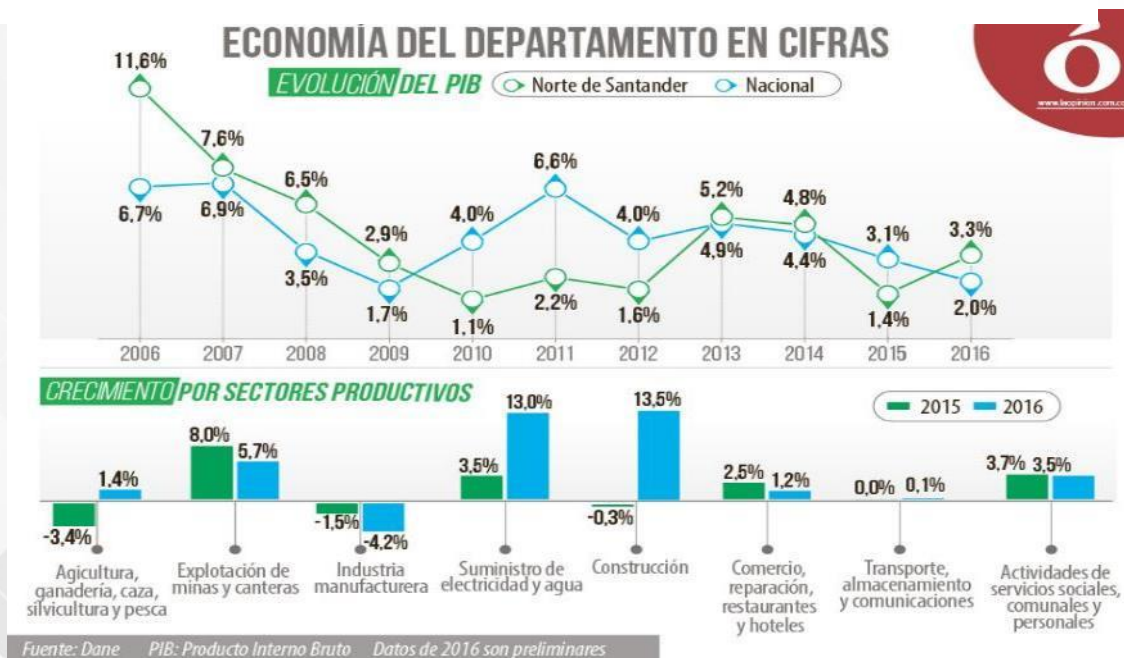
departamentos de Nariño y Norte de Santander hubo incremento. Aunque se haya firmado el acuerdo de paz, este no ha contribuido a la disminución del cultivo de coca, sobre todo en municipio de Tibú que aun presenta mayor índice de coca, pues los cultivos se relacionan en los centros poblados de La Gabarra, Versalles y la cabecera municipal de Tibú (La Opinión 2017)

Por esta razón, se requiere un mayor esfuerzo por comprender el Catatumbo y sus dinámicas sociales, políticas y económicas, por ello se invita claramente a repasar los procesos históricos y su ordenamiento territorial pues es desde ahí que se puede alcanzar a percibir la situación actual en la búsqueda de la ruta que se debe seguir en decisiones integrales de todos los actores políticos, ONG, representantes del territorio, académicos e investigadores que favorezcan la construcción de un escenario ideal para sus pobladores.

Empleo Norte de Santander

El Producto Interno Bruto de Norte de Santander, según La Opinión (2017) creció 3,3 % durante el 2016, según los estudios preliminares del Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Ilustración 17. Economía del Departamento en Cifras

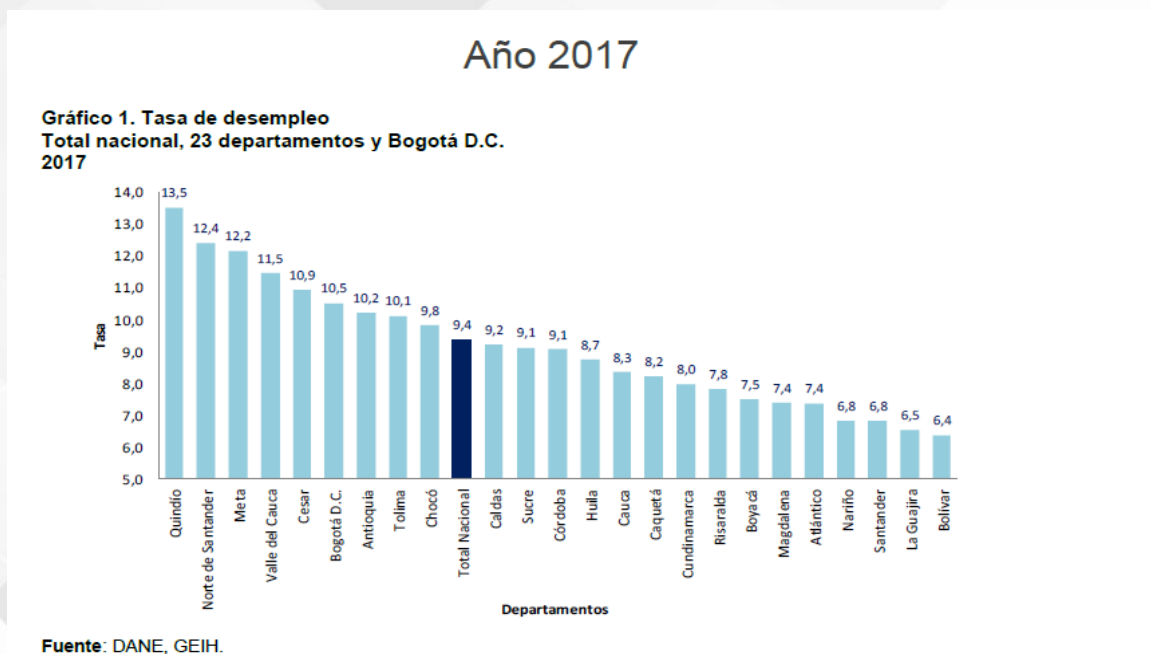


Fuente: (La Opinión, junio 2017)

Los resultados del DANE, evidencian que Norte de Santander creció en el PIB en tres de los ocho sectores que demostraron un comportamiento superior en el 2015: construcción (13,5%), suministro de electricidad y agua (13%) y transporte, almacenamiento y comunicaciones (0,1%). Y el sector productivo de industria manufactura muestra un comportamiento descendente, el índice pase de -0,5 en 2015 a -4,2% en 2016.

Ahora bien, el departamento de Norte de Santander muestra una tasa de desempleo de 12,4 % después de Quindío con una taza de 13,5 % para el año 2017, siendo una tasa muy preocupante lo que demuestra que existe una problemática económica urgente. El conflicto fronterizo que se presenta entre Colombia y Venezuela, el constante contrabando de mercancías, la presencia de grupos criminales y la informalidad son unos de las causas de la alta tasa de desempleo en el departamento.

Ilustración 18. Mercado laboral por departamentos



Fuente: DANE (2018) GEIH

La descomposición de la tasa de participación en la tasa de desempleo y ocupación, brindan una mejor oportunidad de comprender el mercado laboral. Entre el año 2001 y el 2013, el DANE calculó que 81 962 personas se ocuparon; es decir, en 12 años los ocupados se incrementaron en 17%. En el año 2013, la Tasa de Ocupación (TO) de Norte de Santander reflejó una diferencia porcentual negativa, respecto al año 2012, pasando de 54,8% a 53,6%. Es decir, en el año 2013 hubo 4695 ocupados menos que el año anterior (PNUD-)

Según PNUD (2014), del año 2001 al 2013, la Tasa Global de Participación de Colombia y Norte de Santander reflejó un comportamiento similar. No obstante, en el mismo periodo de tiempo Colombia aumentó en 1,8 puntos porcentuales (pp) la proporción de personas que desean participar del mercado laboral, mientras que en Norte de Santander disminuyó en 0,5 puntos. En el año 2013, la TGP del Departamento registró una disminución de 0,9 pp respecto al año anterior, pues pasó de 62,6% en el año 2012, a 61,6% en el año 2013. Se puede concluir según datos DANE, que 1 037 943 nortesantandereanos tienen Edad para Trabajar (el 77,2% de la población) y de éste grupo 639 609 (el 47,6% de la población), integran la oferta laboral que tiene el Departamento (año 2013).

Las actividades que más aportan al PIB departamental se encuentran la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, dado que la región del Catatumbo es una región con un alto potencial agrícola, que si llegara a desarrollar todo este potencial aumentaría la productividad del departamento y hasta del país entero. Otra actividad que presenta un gran aporte al PIB departamental es el comercio, reparación, restaurantes y hoteles, y en una región altamente productiva esta actividad reflejaría un gran aumento debido a la necesidad de comercializar la producción y de acoger foráneos que quieran conocer una región en desarrollo.

Ahora bien, en la región de Catatumbo el municipio de Tibú según CAF (2016 a) es promotor de empleo en especial en la industria palmera, ha generado más de 1.900 empleos directos y más de 2.800 empleos indirectos, alcanzando una producción de 13.500 toneladas de aceite crudo en dos núcleos palmeros (pág. 7). Numerosos estudios han demostrado que los pequeños productores asociados generan ingresos per cápita superiores en 64% comparados con productores no asociados, sin embargo, son cifras que quedan en la informalidad, existe gran cantidad de empresa que no hacen su registro mercantil y según los datos arrojados en la encuesta Catatumbo, se evidencia poca contratación de profesionales en sus empresas debido a su poca capacidad de ingresos.

Referente a la generación de empleo el sector agropecuario ocupa el primer lugar en el departamento; le siguen las actividades de servicios: explotación de minas y canteras; luego la industria manufacturera. Los demás renglones presentan baja participación dentro del personal ocupado en el departamento; el transporte y almacenamiento, la construcción y la actividad financiera en Norte de Santander

Actividad económica por municipio.

Convención.

El municipio por ser en un alto porcentaje rural, sus actividades económicas están sustentadas en la agricultura, la ganadería, la cría de especies menores y el comercio de una parte de la producción, este se presenta en la cabecera municipal y en los centros poblados

Las actividades agrícolas más importantes son la caña panelera, el café, cacao, yuca, plátano, tomate, cebolla, cebollina, frijol, maíz, frutales y los cultivos ilícitos. La ganadería es extensiva y de muy buena producción. El sector agroindustrial es muy importante para la economía de convención, especialmente en la producción de panela, convirtiendo el municipio en el primer

productor a nivel departamental. El comercio está representado por pequeños establecimientos que abastecen a la población de víveres, y demás productos de consumo masivo que traen en su mayoría de otros municipios. El cultivo de coca también ocupa un renglón importante en la economía ilegal del municipio.

El Tarra.

Está representada por cultivos transitorios. Sobresalen los de maíz, yuca, frijol y café. Entre los permanentes el café representa un bajo nivel productivo y el área sembrada es menor cada año, debido a los problemas de la roya, la broca y la caída de los precios. Otros cultivos permanentes son cacao, caña panelera y plátano. El ganado porcino tiene una participación del 21% en el contexto departamental. Forma parte de lo que se conoce geológicamente como cuenca sedimentaria del Catatumbo, conocida por su potencial petrolífero. Así como la producción pecuaria como los bovinos, porcinos y aves de corral y la minera. El cultivo de coca también ocupa un renglón importante en la economía del municipio, aunque sea cultivo ilícito. En los últimos años, la producción de piscícola es una cadena que se ha venido potencializando de manera significativa, alcanzando unas producciones de 284 toneladas (FEDEPROCAP).

El Carmen

La base de la economía es la agricultura, se destaca el cultivo del café, frijol, cebolla, tomate, entre otros. La piscicultura en pequeñas proporciones se ha ido impulsando en el sector rural con criaderos de cachamas y boca chico.

Hacarí

El municipio de Hararí es una región netamente agrícola y ganadera. Los cultivos que sobresalen son: cebolla, frijol, tomate, café, cacao y aguacate. Al poseer variedad de climas ofrece una gama alta de productos agrícolas, su producción se ve disminuido como consecuencia de malas prácticas de manejo, uso inadecuado de los suelos, implantación de cultivos en áreas inapropiadas, falta de vías de penetración para sacar los productos, poco o nulo acceso a créditos blandos, zonas de mercadeo cercanas y problemas sociales, que ocasionan el bajo nivel de vida de aquellas zonas donde predominan los cultivos de subsistencia.

San Calixto

La actividad económica principal de nuestro municipio es la agricultura principalmente con el cultivo de café. Otros productos que se cultivan en nuestro departamento son: el maíz, las frutas (definir cuales), las hortalizas (definir cuales), frijol, cacao, caña, plátano y yuca. También se destaca la ganadería donde para el año 2013 se reportó un inventario bovino cercano a las 7400 cabezas de ganado.

Sardinata

La producción agrícola en renglones como el café, plátano, caña panelera, yuca, maíz, sorgo. La producción pecuaria como los bovinos, porcinos, caballar, asnar y aves de corral. En la parte minera se destaca el carbón y la roca fosfórica. El sector minero cuenta con un gran potencial en Sardinata, de manera especial el Carbón con reservas por 1200 millones de toneladas y el fosfato que emplea al 3,55% de la población del municipio.¹⁷ Según el Sistema de Información Minero Colombiano (SIMCO) durante el año 2012 el municipio produjo 468 352 toneladas de carbón. El cultivo de coca también ocupa un renglón importante en la economía ilegal del municipio.

Teorama

El sector agrícola es el primer renglón de la economía de Teorama y la principal fuente de ingresos de sus habitantes. Se destacan productos como la piña, el cacao, la caña panelera, la yuca, el café y el plátano. En cuanto a la cabecera municipal, de acuerdo al perfil municipal realizado por el DANE con información del censo 2005 se evidencia la importancia del sector comercial con una participación del 72,6% del total de establecimientos en Teorama. Asimismo, el sector servicios participa con un 17,8% y el sector industrial con un 4,5%. Hay más de 12.015 hectáreas destinadas a pastos que atiende un lote de 3.435 reses. También hay porcinos, ganado caballar, mular, asnal, caprino y canícula. La actividad piscícola se ha desarrollado en los últimos años, especialmente en el corregimiento de San Pablo (Gobernación N de S, 2016)

Tibú

La explotación agrícola más representativa son los cultivos de palma de aceite, cacao, yuca, arroz, plátano, la ganadería es una de las principales fuentes de trabajo de la región, sin embargo hoy día su representación es mínima, puesto que ha disminuido en más del 80 % de la producción es decir de 300.000 cabezas de ganado hoy no supera los 5.000. También se realiza la pesca, pero en su mayoría para consumo local, y se realiza de manera artesanal. La riqueza petrolera es laborada por la empresa colombiana de petróleos, Ecopetrol y su producción en la actualidad ha disminuido de manera vertiginosa. El cultivo de coca también ocupa un renglón importante en la economía ilegal del municipio, aunque sea cultivo ilícito.

Oportunidades del sector productivo

Las oportunidades del sector productivo se establecen a partir del plan de desarrollo departamental (PDD) en articulación con el CONPES y la agenda de competitividad para Norte de Santander. Por tanto, se definen en las 8 líneas estratégicas que deben estar en la agenda de los actores, instituciones gubernamentales y privadas de la región:

1. Generar las condiciones administrativas y financieras con las empresas industriales líderes y exportadoras estrategias que garanticen la productividad y competitividad de la región.
2. Aprovechamiento del potencial minero como fuente de producción y desarrollo sostenible en la región. Crear redes de cooperación en términos de capacitación, asistencia técnica y fuentes de financiación entre las empresas de inversión nacional y regional.
3. Apoyar las micro empresas de desarrollo comercial y de servicios en la región dado que son el tercer renglón del PIB.
4. Diseñar estrategias que promuevan y garanticen la cadena de productiva de los productos agrícolas y forestales de la región. Se necesita tecnificar los procesos de producción de tal forma que se garantice la calidad de la producción.
5. Como eje transversal y de fortalecimiento al bienestar de vida y desarrollo sostenible la ciencia y la tecnología debe estar al servicio al sector productivo de la región.
6. Las políticas públicas con enfoque territorial orientadas al fortalecimiento de la infraestructura y servicios públicos acorde a las necesidades de la región del Catatumbo.
7. Según las necesidades del territorio y la producción potencial de la región (agrícola y minero) se piensa que la educación con enfoque de desarrollo de competencias laborales es el eje transformador social y de desarrollo humano en la región.

8. Dinamizar el sistema de información único como base de desarrollo regional: articular conocimientos, infraestructura, poder económico y sinergia institucional y empresarial de todos los actores de la región.
9. Articular los planes de vida de las organizaciones sociales y empresariales de la región del Catatumbo con la política nacional y región, como una alternativa de desarrollo y buen vivir, rescatando las costumbres y saberes ancestrales.

Agentes económicos

Se relacionan las empresas por municipios del Catatumbo identificados por la Red Ormet (2013) en los documentos del Perfil Productivo por municipio:

El Tarra:

1. ASOAVITAR es una asociación que fomenta la actividad avícola con la producción y comercialización de huevos y carne de pollo.
2. ASOPISTAR agrupa alrededor de 100 familias dedicadas a la actividad piscícola. La asociación cumple tareas importantes en la gestión de la comercialización de la producción y se encuentra legalmente constituida.
3. ASOPANALTA Asociación de Paneleros de El Tarra que busca fomentar esta actividad como una opción de empleo e ingresos para la población rural.
4. Asociaciones de Desplazados: ASODETA y ASODEBACT.

Hacari:

1. Asociación de Productores de Astilleros (ASOPROASTILLEROS): su principal producto es la cebolla, frijol, tomate y cuenta con aproximadamente 20 socios.

2. ASOLAURELES: su principal producto son cebolla, frijol y café.
3. ASOPROHACARÍ: cuyos asociados, además de producir cacao, también producen aguacate, plátano, fríjol, café y otros cultivos, con los cuales mantienen sus empresas agrícolas.

Sardinata:

1. Asociación de desplazados
2. Familias unidas desplazadas
3. Asomupro

Tibú

1. Asociación de Mujeres Desplazadas y Vulnerables de Tibú (ASOMUDEST), Asociación de Familias Desplazadas Predio la Pradera
2. (ASOPRADERA), Asociación de Desplazados de Río Bravo de Tibú (ASODARBRAT),
3. Asociación de Productores Agropecuarios e Industriales de Familias Desplazadas en proceso de Reubicación en la Parcela Llano Grande (Asociación Nuevo Horizonte),
4. Asociación de Desplazados Predio Montería (ASOMONTERIA)
5. Asociación de Desplazados de La Gabarra (ASODEGA)
6. Asociación de Familias Desplazadas Reubicadas en la Finca la Palestina (ASOPALESTINA)
7. Asociación de Desplazados del Catatumbo (ADESCAT)
8. Asociación de Mujeres Emprendedoras Desplazadas Discapacitadas por un Futuro Mejor de Tibú (AMEDDIT)
9. Asociación de Desplazados de Tibú y La Gabarra (ASODEDETGAB)

10. Asociación por la Memoria y la Dignidad de las Víctimas de Tibú (AMEDIVIT)

11. ASOVITT

Convención

1. Asociación de Mujeres Campesinas de Convención (AMUCCON)
2. Asociación Productora Agropecuaria Semillas del Futuro (Aprasef)
3. Asociación de Cacaoteros de Convención
4. Asociación de Cafeteros

Teorama

1. Asociación Centro Comunitario (ASOCOT)
2. Asociación de Pueblos Barí de Colombia (ASOPBARI)
3. Asociación Comunidad Barí del Municipio de Teorama (ASOCBARITEO)
4. Asociación de Desplazados del Medio Catatumbo (ASODESAMEC)
5. Asociación de Desplazados del Corregimiento de San Pablo (ASODEPAS).
6. Asociación de Desplazados Teorama (ASODESTE).
7. Asociación de Desplazados del Corregimiento de San Juancito Teorama (ASODESANTE).
8. Asociación de Productores de Cacao en la vereda San Pablo
9. Renacer Campesino
10. Nuevo Progreso
11. ASOPORTE,
12. ASODESMEC

San Calixto

1. Asociación de Productores de la Zona de la Sabana (APROSUR)
2. Asociación de Productores Hortofrutícolas de San Calixto (APRHOSAN)
3. Asociación de Usuarios del Minidistrito de Riego de Guaduales (ASODERIGUA)
4. Asociación de Productores Agropecuarios del Corregimiento de Algarrobos (NUEVO AMANECER)
5. Asociación de Mujeres Emprendedoras (ALGAMUSAN)
6. Asociación de Mujeres Campesinas (ADMUCSAN).

CAPÍTULO 5: APROXIMACIONES DE LA OFERTA ACADÉMICA POR ÁREAS Y NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO

Diana Patricia Escamilla Narváez-ISER
Rocío Andrea Miranda Sanguino-UFPS-Ocaña
José María Rincón Ramón-Universidad de Pamplona

Para comprender las necesidades y oportunidades de los actores del territorio y determinar una oferta académica por áreas de conocimiento, se hizo un ejercicio de relación según criterios de interés, influencia e incidencia en el proyecto a desarrollarse en la región. Por tanto, se identifican las áreas del conocimiento y el Núcleo Básico de Conocimiento (NBC) de acuerdo a la clasificación que otorga el Ministerio de Educación Nacional según el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Superior (SACES) y se relacionan las recurrencias que expresaron los actores identificados en este estudio.

Se diseñó una matriz de análisis cuyo objeto fue correlación de información a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos (ver Anexo 3.A y 3.B). En efecto, se expone la matriz con su respectiva relación:

Tabla 31. Áreas y núcleos básicos de conocimiento con trazabilidad a actores consultados.

Área de Conocimiento	Núcleo Básico de Conocimiento (NBC)	Actores							
		Estudiantes	Docentes	Párrocos	Gobierno Municipal	Líderes sociales	Empresarios	Asomunicipios	FEDEPROCAP
Agronomía veterinaria y afines	Agronomía		X	X	X	X	X	X	X
	Zootecnia		X		X	X	X	X	X
	Medicina veterinaria						X	X	X

Bellas artes	Artes plásticas, visuales y afines otros programas asociados a bellas artes	X					X	
	Salud pública	X	X	X		X		
Ciencias de la Salud	Nutrición y Dietética	X						
	Enfermería	X	X	X				
	Sociología, Trabajo Social y Afines	X				X		
	Lenguas modernas, Literatura, lingüística y afines	X						
Ciencias Sociales y Humanas	Comunicación Social, periodismo y afines					X		
	Deportes, Educación Física y Recreación	X						
	Ciencias políticas y Relaciones Internacionales					X		
	Derecho y afines	X		X				
Ciencias de la Educación	Educación		X					
Economía, Administración, Contaduría y Afines	Administración	X	X		X		X	X
Matemáticas y Ciencias Naturales	Química y afines	X						
	Matemáticas, estadística y afines	X						
	Arquitectura					X		
	Ingeniería agronómica, pecuaria y afines			X	X		X	
	Ingeniería de minas, metalurgia y afines otras ingenierías			X	X			
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	Ingeniería civil y afines	X		X	X	X	X	
	Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines						X	X
	Ingeniería biomédica y afines							
	Ingeniería ambiental, sanitaria y afine.	X		X	X	X	X	
	Ingeniería agrícola, forestal y afines			X	X			

Fuente: equipo Estudio de Pertinencia.

A partir del análisis de la matriz se denotan los siguientes aspectos relevantes por actor:

Estudiantes: manifiestan desinterés por el área de agronomía veterinaria y afines siendo esta una constante en los demás actores, ya que los estudiantes están interesados en:

- Ciencias de la Salud
- Ciencias de la Educación
- Economía, Administración, Contaduría y afines
- Bellas Artes
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines
- Ciencias Sociales y Humanas
- Matemáticas y Ciencias naturales

Es relevante conocer que el 79.5% de estudiantes consultados manifestaron interés de continuar con sus estudios en el nivel universitario gracias al respaldo y capacidad económica de su núcleo familiar.

Docentes: recomendaron las siguientes áreas de formación:

- Agronomía Veterinaria y afine (Agropecuaria)
- Ciencias de la salud
- Ciencias de la Educación
- Economía, Administración, Contaduría y afines

Con estas áreas del conocimiento se fortalecerá las capacidades productivas, organizacionales, sociales y empresariales en aras de generar las condiciones favorables de desarrollo sostenible para la región. Además, el 65.7% de docentes consultados manifestaron conocer el proyecto Complejo de Educación Superior Rural del Catatumbo, y manifiestan interés por vincularse a este proyecto como profesores en áreas afines a su profesión, ya que cuentan con la experticia en el territorio.

Párrocos: consideran que la demanda para el desarrollo de los municipios en armonía con las potencialidades y dinámicas sociales del Catatumbo, deben ser:

- Agronomía veterinaria y afines
- Ciencias de la salud
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines.

Gobierno municipal: sus percepciones se hacen en coherencia con las particularidades del territorio, dinámicas sociales y gestión y planeación del municipio, por tanto, sugieren las siguientes áreas:

- Agronomía Veterinaria y afine.
- Economía, Administración, Contaduría y afines
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines

Precisan que los procesos de formación en dichas áreas sean a nivel técnico y tecnológico, destacando la necesidad de transformación de los productos (agroindustria), puesto que el potencial de la región es de corte agrícola y pecuario.

Líderes sociales: con base a sus percepciones de territorio y necesidades de fortalecer el campo (rural) para superar las desigualdades y brechas sociales desde la educación incluyente que atienda a las fortalezas y vocación de la región:

- Agronomía Veterinaria y afines
- Ciencias de la salud

- Ciencias sociales y Humanas. Consideran que programas como trabajo social debe contar con un enfoque de gestión comunitaria que promueva su participación en proyectos e inversiones gubernamentales para un desarrollo autónomo local, además de un mayor control y seguimiento al sistema y, comunicación social desde un enfoque para la paz.
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines. Consideran que programas como arquitectura e ingeniería civil son necesarias, pero con un enfoque territorial desde la construcción rural.

Atiendo a la voz de los actores del Catatumbo estas áreas del conocimiento se consideran pertinente para el contexto, no obstante, recomiendan que deben estructurarse a partir de las potencialidades y vocación productiva de los suelos por zonas climáticas y zonas de vida de cada uno de los municipios de la región. También se requiere áreas de conocimiento que le apuesten a la innovación y la agroindustria para la transformación de las materias primas que se producen en el Catatumbo. De esta manera, se fortalecen las cadenas productivas según el territorio siendo el campo más productivo y competitivo.

Por otra parte, se considera fundamental que en el área de ingenierías se piense desde un enfoque agroecológico y sostenible; ya que la región cuenta con una riqueza natural y una amplia gama de biodiversidad. Así mismo, expresan la necesidad de articular los saberes ancestrales y planes de vida en términos del buen vivir.

Empresarios: Las áreas de interés en formación de potencial humano del Catatumbo, se hacen de acuerdo al contexto multicultural, productivo y dinámicas sociales son:

- Agronomía Veterinaria y afine

- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (en el nivel tecnológico y profesional, como la Ingeniería de minas)
- Ciencias de la salud (como seguridad y salud ocupacional).
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (Ingeniería ambiental)
- Economía, Administración, Contaduría y afines (Economía).

Una de las características de esta población es que el 34% de los empresarios han sido víctimas del conflicto armado, siendo una realidad latente en dicha región. El 65 % de las empresas que operan en la región del Catatumbo son pequeñas, dado que contratan menos de 10 trabajadores y lo hace de manera informal.

La actividad económica más relevante es la del agro, puesto que el 65.5% de las empresas se dedican a bienes y servicios del agro, lo que confirma el potencial agropecuario en la región. Las empresas que han contratado personal profesional en los últimos cinco años han sido en las áreas de la agronomía, veterinaria y afines, Economía, Administración, Contaduría y afines bajo una contratación de prestaciones de servicios (OPS).

Asomunicipios: manifiestan que las áreas de conocimiento en relación al desarrollo sostenible y fortalecimiento de las potencialidades locales, serían:

- Agronomía Veterinaria y afines
- Bellas artes: Consideran que los saberes tradicionales en artesanías son importantes como parte de la vocación cultural de la región.

- Economía, Administración, Contaduría y afines: consideran que la administración con enfoque en administración agropecuaria en relación al potencial productivo de la región y así mismo, el ecoturismo como una manera de promocionar la riqueza y la potencial natural.
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines: Consideran que programas como ingeniería civil son necesarias desde un enfoque territorial y la construcción rural.

Con la oferta de dichas áreas de conocimiento la subregión del Catatumbo se fortalecerá las capacidades productivas, organizacionales, empresariales y sociales bajo un esquema de Asociatividad como instrumento de desarrollo y bienestar de los pobladores.

Asumiendo las responsabilidades y compromisos que son compartidos entre los integrantes de la unidad familiar, además de los niveles de ingreso se requiere que la modalidad de estudio de la oferta académica sea presencial, pero los fines de semana (sábado y domingo).

Perciben una educación desde el saber y el hacer donde los estudiantes formen capacidad para resolver los problemas y transformar conflictos de manera pacífica. Así mismo, que exista un sistema de pago según los flujos de ingresos a nivel familiar, dado que giran en torno a la producción de los cultivos de ciclo corto. Además, los productores del Catatumbo recomiendan adoptar el modelo de enseñanza-aprendizaje del SENA en la formación práctica y productiva del campo.

Recomiendan que el sistema educativo rural obedece las particularidades del territorio, donde la educación superior se articule con la educación primaria y secundaria, además se construyan y se

implemente un sistema de ingreso que se ajuste a los niveles académicos y competencias de los jóvenes rurales, de manera que no sean evaluados a los estudiantes de las ciudades.

Por lo anterior, ASOMUNICIPIOS propone un Enfoque de Educación Superior Rural para el Catatumbo (Cañizares E., 2017):

Ilustración 19. Enfoque de Educación Superior Rural para el Catatumbo desde la postura de Asomunicipios.

Estructuración de un plan de articulación entre la educación básica, media, técnica, tecnológica y universitaria que sea pertinente a los retos que demanda el desarrollo de la región de acuerdo a su vocación.

Implementación de la oferta según demanda identificada de los servicios de educación superior que requiera la región para lograr su desarrollo

Puesta en marcha de una red para la transferencia y adopción de procesos tecnológicos que contribuyen al desarrollo productivo pertinente de la región

Estructuración de un programa especial de formación para el trabajo de acuerdo a los renglones económicos de la región, con especial énfasis a población vulnerables que se encuentra por fuera del sistema educativo (educación técnica, tecnológica y superior)

Formación pertinente y permanente de las plantas de personal docente vinculada a los tres niveles de educación básica, media, técnica, tecnológica y universitaria

Fuente. Entrevista Cañizares Plata, 2017.

FEDEPROCAP:

- Agronomía Veterinaria y afines

- Economía, Administración, Contaduría y afines: consideran que la administración con enfoque en administración agropecuaria en relación al potencial productivo de la región y así mismo, el ecoturismo como una manera de promocionar la riqueza y la potencial natural.
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines: Consideran que programas como ingeniería civil son necesarias desde un enfoque territorial y la construcción rural.

Al ofertar estas áreas de conocimiento se visiona y se posicionará el campo como una empresa sustentada en economías campesinas desde la Agricultura y producción pecuaria, lo que permitirá fortalecer las cadenas productivas en cada uno de sus eslabones, en especial el de transformación y comercialización. En este sentido, los productores manifiestan que el Complejo Alianza de Educación Superior Rural fuera en el centro del Catatumbo, siendo el tarra el municipio que cumple con las condiciones estratégicas para construirlo.

Otro aspecto importante en el dialogo con los líderes y lideresas sobre qué elementos debe considerar un concepto de educación para el Catatumbo, entiendo que éste debe contextualizarse para cobrar sentido, es decir, debe mirar hacia el territorio, sus actores, expectativas, necesidades en relación al aprendizaje. A partir del anterior cuestionamiento se configuraron los siguientes elementos constitutivos de ese concepto:

- Educación centrada en la vida digna para las comunidades.
- Acceso público, gratuito y de calidad garantizando permanencia.
- Conocimientos situacionales y basados en la experiencia propiciando diálogo de saberes.
- Enfoque diferencial, de género, de derecho e intercultural.
- Etno-educacion como pilar para las comunidades indígenas.

- Formación integral orientada al reconocimiento del sujeto.
- Innovación educativa: prácticas, metodologías, didácticas.
- Desarrollo del campo.
- Articulación de los niveles de educación: media y superior.
- Pertinente con el contexto social y económico.

CAPÍTULO 6: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL EN EL CATATUMBO

Diana Patricia Escamilla Narváez-ISER
Ludy Esperanza Carrillo C.-ISER

En el marco del Acuerdo de Paz¹² la educación superior rural Catatumbo debe fundamentarse sobre un enfoque diferencial, de género, y de derecho; que en lo posible sea gratuita o por lo menos se garantice la disponibilidad de becas, acceso a créditos educativos condonables para la población rural más vulnerable, *con acceso equitativo para hombres y mujeres, incluyendo personas en condición de discapacidad* ((FARC-EP), 2016); y garantías de cupos.

Así mismo el gobierno nacional debe garantizar la cobertura, calidad y la pertinencia de la educación universitaria según contexto, que aporte a la construcción del desarrollo rural en los territorios, la cual se adapte a las condiciones del territorio y de las necesidades de las comunidades ofertando de esta manera programas académicos con modelos flexibles de educación, donde se promueva la permanencia productiva de los jóvenes rurales.

Esto en el marco de construcción de paz demanda de inversiones por parte del gobierno nacional en infraestructura, además de garantizar la disponibilidad y permanencia de docentes cualificados e inversión para el acceso a las tecnologías de información; tal como lo afirma mediante entrevista Cañizares E., 2018: *“En cuanto educación en el Catatumbo se requiere del mejoramiento en*

¹² Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP), 2016. Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

infraestructura y ampliación de la cobertura en acceso a las tecnologías de la información y comunicación TIC's”.

Pues la educación universitaria rural debe contar con un modelo educativo que le apueste a procesos de investigación y extensión que responda a las necesidades y oportunidades de la región; ((FARC-EP), 2016): una educación que promueva por el fortalecimiento y la promoción de la investigación, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario con agroindustria, y demás áreas relacionadas con el desarrollo rural (agronomía, agroecología, ambiente, biotecnología, suelos, entre otras) en el nivel técnico, tecnológico y universitario.

Por otra parte la educación rural superior debe ser orientada por ese actor fundamental llamado *Profesor*, quien se relaciona con el estudiante y con el territorio, esta relación de carácter pedagógica es fundamental porque en armonía con otros procesos universitarios es quién facilita el aprendizaje en contexto intercultural, la construcción de conocimiento, la generación de proyectos, el ejercicio práctico, es decir, desde ahí se construye y se hacen realidad los procesos formativos e impactos en el territorio. En marco de esta consideración en la citada mesa de diálogo social se auscultó a los líderes y lideresas qué características debe tener el docente de una Institución de Educación Superior que opere en el contexto del Catatumbo desde lo cognitivo, socioafectivo, pedagógico y otras habilidades que se consideren pertinentes.

En este sentido las expectativas de la comunidad frente a ese profesor universitario para el Catatumbo se asientan en:

- Sentido de pertinencia con el territorio con comprensión de la realidad social desde su interacción con el contexto.

- Resignificador de aprendizajes.
- Didácticas desde el enfoque diferencial.
- Comprometido social, política y comunitariamente con la región.
- Conocedor de la realidad social del Catatumbo.
- Resiliencia en el ejercicio de la docencia: “buenas botas”.

Sobre la base de las consideraciones anteriores es preciso reconocer que las intenciones educativas guardan correspondencia con el sentido que se le asigna a la educación, siendo éste un elemento constituyente del modelo pedagógico en que se mueve el profesor y que involucra sus concepciones. Además es importante que el docente comprenda y conozca la realidad social del Catatumbo para que en su rol tenga la capacidad de generar análisis y reflexiones a nivel de grupo desde una dialéctica lógica para repensar las problemáticas, necesidades y potencialidades que posee el territorio, con el fin de que desde su conocimiento oriente al estudiante a construir conocimiento que permita generar estrategias, alternativas y/o soluciones que aporten al desarrollo del Catatumbo, además se propicien espacios que permita feed-back (retroalimentación), en donde se brinden oportunidades de reconocimiento y validación de saberes comunitarios y ancestrales.

También es necesario que el docente en el desempeño de su rol sea respetuoso y tenga empatía por la realidad de la región y por sus comunidades con pleno reconocimiento de las visiones y posturas de las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad Barí, que se mantenga en interacción con el contexto y permanente relacionamiento con las mismas. De hecho el docente debe tener disposición de aprendizaje y re-significancia de los saberes y experiencias locales,

capaz de enfrentar las condiciones geográficas, sociales y multiculturales con sentido de pertenencia.

Según relevancia que cobra el aspecto “Docente” a tener presente en la estructuración en esa futura Educación superior rural para el Catatumbo sustentada en la pertinencia del contexto es necesario retomar la propuesta de Del Val y Peñaloza citados en De Zubiría (2002): *se establece que es determinante en la caracterización de un modelo pedagógico preguntar el para qué toda vez que permite delimitar los propósitos y fines de la educación “sin resolver esta pregunta no es posible pensar un modelo pedagógico, un currículo, un área o una asignatura”* (p. 41).

Sobre los modelos pedagógicos y su relación con la práctica pedagógica, Zuluaga (1999) propone que ésta última involucra entre otros aspectos “las formas de enunciación y de circulación de los saberes” (p. 46) significando conceptualmente dichos modelos, los conceptos retomados y aplicados por la pedagogía pertenecientes a diversos campos de conocimiento, la materialización de los discursos en las instituciones educativas, las características sociales adquiridas por los sujetos de esa práctica y, las prácticas de enseñanza intervinientes en elementos del saber pedagógico; destacando que los sujetos de la práctica pedagógica son aquellos que enseñan en las instituciones educativas.

Retomando la propuesta de Zuluaga y para efectos de este estudio se identificará conceptualmente el modelo pedagógico del profesor desde la oferta de De Zubiría (2002) como un acercamiento a los fundamentos pedagógicos para la educación superior rural del Catatumbo a partir del sentido dado a la educación por las comunidades, así como las líneas de acción del modelo pedagógico autoestructurante de la pedagogía activa. Éste se funda en el aprendizaje con la acción, donde la

constitución del conocimiento será real en la medida que el estudiante se ponga en contacto con los saberes a través de la experimentación, lo que para Decroly citado en De Zubiría (2002) es “aprender haciendo”; dentro de los propósitos que caracterizan al modelo pedagógico autoestructurante se destacan que busca favorecer en el aula un desarrollo espontáneo del conocimiento a través del reconocimiento conceptual (real) y práctico de los saberes con el propósito de preparar al estudiante para hacer frente a la vida y al rol que como ser humano debe ejercer en la sociedad para la construcción de la misma siendo el docente un guía en dicho desarrollo.

Para tal propósito los contenidos son organizados por el profesor “partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto” (De Zubiría, 2002, p. 115), donde los saberes a enseñar se contextualizan con las necesidades y problemáticas del medio y a las condiciones de vida del estudiante lo que busca favorecer en el estudiante el desarrollo de conocimientos técnicos para tener un papel activo en la sociedad.

Las metodologías que se privilegian en este modelo rinden culto a la acción del estudiante a través de la experiencia como fuente del saber a partir de la acción en talleres, laboratorios, excursiones, entre otros, subvalorando la lectura y pretendiendo encontrar en métodos activos una garantía de la comprensión para generar en el estudiante aprendizajes significativos y desarrollar su pensamiento donde el aprendizaje mecánico no prevalezca sino el significativo; el cual desde el modelo en cuestión se evalúa bajo la configuración integral y formativa del desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones (cognitiva, emocional, social, personal, entre otras) privilegiando preguntas abiertas donde el estudiante exponga sus opiniones y se connote el proceso formativo generado en el estudiante rechazando el aprendizaje de memoria (De Zubiría, 2002).

Tabla 32. Características del modelo pedagógico autoestructurante.

Propósitos	Estructuración de contenidos	Estrategias metodológicas	Evaluación	Propósitos
Conectar al estudiante con la realidad.	Saberes particulares a generales articulados entre sí.	Aprendizaje significativo y comprensible	Métodos activos donde se privilegia la acción del estudiante.	Cualitativa, integral y formativa.
Favorecer el desarrollo espontáneo del estudiante en el aula.	Saberes conexos al medio y condiciones de vida del estudiante.	Profesor se configura como un guía o facilitador.	Procura garantizar la comprensión de los saberes.	Busca identificar el aprendizaje significativo.

Fuente. De Zubiria, 2002



CONCLUSIONES

En el propósito de fortalecer las capacidades de los territorios rurales de Colombia, la educación se confirma como la principal herramienta para posibilitar la promoción del desarrollo en el objetivo de superar inequidades y cerrar brechas sociales. En este sentido la educación superior para la región del Catatumbo se configura como una de las principales apuestas para el Departamento Norte de Santander, considerando para ello la articulación de esfuerzos institucionales y comunales en pro de aumentar la cobertura, fomentar la permanencia y aumentar las tasas de graduación.

Bajo el objetivo de determinar la pertinencia de una oferta de educación superior para el Catatumbo en marco de la Alianza Complejo de Educación Superior Rural se reconoce con respecto a las orientaciones educativas que éstas desde el ecosistema normativo y se configuran con claras apuestas globales en torno a la formación técnica y profesional. En Colombia ésta se reconoce desde las políticas públicas en los niveles técnico profesional, tecnológico y universitario, donde los dos primeros son iniciativa institucional en la visión país para fomentar el acceso a la educación superior. El Departamento Norte de Santander en sus políticas territoriales acoge esos mismos niveles de formación con el compromiso de incrementar la cobertura del citado acceso en la población, en aras de favorecer las capacidades del capital humano para el bienestar de las comunidades, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible.

Para el Catatumbo como región priorizada por el Estado en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) subyacen retos en torno al pilar *educación rural* a la luz de considerar la formación a nivel técnico profesional, tecnológica y universitaria como mecanismo para orientar a la población a ocupaciones específicas apoyando los procesos formativos en la experiencia desde el saber hacer principalmente en disciplinas asociadas a la agronomía, las ciencias sociales y humanas y la administración.

La región del Catatumbo es un territorio con fuerte riqueza agrícola, hídrica y biodiversidad que lo posicionan como una región con potencial en el sector productivo. Sin embargo, es un territorio con subutilización del suelo con fines productivos, dado que la región se encuentra aislada de la capital por la mala calidad de las vías terciarias y la dificultad de acceder a recursos de capital en especial para los pequeños productores, por ende, es pertinente articular esfuerzos en el sector productivo privado de la región en busca de generar inversión para la estructura vial. También obedece a factores relacionados con el orden público, la presencia de grupos armados ilegales y la contaminación del territorio por los cultivos ilícitos.

El potencial integral de bienes y servicios como el potencial agrícola, la minería, la infraestructura, la energía eléctrica y la educación es un elemento central para el incremento de las oportunidades productivas y de calidad de vida de los habitantes de la región del Catatumbo.

Articular la institucionalidad con actores políticos y sociales, ONG y sector privado para formular políticas públicas de desarrollo sostenible para la región del Catatumbo, con un enfoque local y ancestral. Se debe potencializar los saberes ancestrales, en especial los de la comunidad Barí puesto

que son un conjunto de experiencias y conocimientos en torno a la educación y sistemas de producción sostenibles (buen vivir). La estrategia de desarrollo debe tomar en consideración, así mismo, la necesidad de cierre de brechas entre lo urbano y rural en correlación a la vocación del territorio. Debe considerarla como una acción fundamental para incrementar la producción, la productividad, competitividad y la generación de empleo e ingreso del campo.

En el territorio se han desarrollado actividades productivas que poco tienen ver con la conservación, desarrollo sostenible y calidad de vida de las comunidades, pues actividades como la deforestación, los cultivos de uso ilícito e incluso la explotación de hidrocarburos es una constante que genera desigualdades y pocas oportunidades de progreso y desarrollo.

La institucionalidad ha sido incapaz de asumir el control de los territorios en los que actúan numerosos grupos armados ilegales de diversas características, aun con un acuerdo de paz firmado y en implementación. La disidencia de la FARC-EP es el nuevo grupo armado ilegal en el territorio, el cual está causando muchas violencias. Las complejas dinámicas del conflicto armado han sido enfrentadas mediante acciones militares y entre los mismos grupos armados ELN, EPL, generando que las políticas orientadas a atender las necesidades sociales y productivas de la población se han desarrollado de manera fragmentada y discontinua.



RECOMENDACIONES

Como factores de éxito determinantes en la puesta en marcha e implementación del Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo se reconocen la ubicación de la infraestructura física y la metodología para el desarrollo curricular de los planes de estudio. Desde el primero se recomienda y configura un reto conciliar las expectativas de la comunidad catatumbra y las instituciones comprometidas con mejorar el acceso y cobertura de la población a la educación superior, por otra parte las dinámicas y didácticas de los programas académicos deben considerar modelos educativos adaptables que posibiliten desde modalidades flexibles, incluyente e intercultural acoger estudiantes de las cabeceras municipales y de los territorios rurales dispersos considerando la etnoeducación como apuesta pedagógica diferencial para la conservación y promoción de la cultura y saberes ancestrales de las comunidades.

Así mismo, es preciso considerar que los diseños curriculares de los programas académicos que se configuren como oferta de educación superior para el Catatumbo posibiliten el reconocimiento de saberes que posee la población desde el hacer y en tal sentido se construyan de forma participativa considerando las competencias que la comunidad, la institucionalidad pública y el sector productivo prioricen a la luz de las problemáticas y necesidades de la subregión.

La sostenibilidad en el mediano y largo plazo del Complejo se configura a partir del reconocimiento y apropiación de los jóvenes del Catatumbo de esta iniciativa institucional, en tal sentido se

recomienda posibilitar mecanismos de articulación con la educación media donde los estudiantes desde su edad escolar puedan visualizar las oportunidades y potencialidades que tiene la subregión para su desarrollo profesional y la contribución que pueden generar al territorio desde las vocaciones productivas de cada municipio a partir del emprendimiento y las formas asociativas de la economía solidaria.

Los procesos de investigación y extensión respondan a las necesidades y realidades de la dimensión social, educativa y económica, como un factor de pertinencia y sostenibilidad del Complejo de Educación Superior Rural del Catatumbo.



REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Hidrocarburos. (2016). Diagnóstico socioeconómico del Departamento Norte de Santander. Estrategia territorial para la gestión equitativa y sostenible del Sector Hidrocarburos. Recuperado de <http://www.anh.gov.co>
- Aldana, E., Chaparro, L.F., García, G., Gutiérrez, R., Llinás, R., Palacios, M. Vasco, C.E. (1996). Informe de la misión de sabios. Colombia: al filo de la oportunidad. Misión de ciencia, educación y desarrollo. Tomo 1.
- Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo (12 de julio de 2018). Informe estadístico final con base en la información obtenida por los distintos informantes considerados en la investigación (julio de 2018).
- Asociación de Productores del Catatumbo, P. d. (28 de Febrero de 2018). Entrevista Grupal- Grupo Focal con productores de FEDEPROCAP, 2018 en alianza con ASOMUNICIPIOS del Catatumbo, Provincia de Ocaña y Sur del Cesar y la Alianza Complejo de Educación Superior rural del Catatumbo. (A. C. Catatumbo., Entrevistador)
- ASOCBARI . (2007). *Asociación comunidad motilón Barí de Colombia*. Obtenido de <http://www.asocbari.org/espanol/asocbari.proyectos3.html>
- Asociación de Municipios del Catatumbo, p. d. (2016). Portafolio de proyectos estratégicos 2016 – 2019. . Ocaña, Norte de Santander, Catatumbo.
- Asociación de Productores del Catatumbo, P. d. (28 de Febrero de 2018). Entrevista Grupal- Grupo Focal con productores de FEDEPROCAP, 2018 en alianza con ASOMUNICIPIOS del Catatumbo, Provincia de Ocaña y Sur del Cesar y la Alianza Complejo de Educación Superior rural del Catatumbo. (A. C. Catatumbo., Entrevistador)
- ASOMUNICIPIOS CATATUMBO. (2015). Agenda Reional de Desarrollo 2032.
- ASOMUNICIPIOS CATATUMBO. (2016). Agenda regional de desarrollo, 2032. Ocaña, NORte de Santander.
- Ávila, A. F. (s.f.). CONTEXTO DE VIOLENCIA Y CONFLICTO ARMADO. Bogotá, Colombia: Corporación Nuevo Arco Iris.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2016 a). CAF. Diagnóstico y Propuestas de Política Pública. El Instituto de Ciencia Política. Colombia.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2016 b). CAF. Una apuesta por la competitividad del Catatumbo. Construcción territorial, inclusión productiva y bienestar social. El Instituto de Ciencia Política. Colombia.
- Buitrago Quintero, T. Z., & Fonseca García, T. P. (2018). Evaluación del Impacto de las variables socio-económicas del Proceso de la Construcción de la Paz en la Zona del Catatumbo Norte de Santander del 2010 al 2017. *Tesis de grado*. Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander.
- Cámara de comercio de Ocaña. (2018). *Informe económico de los municipios de la jurisdicción de la cámara de comercio de Ocaña*. Ocaña.

- Camila, Carvajal (2016). *Lecturas territoriales en clave de Paz región del Catatumbo*. RedprodePaz. Colombia.
- Cañizares E., .. (2017). *Asociatividad como instrumento de desarrollo. Ponencia Oral en el “Foro Catatumbo: Alianzas y Experiencias para el fortalecimiento de la Educación Rural 2017”*
- Cañizares P., E. (2015). Agenda regional de desarrollo sostenible – Visión 2032. Asociación de Municipios del Catatumbo, provincia de Ocaña y sur del Cesar. Ocaña, NORte de Santander.
- Congreso de Colombia. (2001). LEY 715 DE 2001. *Sistema General de Participaciones*.
- CONPES Consejo Nacional De Política Económica Y Social. (15 de Enero de 2013). Documento 3739. *Estrategia De Desarrollo Integral De La Región Del Catatumbo*. Bogotá D.C.
- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Colombia.
- Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario (2017). Índice Departamental de Competitividad 2017. Recuperado de: <http://www.urosario.edu.co>
- Constitución Política de Colombia 1991. (2016). Actualizada con Actos Legislativos a 2016. Edición especial preparada por la Corte Constitucional. Consejo Superior de la Judicatura. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co>
- CORPONOR. (2010). Plan de Ordenación y manejo de la cuenca Río Algodonal POMCA.
- CVRPC. (Agosto de 2018). *Comisión por la Vida, la Reconciliación y la Paz del Catatumbo*.
- De Zubiría, J. (2002). Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que el permitirá caracterizar su propia práctica docente. (3ª ed.) Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Departamento Nacional de Estadística (2016). Encuesta de transición de la escuela al trabajo. Principales resultados. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co>
- Departamento Nacional de Estadística (2015). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) adaptada para Colombia 2011 A.C. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co>
- DANE (2018). *Boletín Técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares GEIH*. Departamento Nacional de Estadística. Gobierno de Colombia. Bogotá
- DANE. (29 de Diciembre de 2010). *Colombia: proyecciones de población municipales por área (2005-2020)*.
- DNP. (2003). Aprovechar las potencialidades del campo. Recuperado el 25 de septiembre de 2018 desde HYPERLINK "<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-95980>"
- Decreto 893 (2017). Programas de Desarrollo Con Enfoque Territorial – PDET- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Social.
- Departamento Administrativo Nacional De Estadística (Dane). (2009). *Estudios Postcensales: Proyecciones Nacionales Y Departamentales De Población 2005 – 2020*. Bogotá.
- DNP. (2014). Diálogo regional para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES-. Estadísticas por Institución Pruebas Saber 11. Resultados 2017-2 y 2016-2. Recuperado de: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES-. (2017). Guía de orientación Saber 11°. 5ª edición. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/>
- DNP. (2017). FICHAS DE CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL. BOGOTÁ.

- Educación en Colombia. (2016). Obtenido de <https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/once/COLEGIO-MONSENOR-DIAZ-PLATA-el-tarra-norte-de-santander-i18859.htm>
- El Espectador. (2016). *Colombia* 2020. Obtenido de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-tarea-de-educarse-en-el-catatumbo>
- El Tiempo. (2003). Colombia alcanzó tasa record de desplazamiento.
- El Tiempo. (Abril de 2018). *Se levantó paro en el Catatumbo, pero guerra entre Eln y Epl sigue.*
- Encuesta Catatumbo (2018). Informe Final. Centro de Consultoría UFPS para la Alianza Complejo de Educación Superior Rural del Catatumbo. Cúcuta. Colombia
- FIP. (2013). *Dinámicas del conflicto armado en el Catatumbo y su impacto humanitario*. Bogotá: Fundación Ideas para la Paz.
- Gartner, L. (2010). Lineamientos para evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Caldas. Recuperado de <http://www.ucaldas.edu.co>
- Gobernación de Norte de Santander. (2009). Monografía Político Electoral DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER 1997 a 2007.
- Gobernación de Norte de Santander. (2018). *Información General Norte de Santander*.
- Gobernación del Norte de Santander. (2016). Plan de Desarrollo Departamental: Un norte productivo para todos. Cucuta, Norte de Santander.
- Gobierno Nacional-FARC-EP "Acuerdo final de Paz". (2016). Acuerdo final de Paz. Bogota: Oficina del Alto Comisionado de Paz.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación (Vol. 707). México: McGraw-Hill.
- Hernandez, S. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- IDEAM. (2014). Estudio Nacional del Agua. Bogota.
- IGAC. (2017).
- Indepaz. (2018). *Todos los nombres, todos los rostros: Informe de Derechos Humanos sobre la situación de lideresas y líderes sociales, de defensoras y defensores de Derechos Humanos y de ex combatientes de las FARC –EP y sus familiares en los territorios*. Bogotá: Indepaz.
- Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga & CAF – Banco de Desarrollo de América Latina. (Mayo de 2016). Una apuesta por la competitividad del Catatumbo. *Diagnóstico y propuestas de política pública*. Bogotá D.C.
- Instituto de hidrología, meteorología y estudios ambientales - IDEAM. (s.f.). Serranía de los Motilones. *Zona de reserva forestal*.
- Jaramillo Gómez, O. (1993). *Los Barí, en geografía humana de Colombia, nordeste infígena* (Vol. II). Santa Fé de Bogotá: Instituto colombiano de cultura hispánica.
- La Opinión. (Febrero de 2010). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-217167.html>
- La Opinión. (Mayo de 2016). *Elaboran mapa para saber qué sembrar en el Catatumbo*. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/region/elaboran-mapa-para-saber-que-sembrar-en-el-catatumbo-111848#OP>
- La Opinión (junio 2017). Economía de Norte de Santander creció 3,3% durante el 2016. Sección Actualidad, Economía. Tomado de: [HYPERLINK "https://www.laopinion.com.co/economia/economia-de-norte-de-santander-crecio-33-durante-el-](https://www.laopinion.com.co/economia/economia-de-norte-de-santander-crecio-33-durante-el-)

2016-134486" \l "OP" <https://www.laopinion.com.co/economia/economia-de-norte-de-santander-crecio-33-durante-el-2016-134486#OP>

La Opinión (julio 2017). Tibú, Sardinata y El Tarra, entre los 10 municipios con más coca sembrada. Sección Región. Ocaña. Tomado de: [HYPERLINK "https://www.laopinion.com.co/region/tibu-sardinata-y-el-tarra-entre-los-10-municipios-con-mas-coca-sembrada-137151"](https://www.laopinion.com.co/region/tibu-sardinata-y-el-tarra-entre-los-10-municipios-con-mas-coca-sembrada-137151) \l "OP" <https://www.laopinion.com.co/region/tibu-sardinata-y-el-tarra-entre-los-10-municipios-con-mas-coca-sembrada-137151#OP>

La Opinión. (agosto de 2017). En firme la educación superior en el Catatumbo.

La Opinión. (2018). Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/region/sena-abre-de-nuevo-inscripciones-en-norte-de-santander-149050#op>

La Opinión. (s.f.). *Acceso a la educación superior*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-105521.html>

Laguado Nieto, O. E. (junio de 2018). *AsíesCúcuta.com*. Obtenido de <http://www.asiescucuta.com/index.php/en/entertainment/item/11159-universidad-del-catatumbo-en-consolidacion-de-oferta-academica>

La republica (2017). Agro y turismo, los motores de de la economía de la región del Catatumbo. Sección agro. Tomado de: [HYPERLINK "https://www.larepublica.co/economia/agro-y-turismo-los-motores-de-de-la-economia-de-la-region-del-catatumbo-2598093"](https://www.larepublica.co/economia/agro-y-turismo-los-motores-de-de-la-economia-de-la-region-del-catatumbo-2598093)
<https://www.larepublica.co/economia/agro-y-turismo-los-motores-de-de-la-economia-de-la-region-del-catatumbo-2598093>

Ley 115 de 1994. (8 de febrero). Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ley 30 de 1992. (28 de diciembre). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ley 749 de 2002. (19 de julio). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ley 1188 de 2008. (25 de abril). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

MADR. (2017). Decreto N° 893 de 2017 del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. *Programa de desarrollo con enfoque territorial*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan Rural de Educación Superior. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (mayo 15 de 2017). Información Departamental 2010 – 2016. Norte de Santander. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Marco Nacional de Cualificaciones Colombia. Introducción al MNC. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Documento de Lineamientos de Política Pública (versión preliminar). Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET): camino para la inclusión, la equidad y el reconocimiento. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto 1295. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio del Interior, Ministerio de Minas, Agencia Nacional de Hidrocarburos, PNUD (2016). Diagnóstico Socioeconómico del Departamento Norte de Santander. Recuperado de <http://www.anh.gov.co>

Min Justicia. (2016). Informe N° de ha de coca en en el Catatumbo segun SIDCO con base en el SIMCI.

MINIEDUCACION. (2010). *NIVELES DE EDUCACION*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-233834.html>

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (28 de Mayo de 2017). Decreto 893. Bogotá D.C.

Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. (2009). *Parques nacionales naturales de Colombia*. Obtenido de www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/parques-nacionales/parque-nacional-natural-catatumbo-bari/

Ministerio de cultura de Colombia. (s.f.). Obtenido de <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/app-de-lenguas-nativas/documents/bar%c3%ad.pdf> barí.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Agosto de 2017). *Datos abiertos*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/educaci-n/estadisticas-en-educacion-basica-por-municipio/nudc-7mev>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). *Datos Abiertos*. Obtenido de Gobierno Digital Colombia: <https://www.datos.gov.co/Ordenamiento-Territorial/Resguardos-ind-genas-a-Nivel-Nacional/d7se-6xhm/data#next> ..\Capturas de pantalla\Captura de pantalla 2018-05-29 12.55.14.png

Naciones Unidas (2015). Asamblea General. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO. (2018). Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4. Recuperado de <http://uis.unesco.org>

OCHA. (2018). *Colombia: Restricciones al acceso y desplazamientos en la subregión del Catatumbo (Norte de Santander)*. Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA).

Organización Colparques. (2018). *Colparques*. Obtenido de <http://www.colparques.net/CATATUMBO>

Plan Regional de Competitividad de Norte de Santander. (s.f.). Matriz de indicadores. Recuperado de <http://www.datacucuta.com>

- PDD del Norte de Santander. (2016). PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL: UN NORTE PRODUCTIVO PARA TODOS. Cucuta, Norte de Santander.
- PNN -IDEAM. (2014). Sistema de áreas protegidas en Colombia. SINAP.
- PNUD. (2015). *Diagnóstico socioeconómico del departamento de Norte de Santander*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD / Agencia Nacional de Hidrocarburos.
- PNUD. (2015). Región de Catatumbo, frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio – Estado de avance.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- y Embajada de Suecia. (2014). Catatumbo: análisis de las conflictividades y construcción de paz.
- Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana –RICYT-. (fecha de consulta: 10 de junio de 2018). Indicadores de Educación Superior: estudiantes en educación superior, estudiantes por nivel CINE.
- Scharager, J., & Armijo, I. (2001). Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Escuela de Psicología, SE CICO. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Secretaría de Educación Norte de Santander. (2018). Obtenido de <http://sednortedesantander.gov.co/sitio/index.php/directorio-educativo>
- Sevilla, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Serie de Políticas Sociales. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org>
- Tamayo y Tamayo (2004). Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva. Limusa Noriega Editores. México.
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2018). Obtenido de <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/Desplazamiento>
- Unidad para las Víctimas. (2018). *Reporte general desagregado por departamento - Personas por ocurrencia y declaración*.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (Agosto de 2017). Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/unoticia/-complejo-superior-educacion-rural-catatumbo>
- UNODC. (2017). *Colombia: monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2016*. Bogotá.
- Vega, B. J. (Febrero de 2018). Agro y turismo, los motores de la economía de la región del Catatumbo. *Producción de 14 municipios de esta zona está en 432.653 hectáreas*. La República.
- Villamizar, W. (Abril de 2016). *Plan De Desarrollo Para Norte De Santander 2016-2019: “Un Norte Productivo Para Todos”*. Gobernación Norte de Santander.
- Zuluaga, O.L. (1999). Pedagogía e Historia, la historicidad de la pedagogía – la enseñanza, un objeto de saber. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- (FARC-EP), G. N.-E. (2016). 2016. ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA. Bogotá, Colombia.
- Decreto Ley 893 de 2017 Por el cual se crean los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET*. (28 de Mayo de 2017). Obtenido de

- <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20893%20DEL%2028%20DE%20MAYO%20DE%202017.pdf>
- ASOCBARI . (2007). *Asociación comunidad motilón Barí de Colombia*. Obtenido de <http://www.asocbari.org/espanol/asocbari.proyectos3.html>
- Asociación de Municipios del Catatumbo, p. d. (2016). Portafolio de proyectos estratégicos 2016 – 2019. . Ocaña, Norte de Santander, Catatumbo.
- Asociacion de Productores del Catatumbo, P. d. (28 de Febrero de 2018). Entrevista Grupal- Grupo Focal con productores de FEDEPROCAP, 2018 en alianza con ASOMUNICIPIOS del Catatumbo, Provincia de Ocaña y Sur del Cesar y la Alianza Complejo de Educación Superior rural del Catatumbo. (A. C. Catatumbo., Entrevistador)
- ASOMUNICIPIOS CATATUMBO. (2015). Agenda Reional de Desarrollo 2032.
- ASOMUNICIPIOS CATATUMBO. (2016). Agenda regional de desarrollo, 2032. Ocaña, NORte de Santander.
- Ávila, A. F. (s.f.). CONTEXTO DE VIOLENCIA Y CONFLICTO ARMADO. Bogotá, Colombia: Corporación Nuevo Arco Iris.
- Buitrago Quintero, T. Z., & Fonseca García, T. P. (2018). Evaluación del Impacto de las variables socio-económicas del Proceso de la Construcción de la Paz en la Zona del Catatumbo Norte de Santander del 2010 al 2017. *Tesis de grado*. Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander.
- Cámara de comercio de Ocaña. (2018). *Informe económico de los municipios de la jurisdicción de la cámara de comercio de Ocaña*. Ocaña.
- Cañizares E., .. (2017). *Asociatividad como instrumento de desarrollo. Ponencia Oral en el “Foro Catatumbo: Alianzas y Experiencias para el fortalecimiento de la Educación Rural 2017”*
- Cañizares P., E. (2015). Agenda regional de desarrollo sostenible – Visión 2032. Asociación de Municipios del Catatumbo, provincia de Ocaña y sur del Cesar. Ocaña, NORte de Santander.
- Congreso de Colombia. (2001). LEY 715 DE 2001. *Sistema General de Participaciones*.
- CONPES Consejo Nacional De Política Económica Y Social. (15 de Enero de 2013). Documento 3739. *Estrategia De Desarrollo Integral De La Región Del Catatumbo*. Bogotá D.C.
- CORPONOR. (2010). Plan de Ordenación y manejo de la cuenca Río Algodonal POMCA.
- CVRPC. (Agosto de 2018). *Comisión por la Vida, la Reconciliación y la Paz del Catatumbo*.
- DANE. (29 de Diciembre de 2010). *Colombia: proyecciones de población municipales por área (2005-2020)*.
- Departamento Administrativo Nacional De Estadística (Dane). (2009). *Estudios Postcensales: Proyecciones Nacionales Y Departamentales De Población 2005 – 2020*. Bogotá.
- DNP. (2014). Diálogo regional para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo.
- DNP. (2017). FICHAS DE CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL. BOGOTÁ.
- Educación en Colombia. (2016). Obtenido de <https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/once/COLEGIO-MONSENOR-DIAZ-PLATA-el-tarra-norte-de-santander-i18859.htm>
- El Espectador. (2016). *Colombia 2020*. Obtenido de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-tarea-de-educarse-en-el-catatumbo>
- El Tiempo. (2003). Colombia alcanzó tasa record de desplazamiento.
- El Tiempo. (Abril de 2018). *Se levantó paro en el Catatumbo, pero guerra entre Eln y Epl sigue*.
- FIP. (2013). *Dinámicas del conflicto armado en el Catatumbo y su impacto humanitario*. Bogotá: Fundación Ideas para la Paz.

- Gobernación de Norte de Santander. (2009). Monografía Político Electoral DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER 1997 a 2007.
- Gobernación de Norte de Santander. (2018). *Información General Norte de Santander*.
- Gobernación del Norte de Santander. (2016). Plan de Desarrollo Departamental: Un norte productivo para todos. Cucuta, Norte de Santander.
- Gobierno Nacional-FARC-EP "Acuerdo final de Paz". (2016). Acuerdo final de Paz. Bogotá: Oficina del Alto Comisionado de Paz.
- Hernandez, S. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- IDEAM. (2014). Estudio Nacional del Agua. Bogotá.
- IGAC. (2017).
- Indepaz. (2018). *Todos los nombres, todos los rostros: Informe de Derechos Humanos sobre la situación de lideresas y líderes sociales, de defensoras y defensores de Derechos Humanos y de ex combatientes de las FARC –EP y sus familiares en los territorios*. Bogotá: Indepaz.
- Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga & CAF – Banco de Desarrollo de América Latina. (Mayo de 2016). Una apuesta por la competitividad del Catatumbo. *Diagnóstico y propuestas de política pública*. Bogotá D.C.
- Instituto de hidrología, meteorología y estudios ambientales - IDEAM. (s.f.). Serranía de los Motilones. *Zona de reserva forestal*.
- Jaramillo Gómez, O. (1993). *Los Barí, en geografía humana de Colombia, nordeste infígena* (Vol. II). Santa Fé de Bogotá: Instituto colombiano de cultura hispánica.
- La Opinión. (Febrero de 2010). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-217167.html>
- La Opinión. (Mayo de 2016). *Elaboran mapa para saber qué sembrar en el Catatumbo*. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/region/elaboran-mapa-para-saber-que-sembrar-en-el-catatumbo-111848#OP>
- La Opinión. (agosto de 2017). En firme la educación superior en el Catatumbo.
- La Opinión. (2018). Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/region/sena-abre-de-nuevo-inscripciones-en-norte-de-santander-149050#op>
- La Opinión. (s.f.). *Acceso a la educación superior*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-105521.html>
- Laguado Nieto, O. E. (junio de 2018). *AsíesCúcuta.com*. Obtenido de <http://www.asiescucuta.com/index.php/en/entertainment/item/11159-universidad-del-catatumbo-en-consolidacion-de-oferta-academica>
- MADR. (2017). Decreto N° 893 de 2017 del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. *Programa de desarrollo con enfoque territorial*. Bogotá.
- Min Justicia. (2016). Informe N° de ha de coca en en el Catatumbo segun SIDCO con base en el SIMCI.
- MINIEDUCACION. (2010). *NIVELES DE EDUCACION*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-233834.html>
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (28 de Mayo de 2017). Decreto 893. Bogotá D.C.
- Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. (2009). *Parques nacionales naturales de Colombia*. Obtenido de www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/parques-nacionales/parque-nacional-natural-catatumbo-bari/
- Ministerio de cultura de Colombia. (s.f.). Obtenido de <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/app-de-lenguas-nativas/documents/bar%c3%ad.pdf> barí.pdf

- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Agosto de 2017). *Datos abiertos*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/educaci-n/estadisticas-en-educacion-basica-por-municipio/nudc-7mev>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). *Datos Abiertos*. Obtenido de Gobierno Digital Colombia: <https://www.datos.gov.co/Ordenamiento-Territorial/Resguardos-ind-genas-a-Nivel-Nacional/d7se-6xhm/data#next> ..\Capturas de pantalla\Captura de pantalla 2018-05-29 12.55.14.png
- Oficina de Estudios Económicos (2017). Región Centro Oriente. Todos por un Nuevo País. Min Comercio. Colombia
- OCHA. (2018). *Colombia: Restricciones al acceso y desplazamientos en la subregión del Catatumbo (Norte de Santander)*. Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA).
- Organización Colparques. (2018). *Colparques*. Obtenido de <http://www.colparques.net/CATATUMBO>
- PDD del Norte de Santander. (2016). PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL: UN NORTE PRODUCTIVO PARA TODOS. Cucuta, Norte de Santander.
- PNN -IDEAM. (2014). Sistema de áreas protegidas en Colombia. *SINAP*.
- PNUD (2014). Diagnóstico socioeconómico del departamento de Norte de Santander Estrategia Territorial para la Gestión Equitativa y Sostenible del Sector Hidrocarburos. Cúcuta
- PNUD. (2015). *Diagnóstico socioeconómico del departamento de Norte de Santander*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD / Agencia Nacional de Hidrocarburos.
- PNUD. (2015). Región de Catatumbo, frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio – Estado de avance.
- Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación (PEDCTI 2014-2024). Gobernación de Norte de Santander. Cúcuta. Colombia
- Secretaría de Educación Norte de Santander. (2018). Obtenido de <http://sednortedesantander.gov.co/sitio/index.php/directorio-educativo>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2018). Obtenido de <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/Desplazamiento>
- Unidad para las Víctimas. (2018). *Reporte general desagregado por departamento - Personas por ocurrencia y declaración*.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (Agosto de 2017). Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/unoticia/-complejo-superior-educacion-rural-catatumbo->
- UNODC. (2017). *Colombia: monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2016*. Bogotá.
- Vega, B. J. (Febrero de 2018). Agro y turismo, los motores de de la economía de la región del Catatumbo. *Producción de 14 municipios de esta zona está en 432.653 hectáreas*. La República.

LIBRO

ESTUDIO DE PERTINENCIA

DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO

Producto realizado en el marco del proyecto
"Complejo de Educación Superior Rural El Catatumbo"

Convenio N° 1367 - 2017 MEN - UFPS

María Victoria Angulo

Ministra de Educación Nacional - MEN

Manuel Antonio Cruz Pineda

Supervisor Convenio N° 1367 de 2017
Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES
Viceministerio de Educación Superior

William Villamizar Laguado

Gobernador de Norte De Santander

Héctor Miguel Parra López

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – CÚCUTA

Edgar Antonio Sánchez O.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – OCAÑA

Ludy Esperanza Carrillo Cándelo

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL – ISER

Rosalba Villamizar Laguado

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESAP

Ivaldo Torres Chávez

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Luz Karime Coronel

Coordinador de proyecto

Diana Patricia Escamilla Narváez

Rocío Andrea Miranda Sanguino

José María Rincón Ramón

Documentación de experiencias

San José Cúcuta

Norte de Santander

2018

ISBN: 978-958-52127-0-1



9 789585 212701

Alianzacatatumbo.nds@gmail.com
Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag
Cúcuta – Norte de Santander