

**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**INFORME DE  
RENDICIÓN DE  
CUENTAS  
Periodo 2024 y 2025**


Plan de Desarrollo 2024-2027  
**Norte, Territorio de Paz**



Educación

Noviembre de 2025


El informe de Rendición de Cuentas de la Línea Estratégica: Inclusión Y Protección Social; sector Educación de Norte de Santander, correspondiente al Plan de Desarrollo **"Norte, Territorio de Paz 2024-2027"**, se enfoca en el **mejoramiento de la cobertura, la eficiencia y la calidad** educativa, con un énfasis especial en la **primera infancia** para garantizar trayectorias educativas completas y el fortalecimiento institucional.

A continuación, se detallan los principales avances reportados, principalmente con corte a la **vigencia 2024 y 2025**:

<b>Meta 184</b> <b>3000 personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial. Apertura de los grados pre jardín y jardín en los establecimientos educativos oficiales del departamento. (Descripción e iniciativa)</b>		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
<b>Se han matriculado 2597 de 2200 niños y niñas en prejardín y jardín que se esperaba atender, para el año 2025 que corresponde al 118 % CUMPLIMIENTO del año y al 86,6% frente al cuatrienio</b>	La inversión está reflejada en horas hombres de docentes de primera infancia	2597 niños y niñas menores de 5 años; de los cuales 8 niños con discapacidad, 140 niños víctimas del conflicto armado, 184 niños migrantes.
	<b>EJECUCIÓN</b> Mediante Decreto 1411 de 2022 se reglamenta la educación inicial en Colombia como servicio educativo para las niñas y niños menores de seis (6) años, En el departamento Norte de Santander fueron autorizados 39 municipios en el Decreto 000113 de 2024; por parte de la entidad territorial certificada se organizó la oferta educativa, se realizaron búsquedas activas de los niños y niñas de los diferentes municipios. Se impartieron directrices Socialización de los ciclos y sus modalidades en la Educación Inicial, Elaboración de lineamientos, documentos e instrumentos orientadores sobre registro y retroalimentación en Educación Inicial de los 76 establecimientos educativos.	

	<b>IMPACTO</b> Avance en indicadores de cobertura educativa en educación inicial, reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Con el fin de garantizar trayectorias educativas completas, disminuyendo los indicadores de rezago escolar como la deserción, reprobación y repitencia
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Inicialmente en los municipios de Abrego, Chinácota, Chitagá, Convención Cucutilla, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacarí, La Esperanza, La Playa, Labateca, Los Patios, Mutiscua, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Salazar, San Calixto, San Cayetano, Sardinata, Teorama, Tibú, Toledo, Villa Caro, Villa del Rosario. Y continuamos en el año 2025 con los municipios Arboledas, Cáchira,



<b>Meta 185</b>	<b>Meta cuatrienio: 216 Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral (Estrategia conjunta de atención integral en el marco de la MIAFF)</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>  <b>216 de 216 establecimientos educativos con matrícula oficial desde prejardín para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.</b>	<b>Inversión</b>  La inversión está reflejada en horas hombres de docentes de primera infancia	<b>Beneficiarios</b>  13302 estudiantes de preescolar en educación oficial de las cuales de 0 a 5 años 8917 niños y niñas; de 6 a 12 años 4385 estudiantes
	<b>EJECUCIÓN</b> La Mesa MIAFF como plataforma articuladora.	



La Gobernación de Norte de Santander lidera este espacio colaborativo, conocido como la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar (MIAFF). En su primera sesión ordinaria de 2024, se presentaron iniciativas sobre la atención al Pueblo Barí, la conmemoración del Mes de la Niñez, así como el seguimiento a compromisos anteriores y la inclusión en el Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027

Se realizaron visitas entre el 13 y el 16 de febrero de 2024 a comunidades indígenas (Brubucanina – Teorama; Iquiacarora – Tibú), donde se ofrecieron servicios de salud como vacunación, odontología, controles prenatales, nutrición, entre otros.

La Gobernación también respaldó el desarrollo de una mesa de trabajo interinstitucional para evaluar indicadores y metas del Plan de Desarrollo (2024–2027), con el fin de fortalecer respuestas efectivas hacia niños, niñas, adolescentes y familias.

En septiembre de 2024, el ICBF y la Gobernación instalaron la Mesa Departamental de Infancia y Adolescencia Migrantes, con el propósito de articular la respuesta institucional ante la movilidad humana. Este espacio permitió identificar prioridades, planificar acciones con enfoque diferencial y coordinar entes locales, nacionales e internacionales



Atención a la niñez migrante

En septiembre de 2024, el ICBF y la Gobernación instalaron la Mesa Departamental de Infancia y Adolescencia Migrantes, con el propósito de articular la respuesta institucional ante la movilidad humana. Este espacio permitió identificar prioridades, planificar acciones con enfoque diferencial y coordinar entes locales, nacionales e internacionales  
ICBF.

#### B. Prevención del trabajo infantil en zonas específicas

La cobertura en educación inicial del departamento está en 39 municipios donde 216 establecimientos educativos están ofertando la educación inicial PREESCOLAR con un total de 13302 (Corte septiembre de 2025) niños y niñas atendidas.


- Están distribuidas de la siguiente manera: La Secretaria de Educación en el marco de la estrategia "Transición es una Nota" (Circular No 0179) realizó el acompañamiento a 27 establecimientos educativos en la formación de escuela de padres de los municipios del El Zulia, San Cayetano, Santiago, Gramalote, Los Patios, Abrego, Ocaña, Villa Del Rosario donde en total asistieron 770 padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"><li>En el año 2025: Se implemento una mesa de tránsito armónico el 22 de julio del 2025 con ICB y MEN con el objetivo de buscar alternativas para mejorar la cobertura de los niños y niñas en educación inicial.</li></ul>
	<b>IMPACTO</b> Avance en indicadores de cobertura educativa en educación inicial, reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Con el fin de garantizar trayectorias educativas completas disminuyendo los indicadores de rezago escolar como la deserción, reprobación y repitencia.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.





Niños y Niñas matriculados en educación preescolar

<b>Meta 186</b>	<b>META CUATRIENIO: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Construcción e implementación de una estrategia pedagógica y educativa pertinente.)</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
216 de 216 establecimientos educativos con matrícula oficial desde prejardín para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de	La inversión está reflejada en horas hombres de docentes de primera infancia	13302 estudiantes de preescolar en educación oficial de las cuales de 0 a 5 años 8917 niños y niñas; de 6 a 12 años 4385 estudiantes género masculino 6850 género femenino 6452, 62 niños con discapacidad

avance frente al cuatrienio.		Migrantes 1208
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>En el año 2024 se realizó Socialización de los ciclos y sus modalidades en la Educación Inicial, se realizó la elaboración de lineamientos, documentos e instrumentos orientadores sobre registro y retroalimentación en Educación Inicial de los 76 establecimientos educativos y escuelas de Padres en el segundo semestre se realizó articulación con INDENORTE para jornadas hábitos y estilos de vida saludables y con IDS sensibilización a Padres de Familia y esquema de vacunación.</p> <p>Para el proceso del año 2025 se compartió la circular 099 directivos docentes, rectores y docentes con el fin de implementar estrategias desde el establecimiento educativo y poder aumentar el cupo de los niños y niñas en educación inicial.</p> <p>Se está realizando la capacitación de las docentes encargadas del proceso de educación inicial con un total de 328 docentes capacitados en la implementación y desarrollo de la educación inicial, donde se trabajaron estrategias para trabajar en el aula de clase contando con la participación de la Universidad de los ANDES, Opción Legal y 7 docentes seleccionadas por la secretaria de Educación Departamental para compartir sus experiencias en el aula de clase.</p> <p>Se está trabajando en articulación con COMFANORTE y con la secretaría de CULTURA, donde profesionales de estas identidades están aportando su conocimiento en la atención inicial de los niños y niñas logrando mejorar el proceso de nuestros niños en educación inicial.</p> <p>Se trabaja en articulación con Opción Legal de UNICEF, logrando búsqueda activa de los niños y niñas de educación inicial en el Catatumbo como lo es en el municipio del tarra, Tibú y Sardinata. Fortalecer espacios de experiencias pedagógicas con las familias y comunidades reconociendo el contexto, cultura, prácticas, creencias y teniendo en cuenta la producción y uso de materiales propios del territorio que permitan potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.</p> <p>Además, Inició ciclo de capacitación a maestros de primera infancia con la participación de 109 maestras de prejardín, jardín y transición de los municipios de Arboledas, Bochalema, Chinácota, Durania, el Zulia, Herrán, Los Patios, Puerto Santander, Ragonvalia, Salazar, San Cayetano, Santiago, Sardinata, Tibú, Villa del Rosario y Villa Caro durante el Encuentro Pedagógico de Educación Inicial denominado “Abriendo caminos: Juego, saber y formación docente”.</p> <p>En alianza con la Universidad de los Andes, la Universidad Pedagógica y Opción Legal se organizó este espacio de formación y reflexión orientado al fortalecimiento del quehacer y saber pedagógico en el marco la política pública con visión al</p>	




	<p>2050 “por una región educadora”. Durante la jornada se desarrollaron actividades formativas en torno a metodologías innovadoras que favorecen la educación para la vida, la paz y la sana convivencia.</p> <p>Con estos espacios la Administración Departamental sigue en su apuesta de ofrecer trayectorias educativas completas desde educación inicial en los 39 municipios no certificados, a la fecha se ha logrado ampliar la cobertura en prejardín con 917 menores y en jardín 1.812 menores.</p> <p>Esto también ha significado el aumento de la planta docente para educación inicial con más de 334 educadores en los establecimientos oficiales urbanos y rurales.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Mejores prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por las modalidades; con personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos,</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>





*Capacitaciones docentes de educación inicial.*




En alianza con el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia entregamos kits pedagógicos para la primera infancia a 71 Establecimientos Educativos que han avanzado en la formación de sus docentes de aula y maestros itinerantes de educación inicial.

Meta 187		META CUATRIENIO: 1 Documentos elaborado (Diagnóstico de predios e infraestructura educativa.)	
Cumplimiento/Avance		Inversión	
1 de 1 Diagnóstico de predios e infraestructura educativa para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.		La inversión está reflejada en horas hombre del personal de apoyo para la oficina de planeación educativa y rectores docentes	
		Año 2024: 144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970	
		<b>EJECUCIÓN</b> Se realizó plantilla de diagnóstico del inventario de infraestructura educativa la cual fue diligenciada por rectores y directores de los establecimientos educativos en los 39 municipios no Certificados del departamento, obteniendo información del 98% de las sedes educativas. Se cuenta con un formato consolidado y documentos por cada municipio, realizados con el equipo de apoyo a infraestructura del área de planeación educativa.	



	<b>IMPACTO</b> Mejorar condiciones de infraestructura para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.

<b>Meta</b> <b>188</b>	<b>META CUATRIENIO: 300 Sedes educativas mejoradas.</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
<p>92 de 100 sedes mejoradas proyectadas para el año 2024 y 2025 que representa un 92% de cumplimiento frente a lo programado y 30.7% de avance frente al cuatrienio.</p>	<p>La inversión ejecutada a la fecha es de \$19600 millones de pesos, de los cuales \$4.473 millones de recursos propios, \$947 millones de SGP y con la gestión de otras fuentes tenemos \$6.633 millones</p>	<p>13503 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial  Niños y Niñas de 0-5 años: 1595  Niños y Niñas de 6-12 años: 6114  Adolescentes 13-17: 5794; 157 niños en condición de discapacidad; 4565 niños en condición migrante y 3136 Víctimas</p>
	<b>EJECUCIÓN</b> Año 2024 fueron mejoradas 24 Sedes:  Con recursos propios del departamento y recursos S.G.P (Rendimientos) 7 sedes Municipio De Tibú (1 Sede Mejorada)  • Dormitorios laboratorios y restaurante escolar de la Residencia Escolar de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra, corregimiento de la gabarra municipio de Tibú por valor total de \$427. Millones donde la gobernación aportó \$ 390.145.744,00 y ASOJUNTAS La Gabarra aportó \$ 37.102.800,00).  Municipios De Villa Del Rosario Y Bochalema (2 Sedes Mejoradas)  Adecuación de las instalaciones eléctricas en el Instituto Técnico María Inmaculada Sede Principal de Villa del Rosario y la Parte Eléctrica en la Institución Educativa Andrés Bello Sede Principal del municipio de Bochalema, Por Valor De \$ 556. millones.	

Municipio De Ocaña 2 Sedes:

- Construcción de aulas, baterías sanitarias restaurante oficinas y áreas de circulación del Colegio Francisco Fernández De Contreras Municipio De Ocaña Norte De Santander apropiación de adición de \$949 millones de recursos propios en el año 2024.
- Obra de remodelación del Colegio José Eusebio Caro. Este proyecto busca preservar su esencia colonial como patrimonio histórico del municipio, con importantes mejoras en techos y pisos. Adición en el año 2024 para rehabilitación de la Institución Educativa Rural y pisos e instalaciones eléctricas de los salones 213 214 215 216 217 218, filosofía laboratorio de física, Getsemaní y audiovisuales de la le José Eusebio Caro sede principal del municipio de Ocaña Norte de Santander por valor de \$492 millones

Municipio de Toledo (2 Sedes Mejoradas)

- Sede Akshima Institución Etnoeducativa U Wa Izqueta (Segovia) - cocina y restaurante escolar. Por \$70 millones
- Reparaciones de la cocina y baterías sanitarias de la residencia escolar de la Institución Etnoeducativa U Wa Izqueta (Segovia) - Sede Principal Por Valor De \$ 27,068,970.00 Millones.

Recursos Propios año 2025:

Municipio de ARBOLEDAS 1 sede

- Adecuación de la infraestructura en la Institución Educativa San Juan Bosco Municipio De Arboledas, Por \$282 Millones De Recursos Propios ejecutados a la fecha de corte del presente informe.

Municipio de PAMPLONA 1 sede

- Mejoramiento del muro perimetral de la sede Cuatro de julio de Instituto Técnico San Francisco de Asís, municipio de Pamplona, por valor de \$299 millones

Municipio de VILLA DEL ROSARIO 1 sede

- Construcción de tres aulas una batería sanitaria una sala de profesores una biblioteca un laboratorio de biología dos oficinas administrativas y áreas de circulación del Colegio General Santander municipio de Villa del Rosario. En ejecución.

## GESTIÓN GOBERNACIÓN – SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Adicionalmente, la Secretaría de Educación Del Departamento gestionó la donación de 98.778 metros cuadrados de cerámica de enchape, 108 lavamanos y 136 sanitarios con cerámica Italia. El material se utilizará en aulas de clase, baterías sanitarias y comedores.

La entrega inicialmente se realizó a los municipios de Bucarasica y Villa del Rosario. Cerca de 38 sedes educativas se han visto beneficiadas con la instalación de material cerámico para el embellecimiento de aulas, comedores y sanitarios. Esto gracias a la donación de 15.169 metros cuadros de cerámica a colegios en los municipios de Villa del Rosario, Bucarasica, Hacarí, Los Patios, Pamplona, Sardinata, Herrán y Bochalema

### **Recursos Del Fondo De Financiamiento de Infraestructura Educativa FFIE**

#### **Año 2024**

Además, con recursos del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) Se Hizo mejoramiento de aulas, baterías sanitarias y restaurante escolar en 5 Sedes Educativas En Los Siguietes Municipios:

#### Municipio de El Carmen 2 Sedes

- Colegio Enrique Pardo Farelo - Sede Principal: aulas y baterías sanitarias por valor \$180.000000.
- Centro Educativo Rural. Santa Inés - Sede La Osa: aulas y baterías sanitarias por valor de \$180.000000.

#### Municipio de Salazar 1 Sede

- Instituto Técnico Agrícola Sede La Laguna: aulas y baterías sanitarias por Valor de \$180.000000.

#### Municipio de Bucarasica: 1 Sede

- Institución Educativa La Sanjuana Sede La San Juana: aulas y batería sanitaria, Valor \$180.000000

#### Municipio de Puerto Santander 1 Sede

I.E Puerto Santander Sede Jorge Eliecer Gaitán: baterías sanitarias por valor de \$180.000.000

**El Año 2025:**

Municipio de Bucarasica 2 Sedes:

- Sede El Mosquito construcción de comedor escolar por valor de \$500.000.000
- Cent Educativo Rural La Curva Sede Principal: aula de clase por valor de \$180.000.000

Municipio De Cacota 2 Sedes:

- Centro Educativo Rural Curpaga Sede Principal: aula de clase por valor de \$ 180.000.000
- Sede Icota: aula de clase por Valor de \$180.000.000

Municipio de Cucutilla 1 Sede

- Centro Educativo Rural Aguas Bajo Sede Camacho: aula de clase y áreas de circulaciones por valor de \$ 180.000.000

Municipio de El Zulia 2 Sedes

- Instituto Técnico Agrícola Risaralda: sede Principal mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000
- Cent Educativo Rural San José De Calasanz, sede Principal mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000

Municipio de Gramalote 2 Sedes

- Centro Educativo Rural San Isidro: aulas de clase por valor de \$ 180.000.000
- Sede El Zumbador: aulas de clase por valor de \$ 180.000.000

Municipio de Hacarí 2 Sedes

- IE San Miguel, Sede La Loma: mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000
- Centro Educativo Rural Mesitas; sede Las Juntas mejoramiento general por valor De \$ 180.000.000

Municipio de Los Patios 1 Sedes

- IE La Garita, Sede Corozal Sedes mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000

Municipio de Mutiscua 1 Sedes



- Centro Educativo Rural La Sagrada Familia, Sede El Helechal: construcción de comedor escolar por valor de \$ 500.000.000

Municipio de Pamplona 2 Sedes

- Centro Educativo Rural Chíchira, Sede El Naranjo: Mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000
- Centro Educativo Rural Chíchira, Sede Fontibón Mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000

Municipio De Ragonvalia 2 Sedes

- Centro Educativo Rural Buenos Aires Sede Principal : aulas de clase por valor de \$ 180.000.000
- Centro Educativo Rural Buenos Aires Sede Principal: aulas de clase Por valor de \$ 180.000.000

Municipio de Salazar 1 Sedes

- Centro Educativo Rural Filo Real, Sede Las Mercedes: mejoramiento aulas de clase por valor de \$ 180.000.000

Municipio de San Calixto 2 Sedes

- Institución Educativa Rural La Quina, Sede Potrero Grande: mejoramiento general por Valor de \$ 180.000.000
- Institución Educativa Rural Balsamina: Sede Algarrobos mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000

Municipio de Teorama 1 Sedes

- Instituto Técnico Agrícola Región Del Catatumbo – Sede Principal mejoramiento general por valor de \$ 180.000.000

## **ORGANISMOS INTERNACIONALES (ONG)**

### **CONSEJO NORUEGO**

Año 2024

Con gestión ante el consejo noruego se mejoró sedes de establecimientos educativos en los siguientes municipios:

Municipio de El Tarra 4 Sedes

- IE Orú Bajo – Sedes: Principal y Bello Horizonte,
- IE Filo Gringo – Sedes: Divino Niño y El Diamante,
- Institución Educativa Rural Domingo Savio: - Sede El Edén



- Institución Educativa Rural Domingo Savio Sede Jairo León: mejoramiento de unidades sanitarias

Municipio de Hacarí 1 Sede

- Institución Educativa Rural El Tarra – Sede San José El Tarra Construcción De cerramiento Perimetral (2024) Conformación y Fortalecimiento de Comité WASH.

Municipio de Teorama 2 Sedes

- Instituto Agrícola Región Del Catatumbo – construcción de 2 aulas.

- IE Emiliano Santiago Quintero – Sede Principal, mejoramiento de unidades sanitarias.

Municipio de San Calixto 4 Sedes:

- Institución Educativa Rural La Fortuna - Sede Principal Centro Educativo mejoramiento parcial
- Institución Educativa Rural San Juan- Puente Real Construcción de Aula Escolar
- Institución Educativa Rural Balsamina - Quebrada Grande Construcción de Aula Escolar
- Institución Educativa Rural La Quina - San José de La Sabana, Construcción de Aula Múltiple.

#### **GIZ año 2024 1 Sede**

Municipio Los Patios



Se realizó el mantenimiento y habilitación de las baterías sanitarias, también se instaló WASHALOT (lavamanos corridos) en la sede principal de la I.E La Garita

GIZ año 2025 2 Sedes: Programa Sanitation For Millions

- Los Patios, Instituto Técnico Patios Centro 2, mejoramiento unidades sanitarias, programa
- Villa del Rosario, IE Luis Gabriel Castro, mejoramiento unidades sanitarias.

#### **UNICEF - Opción Legal**

- Teorama, Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Barí –Sede Sakacdu: construcción de aula

	<p><b>PRIVADOS:</b></p> <p>Municipio de Bochalema 1 Sede</p> <p>Construcción por parte de la unión vial rio pamplonita de la nueva infraestructura para la sede Calaluna del centro educativo rural la colonia de Bochalema, con capacidad para 60 estudiantes. La nueva instalación, fue entregada oficialmente a la secretaria de Educación, Laura Cáceres Niño y cuenta con dos aulas de clase, comedor escolar, sala de cómputo, batería sanitaria y cancha múltiple. Por valor de \$1.514.532.625 recursos privados.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Mejorar condiciones de infraestructura para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Puerto Santander, El Zulia, Los Patios y Villa del Rosario  Tibú, Bucarasica, El Tarra, Sardinata, Salazar, Cucutilla, Arboledas, Gramalote, Chinácota, Bochalema, Toledo  Pamplona, Cacota, Mutiscua, Ocaña, Abrego Hacarí Teorama El Carmen, San Calixto.</p>



Entrega de aulas IE San Juan Bosco de Arboledas



*Entrega bloque de aulas I.E Colfernandez de Ocaña*



*Entrega de obra en la Institución Educativa La Garita con apoyo de GIZ*



*IE Patios Centro 2 mejoramiento baterías sanitarias por GIZ Colombia #SanitationForMillions*





*Sede Calaluna por unión vial Rio Pamplonita*



*Avance construcción I.E La Salle de Ocaña*




*I.E Florentino Blanco estrenan baterías sanitarias - Consejo Noruego*





*Opción Legal Camaricayna Barí*

<b>Meta 188</b>	<b>META CUATRIENIO 150: Sedes dotadas. Establecimientos educativos dotados con materiales e instrumentos de enseñanza y aprendizaje (mobiliario, tableros, menaje de restaurante escolar, material didáctico, pedagógico, lúdico, computadores y herramientas tecnológicas)</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
95 de 150 establecimientos	La inversión al corte del presente informe es de	13503 Estudiantes de educación preescolar básica y



educativos dotados en 106 Sedes dotadas para un 150% de cumplimiento frente a lo programado y 63% de avance frente al cuatrienio.	\$1318 millones de pesos de los cuales \$369 millones de recursos de rendimientos financieros del SGP y \$1018 millones de mecanismo de obras por impuestos.	media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 1595 Niños y Niñas de 6-12 años: 6114 Adolescentes 13-17: 5794; 157 niños en condición de discapacidad; 4565 niños en condición migrante y 3136 niños víctimas
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Con recursos propios se actualizó proyecto “Implementación del programa de Infraestructura Educativa dotada para el Alcance Educativo Total, en el Departamento Norte de Santander” Código BPIN 2024004540062, por \$183 millones de recursos propios para las sedes educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dotación de mobiliario escolar para la sede LE. San Juan Bosco, del municipio de Arboledas,</li><li>• IE.R. El Tarra sede principal y sede el remolino, municipio de Abrego-</li><li>• Centro Educativo Rural. Los Cedros sede las Amapolas, municipio de La Esperanza,</li><li>• Centro Educativo Rural. Santa Barbara del municipio de Toledo,</li></ul> <p>Además, con recursos SGP-Rendimientos financieros, se ha realizado la entrega de dotación de primera infancia para 78 Establecimientos educativos en 26 municipios del departamento donde se abrieron los grados de primera infancia.</p> <p>A través del Consejo Noruego se realizó la dotación de mobiliario escolar 3 sedes dotadas en el municipio de San Calixto. De igual manera, en el año 2025 se dotó 10 sedes con un kit colectivo pedagógico, en acompañamiento a la emergencia del conflicto armado que se propició desde el mes de enero de 2025: municipio de La Playa Fray José María Arévalo; Hacarí: Institución Educativa Rural Mesitas , Institución Educativa San Miguel, San Calixto: _ Institución Educativa Rural La Fortuna, Abrego: Centro Educativo Rural El Tarra, Centro Educativo Rural Llano Alto, Convención Luis Eduardo Pérez, Instituto Técnico Agrícola, Teorama: Instituto Técnico Región Del Catatumbo Y Tibú En La Concentración De Desarrollo Rural La Gabarra.</p> <p>A través de obras por impuestos se materializó la entrega de mobiliario escolar para 13 establecimientos educativos del municipio de Tibú por valor de \$1018 millones de pesos</p>	


	<p><b>IMPACTO</b>                  Mejorar condiciones de infraestructura para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b>                  Abrego, Arboledas, Chinácota, Chitagá, Convención, Cucutilla, El Carmen El Tarra, El Zulia, Hacarí, La Esperanza, La Playa, Labateca, Los Patios, Mutiscua, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Salazar, San Calixto, San Cayetano, Sardinata, Teorama, Tibú, Toledo, Villa Del Rosario, Villa caro.</p>



Entrega Dotación de mobiliario Escolar municipio de Tibú



*Dotación de mobiliario Escolar con recursos de Rendimientos Financieros CER El Tarra*

<b>Meta 190</b> <b>META CUATRIENIO: 3 Sedes educativas nuevas construidas</b>		
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
1 de 1 sede educativa nueva construida para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 21.7% de avance frente al cuatrienio.	Inversión de la nación y empresa privada para el colegio de Tibú por valor de \$21335 millones y 34 millones de recursos propios Colegio de Convención	2498 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 94
	<b>EJECUCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colegio de Los Patios: por 35 mil millones Con más de 60 obreros avanza la edificación del nuevo colegio en Los Patios, obra que a la fecha cuenta con 44% de ejecución y será para el beneficio de 960 estudiantes por jornada, proporcionando un espacio adecuado para su formación. El proyecto tiene un diseño moderno conforme a la norma técnica de educación y contempla 26 aulas de clase, 4 de ellas son para preescolar, 10 para básica primaria y 12 para secundaria. Tendrá biblioteca, área administrativa, sala de maestros, dos canchas múltiples y baterías sanitarias. Con esta obra se espera que los estudiantes de la I.E Fe y Alegría cuenten con una infraestructura propia, tras varios años cursando sus estudios en sedes alquiladas por la Administración Departamental.</li> <li>Colegio Pies Descalzos Tibú – Catatumbo. Financiada por Fundación Howard Buffet Ubicación: Tibú, Norte de Santander (región del Catatumbo).</li> </ul>	
	<p>Capacidad: Diseñado para albergar a 1.200 estudiantes por año.</p> <p>Área: La infraestructura cubre más de 6.200 m<sup>2</sup> en un lote de 30.000 m<sup>2</sup> donado por Ecopetrol.</p>	

**Inversión Total:** El proyecto superó los \$20.000 millones de pesos (incluyendo \$11.521 millones del Gobierno Nacional y \$9.814 millones de la Fundación Pies Descalzos, más otros aportes).

**Instalaciones:** Cuenta con 34 aulas, laboratorios de física y química, biblioteca, sala de bilingüismo, aula de tecnología, un comedor múltiple, talleres de artes y música, canchas deportivas (fútbol, múltiples), pista de patinaje y juegos infantiles.

- **Complejo educativo para el Catatumbo en el municipio de El Tarra:** se encuentra en la fase de diseños: Este proyecto, diseñado para promover el desarrollo educativo, social y productivo de la región, estará ubicado en el casco urbano de El Tarra y se estima que beneficiará a más de 3.240 estudiantes. El Fondo de Programas Especiales para la Paz (Fondo Paz) financia los estudios y diseños del Complejo Educativo, así como la construcción del Centro de Desarrollo Infantil, el Colegio, el Centro de Educación Superior y el Centro del Adulto Mayor. La inversión para este proyecto transformador de vida y territorio será cercana a los \$40 mil millones.

- **Colegio Francisco Fernández de Contreras - Ocaña:** construcción un bloque de aulas, desarrollado en tres niveles, en cada nivel se ubicarán 7 aulas y batería sanitarias, incluyendo para personas con movilidad reducida, para un total 21 aulas con capacidad de 40 estudiantes por aula y de esta manera lograr la meta de cobertura educativa para un total de 840 estudiantes que requieren del mejoramiento de las condiciones físicas del plantel educativo. En el bloque administrativo en el primer nivel se ubica un área de plaza de acceso y recepción, en el segundo nivel se plantea el área administrativa. En el tercer bloque constaría de restaurante en 2 niveles y la zona de cocina ubicada en su primer nivel. El área de construcción es de 3400 M2 Avance de obra: 93.05 %

El valor total de la obra \$ 12'065.759.117

La fuente de recursos es por regalías y tiene un adicional por recursos propios.

- **Colegio La Salle – Ocaña:** construcciones 26 aulas de clase, baterías sanitarias, biblioteca, salón de lectura, auditorio, laboratorios de física, química, aulas de tics, dos canchas multifuncionales.



El proyecto beneficiara a 1.040 estudiantes

Avance de la obra es del 51,80% en ejecución

Valor del contrato inicial de la obra: \$ 27.972.979.510,00 más un ADICIONAL de \$ 3.293.707.558,00 para un total de \$ 31.266.687.068,00

- **Municipio de Convención 1 sede**

Consultoría técnica para realizar el levantamiento topográfico y los estudios de suelos para la construcción de la Institución

	Educativa Rural Honduras Motilonia Sede Principal, Corregimiento Honduras, municipio de Convención, por valor de \$34 millones Se inició la construcción.
	<b>IMPACTO</b> Mejorar condiciones de infraestructura para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Los Patios, Tibú, Ocaña, Convención




*Colegio Nuevo en Los Patios con recursos Propios del Departamento.*





La Fundación Pies Descalzos, el Ministerio de Educación y la Fundación Howard G. Buffett avanzan en la fase final de construcción del colegio en Tibú, Norte de Santander

META CUATRIENIO 117000 Beneficiarios de Alimentación Escolar Implementación de estrategias de permanencia educativa (programa de alimentación escolar, transporte escolar, Hogares juveniles campesinos, residencias escolares, kits escolares y uniformes)		
Meta 191		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
<p>Para la vigencia 2024, se programó la atención de 117.000 beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el departamento de Norte de Santander. A cierre del periodo, se atendieron 116.933 estudiantes, alcanzando un cumplimiento del 99,9 % frente a la meta programada.</p> <p>% de cumplimiento frente a lo programado: 99,9 % % de avance frente al cuatrienio: 25 %</p> <p>Para la vigencia 2025, se programó la atención de 117.000 beneficiarios del</p>	<p>Vigencia 2024: La inversión fue por \$104.565 millones corte 31 de diciembre de 2024 de los cuales 45.838 millones son recursos de regalías y 58.589 millones recursos de la UAPA y SGP Alimentación escolar. Más 137 millones recursos propios de la gobernación Norte de Santander.</p> <p>Vigencia 2025: La inversión está por \$245.903 millones corte 31 de octubre de 2025 de los cuales 104.736 millones son recursos de regalías y 141.029</p>	<p>Vigencia 2024: 46551 niños y niñas menores de 5 años, 34705 niños y niñas de 6 a 12 años, 35677 niños de 13 a 17 años caracterizada por población victima 26700 niños y niñas, niños migrantes 19476.</p> <p>Vigencia 2025: 50490 niños y niñas menores de 5 años, 46942 niños y niñas de 6 a 12 años, 39595 niños de 13 a 17 años caracterizada por población victima 27250 niños y niñas, niños migrantes 23164.</p>

<p>Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el departamento de Norte de Santander. a corte de 31 de octubre, se atendieron 137.027 estudiantes, superando la meta establecida.</p> <p>% de cumplimiento frente a lo programado: 117,1 % % de avance frente al cuatrienio: 50 %.</p>	<p>millones recursos de la UAPA Y SGP Alimentación escolar. Más 137 millones recursos propios de la gobernación.</p>	
	<p><b>EJECUCIÓN 2024</b></p> <p>El Programa de Alimentación Escolar (PAE) para el año 2024 inició su operación el 22 de enero, coincidiendo con el primer día del calendario escolar. En cumplimiento de los procesos de priorización y focalización, se identificó un total de 116.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar. Se realizó el suministro diario de raciones alimentarias en las siguientes modalidades: Ración Preparada en Sitio (RPS) – almuerzo, Ración Comida Caliente Transportada (CCT) – almuerzo y Ración Industrializada (RI), conforme al calendario escolar establecido para la vigencia 2024.</p> <p>El Programa cubrió un total de beneficiarios distribuidos en 1.874 sedes educativas oficiales de los 39 municipios bajo su jurisdicción. La cobertura alcanzó el 100% de los estudiantes matriculados en la zona rural y el 60% en los centros urbanos.</p> <p>Así mismo, se brindó atención a 407 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad étnica U’wa, que representaron el 100% de los matriculados en dicha comunidad, y a 526 beneficiarios de la comunidad étnica Barí Ñatubaiyibari, igualmente equivalentes al 100% de su población escolar en el departamento.</p> <p>Durante la vigencia 2024, la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar (UApA) priorizó los municipios de Hacarí y El Tarra para la atención de 9.206 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas oficiales durante el receso estudiantil. Esta acción se enmarcó en el Eje 3 del Plan Nacional de Desarrollo y sus Bases, considerando el Índice de Riesgo de Inseguridad Alimentaria (InSAN). En estos municipios, se implementó la modalidad de entrega de canastas alimentarias, como estrategia para garantizar la continuidad del complemento alimentario durante el periodo no lectivo.</p> <p><b>EJECUCIÓN 2025</b></p>	

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) inició su operación el 20 de enero de 2025, coincidiendo con el primer día del calendario académico oficial. En cumplimiento de los procesos de priorización y focalización definidos por el Ministerio de Educación Nacional y la Entidad Territorial Certificada, se identificó un total de 117.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar como beneficiarios del programa.

Durante la vigencia, se garantiza el suministro diario de complementos alimentarios en las siguientes modalidades, conforme al calendario escolar establecido:

- Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Preparada en Sitio.
- Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Comida Caliente Transportada.
- Complemento Alimentario Mañana/Tarde – Modalidad Industrializada.



El programa cubre 1.898 sedes educativas oficiales de los 39 municipios bajo la jurisdicción departamental. La cobertura alcanza el 100% de los estudiantes matriculados en zona rural y aproximadamente el 60% en los centros urbanos, contribuyendo así a la permanencia educativa y al bienestar nutricional de la población escolar.

Asimismo, se brinda atención integral a 406 estudiantes pertenecientes a la comunidad étnica U'wa y a 621 de la comunidad Bari Natubaiyibari, lo que representa el 100% de los matriculados de ambas comunidades, garantizando el cumplimiento de los enfoques diferenciales e interculturales del programa.

En el marco de las estrategias de atención durante el receso escolar, la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar (UApA) priorizó a los municipios de Hacarí y El Tarra, beneficiando a 9.438 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas oficiales mediante la entrega de canastas alimentarias familiares. Esta acción responde al criterio 4 de la Resolución No. 574 del 27 de diciembre de 2024, en concordancia con los lineamientos de la Resolución No. 421 del 17 de noviembre de 2023, y busca garantizar la continuidad del servicio en territorios rurales no certificados del departamento de Norte de Santander.

De igual manera, a partir del 22 de septiembre de 2025 se dio inicio a la ejecución del nuevo contrato del PAE en el departamento. En esta etapa, se presentó una situación especial derivada del Decreto 062 de 2025, “por el cual se decreta el estado de conmoción interior en la región del Catatumbo, los municipios del área metropolitana de Cúcuta y los municipios de Río de Oro y González, del departamento del Cesar”.

En el marco de dicha declaratoria, la Unidad Administrativa para la Alimentación Escolar (UApA), mediante la Resolución No. 419

	<p>del 9 de julio de 2025, asignó y distribuyó los recursos destinados a la cofinanciación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) – Vigencia 2025 en los 14 municipios del departamento de Norte de Santander incluidos dentro del decreto. Esta medida permitió garantizar una cobertura del 100% en todas las instituciones educativas oficiales ubicadas en dichos territorios, asegurando la continuidad, calidad y oportunidad del servicio alimentario en contextos de especial atención.</p> <p>La cobertura detallada para los municipios de conmovión es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Preparada en Sitio: 55.523 beneficiarios.</li> <li>• Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Comida Caliente Transportada: 2.927 beneficiarios.</li> <li>• Complemento Alimentario Mañana/Tarde – Modalidad Industrializada: 39.461 beneficiarios.</li> </ul> <p>En los municipios no incluidos en la declaratoria, la cobertura corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Preparada en Sitio: 27.877 beneficiarios.</li> <li>• Complemento Alimentario Almuerzo – Modalidad Comida Caliente Transportada: 4.373 beneficiarios.</li> <li>• Complemento Alimentario Mañana/Tarde – Modalidad Industrializada: 5.839 beneficiarios.</li> </ul> <p>En total, durante la vigencia 2025 se alcanzó una cobertura de 136.000 beneficiarios en todo el departamento de Norte de Santander.</p> <p>La inversión del Programa de Alimentación Escolar (PAE) se ha planificado con base en el análisis de mercado correspondiente a cada ración servida, en coherencia con el calendario académico y las condiciones logísticas de cada territorio. De igual manera, se ha desarrollado una planeación financiera articulada, en el marco de la cual el equipo del PAE ha ejecutado acciones de apoyo, seguimiento y supervisión orientadas a garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad e inocuidad establecidos en los lineamientos nacionales.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no certificados del departamento Norte de Santander</p>





*Consumo de CCT Comida \_Caliente Transportada Colegio San Juan Bosco de Arboledas*



*Consumo de Preparada en Sitio en Los Patios*



*Verificación Gramaje CCT –  
Colegio Cote Lemus – La  
Esperanza*








1Verificación Suministro industrializado Sede  
Adolfo Milanés - Ocaña



Consumo Preparado en sitio –


Sede San Francisco



Meta 192 META CUATRIENIO: 2500 Beneficiarios de transporte escolar		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
2949 de 2500 Beneficiarios de transporte escolar para un 118% de cumplimiento frente a lo programado y 50% de avance frente al cuatrienio.	\$5050 millones con recursos del SGP	2949 estudiantes beneficiarios. De los cuales de 0- 5 años 259 niños y niñas, de 6 a 12 años 1380 niños y niñas, y 1310 niños y niñas de 13 a 17 años
	<b>EJECUCIÓN</b> En el año 2024; Se adelanta orden de compra con la UNION TEMPORAL Q & S desde el día 07/03/24 para beneficiar a 1696 niños y niñas que viven en zona fronteriza de La reactivación del transporte escolar para beneficiar a 2.030 niños que residen en Venezuela y estudian en los colegios oficiales ubicados en Villa del Rosario, se hizo realidad a través de la contratación de 16 buses que cubrirán las 26 rutas que diariamente se realizarán desde el puente internacional Simón Bolívar hasta el municipio histórico. Municipio de Villa del Rosario. Además, se firmó convenio de asociación con el municipio de La Esperanza y Chitagá para apoyo al transporte escolar de los niños y niñas de las zonas rurales.  En el año 2025. se continua con el apoyo al transporte escolar fronterizo desde el mes de abril. La reactivación del transporte escolar para beneficiar a 2.000 niños que residen en Venezuela y estudian en los colegios oficiales ubicados en Villa del Rosario,	

	<p>se hizo realidad a través de la contratación de 16 buses que cubrirán las 27 rutas; 16 en la mañana y 11 en la tarde, que diariamente se realizarán desde el puente internacional Simón Bolívar hasta el municipio histórico. Cada bus cuenta con las condiciones técnicas y sanitarias exigidas por el Ministerio de Transporte y el Ministerio de Educación Nacional, adicionalmente, cada uno de los recorridos es acompañado por un supervisor de la empresa contratista para garantizar la seguridad de los alumnos.</p> <p>Los menores son esperados en el CENAF (Centro Nacional de Atención en Frontera) y llevados al colegio, servicio que está garantizado hasta el último día del calendario escolar, aseguró la secretaria de Educación, Laura Cáceres Niño.</p> <p>Los estudiantes beneficiados están matriculados en los ocho establecimientos educativos oficiales de Villa del Rosario, los cuales son: I.E. La Frontera, I.E. Manuel Antonio Rueda Jara, I.E. General Santander, Instituto Técnico María Inmaculada, I.E. Luis Gabriel Castro, I.E. San Antonio, I.E. Presbítero Álvaro Suárez y el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.</p> <p>Además, se realizó por emergencia la contratación del servicio público de transporte terrestre especial, para garantizar la prestación del servicio de transporte escolar para los estudiantes afectados con la emergencia humanitaria acaecida en la zona del Catatumbo. Con ajuste a lo estipulado en las especificaciones técnicas mínimas establecidas en el estudio previo, y relacionados en la ficha técnica. Llegando a transportar 329 niños y niñas ejecutándose 283 millones en este contrato. Con el municipio de Ocaña se firmó convenio interadministrativo aunar esfuerzos entre el departamento norte de Santander y el municipio de Ocaña, para brindar apoyo a la prestación del servicio de transporte escolar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes afectados con la emergencia humanitaria acaecida en la región del Catatumbo</p> <p>Apoyo al transporte escolar a los municipios no certificados de Ocaña, El Carmen, La Esperanza, Convención, Mutiscua y Tibú.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Villa Del Rosario, Cúcuta, Ocaña, Chitagá, La Esperanza, Convención, El Carmen, Mutiscua y Tibú</p>



Con 16 buses se garantizará transporte escolar en la frontera

Meta 193		Meta anualizada: 1300 Personas beneficiarias de estrategias de permanencia (Hogares juveniles campesinos)	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
1595 de 1300 Personas beneficiarias de estrategias de permanencia (Hogares juveniles campesinos) para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.	La inversión está reflejada con corte a la fecha de edición del presente informe en \$1095 millones de recursos propios.	43 niños y Niñas de 0-5 años 709 Niños y Niñas de 6-12 años 843 Adolescentes 13-17 años para un total de 1595 beneficiarios	
	<b>EJECUCIÓN</b>		
	La estrategia para 2024 funciona APOYO LOGÍSTICO PARA LA FINANCIACIÓN GARANTIZANDO LA PERMANENCIA DE NIÑOS NIÑAS Y JÓVENES EN EL SISTEMA EDUCATIVO SECTOR RURAL- DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER con 30 hogares juveniles en 25 municipios no certificados: Abrego, Arboledas 2 Villa Sucre y Arboledas, Bochalema, Bucarasica, Cartagenita en Convención, Buenos Aires en Ocaña, Chinácota, Cucutilla, Durania, Hacarí, Herrán, La esperanza, Los Patios, La Playa la Vega del Tigre, La Playa la Vega de Antonio, Sardinata dos en Las Mercedes y La Victoria, Pamplona, Pamplonita, Mutiscua, Salazar, Tibú -casco urbano y Tibú La Gabarra, San Calixto, San Pablo y Huellas Teorama para el año 2025 se adelanta la actividad "dotación, fortalecimiento y mejoramiento de los hogares juveniles campesinos" por \$890 millones de recursos propios de los cuales al corte de este informe se han ejecutado \$445 millones.		




	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>El Apoyo a los Hogares Juveniles Campesinos impacta los indicadores de permanencia educativa como ayuda a retener la deserción y el aumento de coberturas educativas. Además, que impulsa la aplicación de proyectos pedagógicos productivos dentro de los hogares juveniles mejorando la orientación vocacional y el uso del tiempo libre.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Funciona con 29 hogares juveniles en 25 municipios no Certificados: Abrego, Arboledas 2 Villa Sucre y Arboledas, Bochalema, Bucarasica, Cartagenita en Convención, Buenos Aires en Ocaña, Chinácota, Cucutilla, Durania, Hacarí, Herrán, La esperanza, Los Patios, La Playa la Vega del Tigre, La Playa la Vega de Antonio, Sardinata dos en Las Mercedes y La Victoria, Pamplona, Pamplonita, Mutiscua, Salazar, Tibú y Tibú La Gabarra, San Calixto, San Pablo y Huellas Teorama</p>

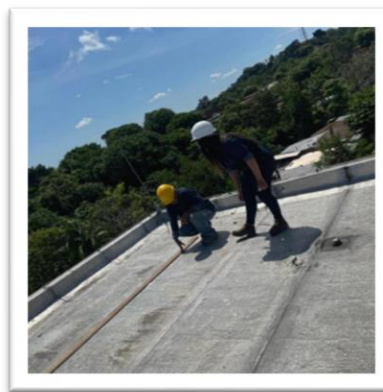


*La idea de mantener los cultivos y los animales, además de servir como medio de preparación práctica para los estudiantes, ayuda a generar ganancias que sustentan el funcionamiento del hogar Juvenil El Amparo del municipio de Los Patios..*

<p>Meta 194</p>	<p><b>META CUATRIENIO: 2 Sedes educativas apoyadas en la implementación de la estrategia de residencia escolar</b></p>	
<p><b>Cumplimiento/Avance</b></p>	<p><b>Inversión</b></p>	<p><b>Beneficiarios</b></p>
<p>Cumplimiento/Avance 2 de 2 Sedes educativas apoyadas en la implementación de la estrategia de residencia</p>	<p>La inversión con corte a la fecha de redacción de este informe es de \$43 millones de pesos</p>	<p>67 estudiantes de la Institución Etnoeducativa Uwa Izketa.</p>

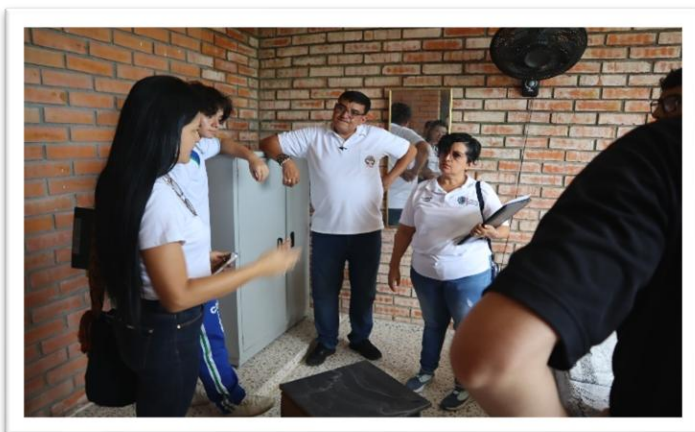


<p>escolar para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.</p>		
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>La estrategia para 2024 funciona una residencia escolar en el municipio de Toledo en la Institución Etnoeducativa Uwa Izketa, la cual se apoya desde la canasta educativa contratada bajo el decreto 2500 de 2010. para 67 estudiantes.</p> <p>Además, se reporta la ejecución del mantenimiento de la residencia escolar de la INST EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RUR LA GABARRA para la puesta en marcha y habilitación de las condiciones de uso debido a que un espacio desocupado por tanto tiempo a comenzado a deteriorarse recursos reportados en la meta de mejoramientos de sedes</p>	
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>El Apoyo residencia Escolar impacta los indicadores de permanencia educativa como ayuda a retener la deserción y el aumento de coberturas educativa</p>	
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Tibú corregimiento de La Gabarra funcionará Institución educativa Concentración De Desarrollo Rural La Gabarra con capacidad para atender 116 estudiantes de las zonas rurales más dispersas. Toledo la residencia escolar la INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U WA IZQUETA (SEGOVIA)</p>	





*Mejoramiento del INTERNADO La Gabarra*






*Visita Inspección Internado La Gabarra*





*Institución Etnoeducativa Uwa Izketa*

<b>Meta 195</b> <b>META CUATRIENIO: Meta cuatrienio: 100000</b> <b>Estudiantes beneficiados con Estudiantes beneficiarios de dotaciones escolares</b>		
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
<p>98927 de 100.000</p> <p>Estudiantes beneficiados con Estudiantes beneficiarios de dotaciones escolares para un 99% de cumplimiento frente a lo programado y 99% de avance frente al cuatrienio.</p>	<p>La inversión está reflejada \$10.000 millones de pesos de fuente recursos propios</p>	<p>97495 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial</p> <p>Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970</p> <p>Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273</p> <p>Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante</p>
	<b>EJECUCIÓN</b> <p>El gobernador William Villamizar continúa cumpliendo con su compromiso con la educación al entregar 97495 uniformes a los alumnos matriculados en los municipios no Certificados en educación del departamento Norte de Santander.</p> <p>El vestuario escolar, que es para el beneficio menores de las zonas urbanas y rurales, es el establecido de manera unificada para los colegios oficiales de Norte de Santander.</p> <p>Además, con la gestión de la Secretaría de Educación ante organismos de cooperación como UNICEF, Llegamos a la I.E Puerto Santander para entregar 186 kits escolares a estudiantes y material pedagógico de orientación sociocupacional en el marco del programa Multianual de Resiliencia. Continúan articulando esfuerzos para fortalecer las estrategias de enseñanza que</p>	

	<p>brinden a nuestros alumnos oportunidades para sus proyectos de vida.</p> <p>Está meta también es alimentada por la matrícula de la comunidad indígena Uwa Izketa y Motilón Barí de los resguardos Catalaura y Natuyairibari 1246 beneficiarios de las Canastas educativas contratadas mediante la modalidad del decreto 2500 y decreto 1851. Estos niños han recibido Kits escolares y uniformes escolares.</p> <p>De igual manera, ECOPETROL, realizó la entrega de 2418 kit escolares en el municipio de Tibú.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Fomento de la Permanencia Escolar: Aliviar la carga económica de las familias reduce la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela, especialmente en contextos de vulnerabilidad.</p> <p>Aumento de la Asistencia y Puntualidad: La disponibilidad de uniformes limpios y materiales adecuados motiva al estudiante a asistir a clases regularmente y con una actitud más positiva.</p> <p>Mejora del Desempeño Académico: Tener los materiales de estudio necesarios (cuadernos, lápices, reglas, etc.) permite al estudiante participar plenamente en las actividades de clase y realizar sus tareas de manera efectiva.</p> <p>Sentido de Pertenencia e Identidad: El uniforme genera un sentimiento de pertenencia a la institución educativa, fortaleciendo la cohesión social y el orgullo por la escuela.</p> <p>Reducción del Acoso Escolar (Bullying): El uniforme estandariza la vestimenta, mitigando las diferencias visibles de nivel socioeconómico que podrían ser causa de burlas o discriminación.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>






*Supervisión entrega de Uniformes*



*Llegamos a la IE Puerto Santander con UNICEF Colombia*



META CUATRIENIO: 1600 Personas beneficiarias de ciclos lectivos especiales integrados (Disminución de barreras de acceso en la ruralidad, en la población vulnerable, diversa, niños con discapacidad y talentos excepcionales.)		
Meta 196		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
1742 de 1600 Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media para un 108% de cumplimiento frente a lo programado y 108% de avance frente al cuatrienio.	La inversión por \$ 576.millones de \$2777 millones del SGP para el convenio con FUNDACION DE APOYO SOCIAL PARA LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO - FASED	Año 2024: Un total de 3976 de los cuales 817 adolescentes 13-17 años 1530 jóvenes 18-24 años 1629 adultos 25-62 años
	<p>Año 2024: Se firmó contrato de GARANTIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO PARA JÓVENES Y ADULTOS, MEDIANTE LA MODALIDAD DE CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS PARA LA CONTINUIDAD A LOS CICLOS TRES, CUATRO, CINCO Y SEIS (CLEI 3, 4, 5 Y 6) CON UN MODELO EDUCATIVO PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER; con la FUNDACION DE APOYO SOCIAL PARA LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO - FASED. la Secretaría de Educación de la Gobernación de Norte de Santander, se ha visto en la necesidad de adicionar recursos al referido convenio, con el ánimo de Atender y garantizar la implementación del servicio público educativo mediante la modalidad de ciclos lectivos especiales integrados Uno (CLEI 1) para 220 ESTUDIANTES, de acuerdo al recurso aprobado por el MEN, con el modelo educativo para jóvenes y adultos "COMPRENDER Y PROSPERAR", en los Centros educativos donde estén matriculados los beneficiarios del programa</p> <p>Mediante resolución 006897 del 13 de septiembre de 2024 Por la cual se autoriza la implementación del servicio de jóvenes y adultos en la modalidad institucional en establecimientos educativos de los Municipios de El Tarra, Sardinata y Tibú en el marco del Proyecto Arando la educación en el marco del Convenio C01.PCCNTR.5253650 de 2023 celebrado con el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Noruego Para Refugiados -NRC, con el fin de garantizar el desarrollo de los procesos institucionales, desde la estrategia educativa mediante el proyecto " Arando la Educación" orientado a la atención con educación formal de jóvenes y adultos para la población en proceso de reincorporación y comunidades aledañas, que cuenta con el apoyo del MEN y el Consejo Noruego para Refugiados -NRC-,</p> <p>Y la resolución 006898 Por la cual se autoriza la implementación de la estrategia educativa de Alfabetización CLEI1, para 400 personas población de 15años en adelante, adultos y adultos mayores no alfabetizados en establecimientos educativos de los Municipios de Convención, Hacarí, Teorama, San Calixto y Tibú en el marco de la aceptación de la Propuesta 003 de 2024, suscrito entre el Ministerio de</p>	



Educación Nacional y la Institución de Educación Superior Universidad Cooperativa de Colombia.

Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 1, dirigido a la población joven, adulta y adulta mayor no alfabetizada, vulnerable y víctima del conflicto armado, ubicada en la ETC Norte de Santander en convenio con la Universidad Cooperativa de Colombia, con una cobertura de 400 personas a atender, con una inversión de \$362.292.000 en los siguientes municipios focalizados: Convención, El Carmen, Hacarí, San Calixto, Teorama y Tibú.



Alfabetización, adultos, capacitación en modelos flexibles: Se realiza una inversión en Alfabetización y capacitación en modelos flexibles con las siguientes características: – En 2024 Once (11) sedes educativas en los municipios de Convención, El Carmen, El tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama, Tibú, en la ETC Norte de Santander, se fortalecen a través de modelo educativo flexible Media Rural con la Universidad del Magdalena, con un presupuesto asignado para los municipios relacionados de \$121.536.612.


En la vigencia 2025, se tiene prevista por parte del Ministerio de Educación Nacional la implementación de Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 1, dirigido a la población joven, adulta y adulta mayor no alfabetizada, vulnerable y víctima del conflicto armado, ubicada en la ETC Norte de Santander, con una cobertura de 1.800 personas, con un presupuesto correspondiente a \$ 1.877.355.000. Teniendo en cuenta que la primera convocatoria se declaró desierta, actualmente se inició el proceso para una nueva convocatoria, la cual de acuerdo con el cronograma de trabajo prevé como fecha estimada de inicio julio de 2025. Inversión en 2024 y 2025 de \$2.361.183.612

Año 2025:

Se inicio la contratación de la educación por ciclos 2 al 6 en el mes de noviembre del año 2025 por parte de la Secretaría de Educación Dwepartamental.

Adicionalmente con el Ministerio de Educación Nacional se atienden 132 jóvenes y adultos con los modelos PACES Propuesta para cambiar entornos sociales con 112 beneficiarios en los municipios de **Sardinata** con la Institución Educativa Rural San Roque sede principal y sede El Rubí, municipio de **Teorama**, en la Institución Educativa Instituto Agrícola Región Del Catatumbo, Institución Educativa Rural Los Mesones y el programa de Alfabetización en la Institución Educativa Rural La Cecilia con 20 personas en el modelo Estrategia Flexible De Alfabetización. Municipio de Tibú en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de la Gabarra con 25 beneficiarios. A través de Horas Extras se imparten ciclos en los municipios de Villa del Rosario en la Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara 1536 beneficiarios y Pamplona Institución Educativa Provincial San José 67 beneficiarios.

	<b>IMPACTO</b> Reducción del analfabetismo y mejoramiento de las competencias educativas de los adultos para aumentar las oportunidades laborales y el nivel de ingresos.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> <b>FASED:</b> En 32 municipios del departamento: Abrego Arboledas Bochalema Chinácota Chitagá Convención Cucutilla Durania El Carmen El Tarra El Zulia Gramalote Hacarí La Esperanza La Playa Labateca Los Patios Lourdes Ocaña Pamplona Pamplonita Puerto Santander Salazar San Calixto San Cayetano Santiago Sardinata Silos Teorama Tibú Toledo Villa Del Rosario con el modelo educativo SER HUMANO a través de la Fundación De Apoyo Social Para La Equidad Y El Desarrollo - FASED  Comprender y Prosperar 214 estudiantes en los municipios de Abrego Centro Educativo Rural Casitas Durania Institución Educativa Colegio José María Córdoba El Carmen Institución Educativa Rural Santa Inés.

<b>Meta 197</b>		<b>META CUATRIENIO: 1600 Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media (Disminución de barreras de acceso en la ruralidad, en la población vulnerable, diversa, niños con discapacidad y talentos excepcionales.</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>	
1742 de 1600 Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media para un 108% de cumplimiento frente a lo programado y 108% de avance frente al cuatrienio.	La inversión por \$ 595.millones del SGP para la contratación de personal especializado de apoyo a la atención de la población con discapacidad y/o talentos excepcionales en el sector educativo	Un total de 1742 de los cuales Niños y Niñas de 0-5:28 Niños y Niñas de 6-12: 782 Adolescentes 13-17:796 y 136 jóvenes de 18 años en adelante	
		<b>EJECUCIÓN</b> Año 2024: 1693 niños con discapacidad a corte de matrícula del día 11/09/2024 hay matriculados 219 estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Acciones desarrolladas en los establecimientos educativos. Promover los procesos de inclusión y equidad en todos los establecimientos educativos.	

Contamos con docentes de apoyo, profesionales para orientar a las IE en procesos pedagógicos para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad.

Se cuenta con profesionales para el acompañamiento integral para estudiantes con discapacidad visual y auditiva.

Garantizamos la permanencia, mitigando las barreras de acceso a través de estrategias de acompañamiento, aportando educación con calidad.

Se realiza la respectiva marcación en SIMAT el tipo de discapacidad al que corresponda.

Los establecimientos educativos hacen la orientación y acompañamiento en rutas para la atención en garantía de todos los derechos de los estudiantes.

- Garantizamos las estrategias pedagógicas y Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR) para la atención adecuada de las diferentes necesidades presentes en las aulas.

- Se realizan articulaciones con aliados de MEN en INSOR (instituto nacional para sordos -INCI (instituto nacional para ciegos) para la población con discapacidad auditiva y población con discapacidad visual

Año 2025: Desde el área de cobertura, Educación inclusiva en el anexo 6A se evidencian 1,755 estudiantes con discapacidad matriculados en plataforma de SIMAT.

En cuanto a los profesionales de apoyo de para los estudiantes con discapacidad, se cuenta con 7 profesionales de intérpretes de señas, para atender estudiantes Sordos del nivel secundaria en los siguientes Municipios: Abrego, la playa, Ocaña, Labateca, Toledo, Pamplona, silos, Mutiscua, Salazar, Los patios, Sardinata, Villa de Rosario, El zulia.

Se cuenta con 8 profesionales asignados para modelos lingüísticos, para atender estudiantes sordos de nivel primaria, en los siguientes municipios: Abrego, Convención, Teorema, Salazar, Sardinata, El tarra, Tibú, Bochalema, Los patios, Ocaña, Pamplona – Bochalema, Toledo, villa del Rosario, Asignados 3 profesionales tíflogos, para atender a la población ciega en los siguientes Municipios El tarra, Teorama, Ocaña, Abrego, Pamplona, Pamplonita, Ragonvalia, Silos, Mutiscua, Sardinata, Bucarasica, Convención, 3 psicólogos asignados a tres zonas Ocaña, pamplona y área metropolitana de Cúcuta. 15 docentes de apoyo temporales, que se encuentran en los diferentes Municipios. 11 docentes de apoyo de planta.

Estos profesionales acompañarán a los diferentes Municipios de acuerdo con la necesidad y prioridad de atención. Dentro de las acciones pedagógicas programadas para todos los establecimientos educativos del Departamento Norte de Santander, se logra una alianza con la fundación Saldarriaga Concha, en la cual se hace la participación de una propuesta



pedagógica mencionada: "Secretarías por la inclusión y Colegios por la inclusión, participan en la estrategia Colegios por la Inclusión", una parte fundamental de la Ruta de Fortalecimiento para la gestión de la educación inclusiva con énfasis en discapacidad, liderado por la Fundación Saldarriaga Concha, en alianza con la Fundación Gestión Educativa y la Corporación Humanarí. Esta iniciativa tiene como propósito fomentar el liderazgo de los equipos de gestión. La calidad de los establecimientos educativos en la construcción de entornos educativos Inclusivos y equitativos. Esta estrategia fue realizada a través de 6 webinars y se les compartió la información a todos los establecimientos educativos que acceden a la información. Asimismo, se está haciendo gestión con la fundación Niños de papel, con el fin de hacer procesos de capacitación a los establecimientos educativos en temas de Programa "Conectados con las Escuelas". Tamizajes y valoraciones individuales: Identificación de factores de riesgo psicosocial, Talleres grupales: Enfocados en habilidades para la vida, valores y resolución de conflictos. Escuelas de padres: Espacios para fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos de salud mental de los estudiantes.

Capacitaciones y psicoeducación: Para estudiantes y docentes sobre temas relevantes para el bienestar emocional y social. salud mental y estrategias de bienestar.

En alianza con COOPERACIÓN ALEMANA y CONALIVI, fundación la FOAL y fundación 11 de España se lograron procesos de capacitación en manejo de lectores de pantalla para la población ciega y con baja visión, dotándose con herramienta tecnológica (computador portátil de marca HP y audífonos, paquetes de office incluidos y lectores de pantalla con licencia) Municipios beneficiados de la herramienta tecnológica: Teorama 1, Ocaña 2, Los Patios 2, Sardinata 1, Bucarasica 1, Villa Rosario 1. Y en este momento se están ofreciendo un curso virtual para docentes en atención adecuada a estudiantes con discapacidad visual.

Garantizamos las estrategias pedagógicas y Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR) para la atención adecuada de las diferentes necesidades presentes en las aulas.

\* Se realizan articulaciones con aliados de MEN en INSOR (instituto nacional para sordos -INCI (instituto nacional para ciegos) para la población con discapacidad auditiva y población con discapacidad visual. Se ha brindado asistencia técnica, como capacitaciones a docentes que atienden la población estudiantil con discapacidad. Ayudas técnicas como material de matemáticas en Braille para estudiantes ciegos. 1728 beneficiarios del sector educativo con discapacidad a corte de matrícula del día 29 de octubre de 2024.

	<p>Acciones desarrolladas en los establecimientos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover los procesos de inclusión y equidad en todos los establecimientos educativos.</li> <li>• Contamos con docentes de apoyo, profesionales para orientar a las IE en procesos pedagógicos para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad.</li> <li>• se cuenta con profesionales para el acompañamiento integral para estudiantes con discapacidad visual y auditiva.</li> <li>• Garantizamos la permanencia, mitigando las barreras de acceso a través de estrategias de acompañamiento, aportando educación con calidad.</li> <li>• Se realiza la respectiva marcación en SIMAT el tipo de discapacidad al que corresponda.</li> <li>• Los establecimientos educativos hacen la orientación y acompañamiento en rutas para la atención en garantía de todos los derechos de los estudiantes.</li> <li>• Garantizamos las estrategias pedagógicas y Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR) para la atención adecuada de las diferentes necesidades presentes en las aulas.</li> <li>• Se realizan articulaciones con aliados de MEN en INSOR (instituto nacional para sordos -INCI (instituto nacional para ciegos) para la población con discapacidad auditiva y población con discapacidad visual</li> </ul> <p>Profesionales que atienden los procesos de inclusión y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo lingüístico: 10 profesionales</li> <li>• Intérpretes de lenguaje de señas: 7</li> <li>• Tiflólogos: 4</li> <li>• Psicólogos: 3</li> <li>• Docentes de apoyo: 15 temporales</li> </ul> <p>Docentes de apoyo de planta: 11</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Aumento de coberturas educativas y educación de Calidad aceptable para la población con discapacidad y/o talentos excepcionales.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento Norte de Santander.</p>





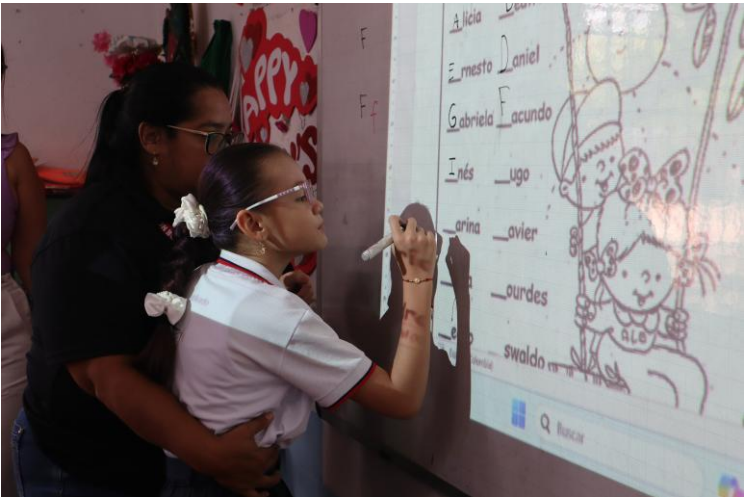
*MEN – UNAL*




*CAPACITACION – INSOR*





*Foro de Inclusión SARDINATA*



Estudiante de Los Patios Con Apoyo Sombra




Meta 198		META CUATRIENIO: 1200 estudiantes Matrícula en niveles de preescolar, básica y media realizada Fortalecimiento del sistema educativo propio indígena.	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
1246 de 1200 estudiantes Matrícula en niveles de preescolar, básica y media realizada Fortalecimiento del sistema educativo propio indígena. para un 103% de cumplimiento frente a lo programado y 103% de avance frente al cuatrienio.	La inversión por \$ 6197 millones del SGP para las canastas educativas de Etnoeducación de los pueblos indígenas Uwa y Barí	Un total de 1246 de los cuales 82 Niños y Niñas de 0-5 años 721 Niños y Niñas de 6-12 años 373 adolescentes 13-17 años 60 jóvenes 18-24 años 10 adultos 25-62 años	
	<b>EJECUCIÓN</b> Fortalecimiento del sistema educativo indígena propio a través de contratos de canasta educativa mediante el decreto 2500 y 1851 a las comunidades Uwa Izketa, Motilón Barí que están organizados en el departamento Norte de Santander. En el año 2025 se continua la implementación de las canastas educativas indígenas propias donde se contrata la insuficiencia cualitativa como kits escolares, sabedores o dinamizadores culturales, y estrategias de permanencia educativa como niños en residencia escolar de la comunidad indígena pueblo Uwa debido a la dispersión geográfica del territorio, construcción de material educativo propio indígena.		

	<b>IMPACTO</b> Aumento de coberturas educativas y mejoramiento de la calidad educativa a través de modelos educativos pertinentes. Con Sistema Educativo Indígena Propio
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Institución Etnoeducativa Bari en el municipio de Tibú, Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi municipio de Convención, Institución Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay. El Carmen Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna BARI municipio de Teorama, Institución Etnoeducativa U Wa Izqueta (SEGOVIA) en el municipio de Toledo



Estudiantes de la Institución Etnoeducativa Uwa Izqueta

Meta 199	<b>META CUATRIENIO: 1 Implementación de la estrategia “Justicia Restaurativa y Prevención del Delito” en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes</b>	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
1 de 1 Implementación de la estrategia “Justicia Restaurativa y Prevención del Delito” en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes. para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y	38 millones del SGP año 2024	43 estudiantes del instituto técnico patios centro 2 sede Rudecindo soto de 13 a 17 años

100% de avance frente al cuatrienio.		
	<b>EJECUCIÓN</b> Garantizamos el derecho a la educación, consagrado en los artículos 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia, es reconocido como derecho fundamental inherente a los NNA, independiente de su condición social.  Mediante el contrato 02385 transferir a título de venta equipos de cómputo con sus respectivas licencias de office, elementos tecnológicos, mobiliario y material educativo para la atención de jóvenes y adolescentes que se encuentran en el sistema de responsabilidad penal adscrito a la sede educativa Rudecindo Soto del Instituto Técnico Patios Centro 2 Municipio De Los Patios Norte De Santander, con ajuste a lo estipulado en las especificaciones técnicas mínimas.	
	<b>IMPACTO</b> Mejorar condiciones de infraestructura para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar.	
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Los Patios Norte de Santander	

<b>Meta 200</b>	<b>META CUATRIENIO: 33500 estudiantes con Acceso y permanencia educativa a los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas, desplazados, desmovilizados, otros hechos victimizantes y migrantes</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
27895 de 33500 estudiantes con Acceso y permanencia educativa a los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas, desplazados, desmovilizados, otros hechos victimizantes y migrantes para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.	La inversión se encuentra reportada en la meta 233 de conformidad a la tipología del DNP por alumno	Año 2024 Llegamos a atender 29693 de los cuales Niños y Niñas de 0-5 3 Niños y Niñas de 6-12 15.278 Adolescentes 13-17 13.049  A parte migrantes tenemos en la marcación del SIMAT 26776 estudiantes provenientes de Venezuela.
<b>EJECUCIÓN</b>		



En el año 2024, Se atiende población víctima caracterizada por la UARIV y marcada en el sistema de matrícula un total de 29693 víctimas del conflicto; Se realizaron acciones para 14 docentes formados a través de la articulación con la fundación Renacer con el taller creando vínculos para prevenir la trata de niñas, niños y adolescentes, desarrollando un proceso de construcción de conocimientos e intercambio de saberes para la prevención de la trata de niñas, niños y adolescentes en el contexto educativo. Ruta y protocolo de atención a víctimas desde las instituciones educativas. Marco normativo ESCNNA y Trata personas. Para el año 2025 se han atendido 26097 niños y niñas víctimas marcadas en SIMAT.

Emergencia Humanitaria en el Catatumbo en enero-febrero de 2025 que afectó el sector educativo:

La información detalla una crisis que generó una alteración del orden público con un impacto directo en el servicio educativo de la región del Catatumbo, resultando en la necesidad de implementar medidas de emergencia y estrategias flexibles.  
Cronología y Afectaciones

- 16 de Enero: Se registra una Alteración del Orden Público que afectó directamente a los establecimientos educativos durante la semana de desarrollo institucional.
- 17 de Enero (Resolución 210): Se emite una resolución para modificar el calendario escolar en las zonas donde se presentó la alteración del orden público.
- 21 de Enero: Se evidencia desplazamiento forzado de estudiantes y docentes.

#### Medidas y Estrategias Implementadas

Las siguientes circulares y acciones se emitieron para garantizar la continuidad del servicio educativo a pesar de la emergencia y el desplazamiento:

- Circulares 10 y 11 (16/01/2025): Se instruye a adoptar medidas y estrategias flexibles para finalizar las actividades institucionales y garantizar con suficiencia el servicio educativo.
- Estrategia Clave (a partir del 21/01): Implementación de Aulas Temporales en los municipios receptores del desplazamiento: Ocaña, Tibú y Cúcuta.
- Circulares 015 (24/01) y 026 (16/02/2025): Reiteran la necesidad de “Implementar estrategias flexibles de aprendizaje para que la prestación del servicio continúe.”



En esencia, la respuesta institucional se centró en la flexibilización curricular y operativa y la provisión de espacios educativos alternativos (aulas temporales) para atender a la población desplazada y mitigar el impacto en el derecho a la educación.

#### ACIONES REALIZADAS:

El día 28 enero se recibieron 178 menores de los municipios del Catatumbo, afectados por el conflicto esta cantidad fue variable día a día ya que llegamos a atender más de 300 niños donde se recibían con atenciones en transporte escolar (Estudiantes refugiados en hoteles y albergues, se trasporta desde su lugar hasta las instalaciones donde se da atención del servicio de los niños, niñas y jóvenes que se registran matriculados en establecimientos educativos de los municipios afectados), Programa de alimentación, kits escolares y uniformes, acompañamiento psicosocial “ME ROBARON MI IDENTIDAD” (Expresión de un estudiante grado 10) Ante la situaciones presentadas, la estrategia de aulas temporales, adecuadas en la ciudad de Cúcuta, ha sido brindar un espacio lúdico pedagógico, y Psicosocial a los niños, niñas y jóvenes, para abordar situaciones que afectan las emociones que ha ocasionado el desplazamiento desde su territorio. Acompañamiento Socioemocional a padres de familia.

Apoyo a Necesidades Educativas especiales, caracterización con el apoyo de Psicólogos

Acompañamiento Socioemocional a padres de familia.

Asistencia personalizada a estudiantes: Atender las necesidades de cada estudiante: síntomas de depresión perdida de un familiar, síntomas de ansiedad desempleo de padres de familia, preocupaciones por el futuro, tristeza manifestada por estudiantes Diagnóstico inicial, para identificar falencias y fortalezas que presentan los estudiantes, priorizando en las áreas fundamentales, las competencias que necesitan continuar el proceso educativo de los estudiantes, que vienen de diferentes instituciones del territorio del Catatumbo



Tiempo: un promedio de 4 horas de permanencia

Se priorizó las áreas de matemáticas – lengua castellana – ciencias naturales – ciencias sociales en el Ciclo Primaria, docente multitarea.

Secundaria y Media: docentes acompañan nivel básica secundaria y media procesos académicos.


Trabajo con estudiantes de necesidades educativas especiales  
**PROYECTOS DE VIDA Y EXPRESION EMOCIONAL**

Los estudiantes expresan sus emociones en acompañamiento de psicorientadores y Psicólogos. Desarrollo de competencias, artísticas, comunicativas, ARTE MURAL, DEBATE EMOCIONAL VALORES DE CONVIVENCIA

	<p>Fortalecer Educativo Rural las relaciones entre los estudiantes para crear un ENTORNO PROTECTOR y sacarlos del conflicto. Se realizaron talleres de manejo de emociones, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, fortaleciendo competencias comunicativas</p> <p>Se acondicionaron Dos aulas donadas por UNICEF y además orientada por dos docentes de primera infancia.</p> <p>Se realizaron Talleres de lectura para desarrollar habilidades y hábitos lectores, mejorar la comprensión lectora y fomentar la creatividad.</p> <p>Un equipo interdisciplinar del ministerio de ciencia y tecnología, apporto conocimiento desde la experimentación y la lúdica. para Compresión de fenómenos físicos y robótica.</p> <p>Los docentes que participaron en el proceso, son desplazados por la violencia del Catatumbo, que de acuerdo a sus condiciones y situación en territorio van regresando a sus instituciones educativas, lo que no ha permitido un contacto continuo con los estudiantes.</p> <p>La falta de asistencia constante de los estudiantes no permite un proceso académico con fundamentos; los estudiantes no llevaban un proceso de acuerdo al periodo, sin embargo, se priorizaron conceptos de áreas fundamentales que ayudaran a fortalecer competencias básicas necesarias para continuar su proceso educativo en las instituciones donde continuaran su vida académica</p> <p>En trabajo coordinado con la secretaria Departamental y secretaria Municipal de Educación se inicia la reubicación de los estudiantes en sedes educativas del Municipio de Cúcuta</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Fortalecer el acceso y la permanencia educativa de la población víctima y de manera particular de los niños, niñas y adolescentes, que representan más de la tercera parte del total de esta población, constituye una prioridad sectorial.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>

Meta 201	<b>META CUATRIENIO: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las</b>
----------	---



estrategias de calidad educativa (Implementación de la formación integral, jornadas complementarias)		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
152 de 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa para un 140.7% de cumplimiento frente a lo programado y 70.4% de avance frente al cuatrienio.	Recursos invertidos por parte de la Caja de Compensación Familiar mediante definidos acta No. 1180 del 18 de diciembre de 2023 y por parte de la secretaría de Educación Gestión de los préstamos de los escenarios necesarios para la ejecución del programa de manera presencial y el acompañamiento de las instituciones educativas focalizadas para el normal desarrollo del mismo.	65122 niños y niñas de los cuales Niños y Niñas de 0-5: 3.660 Niños y Niñas de 6-12: 37.024 Adolescentes 13-17: 22.849
	<b>EJECUCIÓN</b> Se adelanta mediante una alianza estratégica suscrita entre la caja de compensación familiar del oriente colombiano “comfaoriente” y la secretaria de educación del departamento Norte de Santander en las siguientes modalidades del programa jornada escolar complementaria  6.1 Formación Artística y Cultural 6.2 Educación Ambiental 6.3 Recreación y Formación Deportiva 6.4 Lectura, escritura y oralidad  La focalización se dio para 117 Establecimientos educativos y 17 municipios.  La Formación Integral 3.0 no es una estrategia exclusiva de la Secretaría de Educación de Norte de Santander (SED), sino una versión renovada del programa nacional del Ministerio de Educación Nacional (MEN) denominado Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0).  La Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander es la entidad territorial certificada que implementa y adapta este programa en las instituciones educativas focalizadas del departamento. La Formación Integral es un eje fundamental en la política educativa de Norte de Santander, especialmente bajo el	

contexto del Plan de Desarrollo 2024-2027 "Norte, Territorio de Paz".

La estrategia departamental se centra en el desarrollo completo del individuo, no solo en lo académico, y se aborda a través de varios enfoques clave:

El enfoque principal es que la educación cumpla su función social de formar y desarrollar a cada individuo para su beneficio y el de la sociedad, potenciando sus habilidades y actitudes de manera integral.

La Estrategia CRESE

Un componente crucial es la inclusión de la educación CRESE como un eje transversal:

- Ciudadana para la Reconciliación
- Socioemocional
- Antirracista
- Educación para el Cambio Climático (Ambiental)

La SED Norte de Santander cumple un papel esencial en la ejecución de esta estrategia:


Convocatoria y Vinculación de Tutores: La Secretaría se encarga de convocar y seleccionar a docentes de carrera (en propiedad) para que actúen como Tutores PTA/FI 3.0 en comisión de servicios.

Acompañamiento Situado: Estos tutores, con el apoyo de la SED, acompañan de forma constante a los docentes de aula en las instituciones educativas focalizadas, ayudándoles a resignificar el tiempo escolar e innovar prácticas pedagógicas para implementar la formación integral.


Articulación de Proyectos: Promueve la organización y el funcionamiento de los Centros de Interés, articulando los diferentes ejes de la formación integral con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento.


La estrategia Sonidos para la Construcción de Paz es un programa presidencial nacional liderado por el Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes y el Ministerio de Educación, que se articula directamente con la política de Formación Integral 3.0 en Norte de Santander.



Su impacto en el departamento es fundamentalmente socioemocional y cultural, utilizando el arte y la música como

	<p>herramientas de transformación social en territorios históricamente afectados por el conflicto.</p> <p>Sonidos para la Construcción de Paz opera en Norte de Santander (como parte de la Zona 7, junto a Santander, Sur de Bolívar y Cesar, en convenio con la Universidad Industrial de Santander - UIS) bajo el concepto de Centro de Interés, uno de los nuevos ejes de la Formación Integral 3.0 (PTA/FI 3.0).</p> <p>En Norte de Santander, municipios como Cúcuta, Convención, Cáchira, San Calixto, Hacarí, Tibú y Arboledas, entre otros, se han visto beneficiados, recibiendo dotación y el acompañamiento de artistas formadores y sabedores que integran esta dimensión artística y cultural a la experiencia educativa.</p> <p>Los Centros de Interés son la estrategia pedagógica fundamental que utiliza la Secretaría de Educación de Norte de Santander (SED) para llevar a la práctica la visión del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0).</p> <p>Un Centro de Interés no es una asignatura o una clase tradicional, sino un espacio de aprendizaje flexible, participativo y activo que articula diversas áreas del conocimiento a partir de los gustos, necesidades e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>En resumen, la Formación Integral 3.0 es la apuesta del gobierno nacional, gestionada por la SED de Norte de Santander, para transformar la calidad educativa pasando de una enseñanza limitada a una formación plena que prepara a los estudiantes para los retos sociales, emocionales y productivos del futuro.</p> <p>La Secretaría de Educación trabaja con los Tutores PTA/FI 3.0 para acompañar a los docentes de las instituciones focalizadas en el diseño, implementación y seguimiento de estos Centros de Interés.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Las jornadas escolares complementarias contribuyen al adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes en el marco de los procesos que permitan la incorporación de otros entornos de aprendizaje más allá del sistema escolar.</p> <p>Mejora de Competencias Básicas: Un resultado esperado es el incremento en los niveles de comprensión lectora y el</p>



	<p>fortalecimiento de las habilidades matemáticas, medido a través de pruebas internas y externas.</p> <p>Articulación Curricular: Se promueve la creación de Centros de Interés (Arte, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología) para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera práctica y significativa, vinculando el aprendizaje con el entorno.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Arboledas, Bochalema Cacota Chinácota Durania El Zulia Herrán Los Patios Ocaña Pamplona Pamplonita Mutiscua Ragonvalia Salazar San Cayetano Tibú Toledo Puerto Santander, Villa del Rosario Bucarasica El Tarra Sardinata Lourdes Santiago Gramalote Labateca</p>




Meta 202	Meta cuatrienio: 100 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa. (Mejoramiento de resultados pruebas Saber para fortalecer el tránsito	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
<p><b>128 de 100 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa. (Mejoramiento de resultados pruebas Saber para fortalecer el tránsito a la educación superior nos da un 256% de cumplimiento frente a lo programado y 128% de avance frente al cuatrienio.</b></p>	<p>\$1292 millones de recursos propios para el contrato fortalecimiento de las competencias y aprendizajes para los estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas en el departamento Norte De Santander</p>	<p>Un total de 16880 adolescentes entre 13 y 17 años</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>A través del convenio 0039 de 2024 de aunar esfuerzos para garantizar fortalecimiento de las competencias y aprendizajes para los estudiantes de educación media de las instituciones educativas oficiales focalizadas del departamento Norte De Santander. con unión temporal Pro saber Norte De Santander y la gobernación del Norte de Santander para 88 establecimientos educativos en 32 municipios del departamento.</p>	

	A través de la alianza entre la Gobernación de Norte de Santander y las empresas de Corpoeeducación Natura, Nutresa, se está trabajando con 86 establecimientos educativos oficiales donde se fortalecen los aprendizajes de los estudiantes en lectura crítica y matemáticas y les permita construir su proyecto de vida; de igual forma lograr que los estudiantes continúen su trayectoria educativa de la básica a la media, así como de la media a la superior, Población beneficia 16.880 jóvenes de los grados 9º, 10º y 11º.
	<b>IMPACTO</b> Indicadores de calidad educativa y garantiza tránsito a la educación superior.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.






*Taller de Fortalecimiento para Mejoramiento de las Competencias de los Educandos en la Educación Media en la ciudad de Cúcuta.*

Meta 203	META CUATRIENIO: 1 Implementación de estrategias de lectura y oralidad denominado "AVENTURAS NARRATIVAS"	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
de 24 de 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el	La inversión está reflejada en horas hombre del	79 docentes formados a través del Plan -nacional de Lectura y escritura.

<b>marco de las estrategias de calidad educativa, Implementando estrategias de lectura y oralidad denominado “AVENTURAS NARRATIVAS” para un 48% de cumplimiento frente a lo programado y 11.1% de avance frente al cuatrienio.</b>	personal de apoyo para la oficina de Calidad educativa y rectores docentes	
	<b>EJECUCIÓN</b> Reporte para el año 2024 con 79 docentes formados a través del "Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PNLEOBE)" MEN-UNAL, abarca 24 municipios en lo que será la "Implementación de los centros de interés en Lectura, Escritura y Oralidad -LEO-".se reporta gestión en esta meta con la activación de los Centros de Interés Comunicación y Pensamiento Crítico que buscan fortalecer las competencias esenciales para el éxito académico y la ciudadanía:  Estrategia LEO (Lectura, Escritura y Oralidad): Clubes de lectura, talleres de escritura creativa y oratoria para mejorar la comprensión lectora y la producción textual.  Pensamiento Histórico: Actividades que promueven la reflexión crítica sobre la historia local y nacional, esencial para la Educación Ciudadana y la Reconciliación en el contexto de Norte de Santander.	
	<b>IMPACTO</b> En Norte de Santander, la implementación de los Centros de Interés tiene un propósito claro: resignificar el tiempo escolar y ofrecer una experiencia de aprendizaje que va más allá del currículo tradicional, haciéndolo:	
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 24 municipios no Certificados del departamento.	

Meta 205	<b>META CUATRIENIO: 4 Foros educativos territoriales realizados</b>	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
<b>2 de 4 Foros educativos territoriales realizados para un 100% de</b>	La inversión es gestión horas hombre de los	144 515 estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970

<b>cumplimiento frente a lo programado y 50% de avance frente al cuatrienio.</b>	funcionarios de la secretaría de educación.	Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>El Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación realiza la "convocatoria de experiencias significativas y buenas prácticas 2024"; con el fin de generar desarrollo de espacios de participación, reflexión y debate público, para la consolidación de experiencias significativas.</p> <p>Monitoreo de mamíferos mediante el uso de cámaras trampa de la Institución Educativa La Garita de Los Patios, fue la experiencia significativa ganadora en el Foro Educativo Territorial denominado "experiencias significativas y buenas prácticas". Junto a esta iniciativa se presentaron otras 10 propuestas de 8 municipios del departamento, que fueron valoradas por el jurado conformado por Aldemar Niño, asesor de la Dirección de Promoción y Divulgación de DDHH en la Defensoría del Pueblo, regional Norte de Santander; Liliana Vergel Canal, asesora de la SPDT-Líder del Pacto por la Educación de la Gobernación de Norte de Santander y Oscar Aldana Martínez, Licenciado en Biología y Química, rector de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero.</p> <p>El segundo lugar lo ocupó la Institución Educativa Puerto Santander con la experiencia "mundo mágico de la lectura". El tercer lugar fue para la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús con la iniciativa "Gramalote es una Bacanería, vivamos en simbiosis con el municipio y adaptémonos al cambio climático".</p> <p>Para el año 2025 se programó el Foro Educativo en el mes de noviembre el cual se llamará Foro Educativo Departamental "Región Educadora"</p>	
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>El reconocimiento de estas experiencias las convierte en referentes y permite que otros establecimientos aprendan y adapten prácticas exitosas.</p>	
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>	



Foro Educativo Departamental llevado a cabo Club del Comercio año 2024



Foro Educativo Departamental programado para el 10 de noviembre de 2025 denominado Región Educadora

<b>Meta 206</b> <b>META CUATRIENIO: 100 Establecimientos educativos beneficiados con Impulso de procesos productivos en el aula</b>		
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
60 de 100 Establecimientos educativos beneficiados con Impulso de procesos productivos en el aula para un 200% de cumplimiento frente a lo programado y 60% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	50914 estudiantes de 13 a 17 años.





## EJECUCIÓN

En alianza entre Ecopetrol, Corpoeducación y la Gobernación de Norte de Santander, se ejecuta el convenio “Consolidación de Prácticas de Renovación Pedagógica y Curricular en la Educación Media Técnica Agropecuaria”, cuyo objetivo es generar e institucionalizar prácticas educativas de calidad que fortalezcan la pertinencia y relevancia de la educación dirigida a jóvenes rurales. Este esfuerzo se centra en el fortalecimiento de la educación media técnica agropecuaria en dos instituciones educativas del municipio de Toledo: la IE Gibraltar, donde se adecuó una planta de sacrificio de pollos, y la IE Samoré, donde se construyeron porquerizas con capacidad para la cría de 20 cerdos de ceba.

Adicionalmente, la IE Samoré fue vinculada al pilotaje ISER-ENSP-SED, con el propósito de continuar el fortalecimiento de su Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) tanto en aspectos técnicos como pedagógicos, aprovechando así la inversión realizada en el marco del convenio mencionado.

Por otra parte, en el marco del programa “Jóvenes Rurales” del Ministerio de Agricultura, se consolidó una alianza tripartita entre AGROSAVIA, REDUCALIA y la Secretaría de Educación Departamental (SED), con el fin de potenciar los componentes de investigación, capacitación, sostenibilidad, integración comunitaria y seguimiento en los cuatro (4) establecimientos priorizados por el Ministerio: ITA de Convención, IE Agrícola Región del Catatumbo, IE Cayetano Franco Pinzón e IE Colegio San Miguel. En estas instituciones se inyectó capital para el desarrollo de PPP en áreas como avicultura, piscicultura, cunicultura, porcicultura, abonos orgánicos, cacao y acuaponía. El proyecto incluyó cuatro (4) sesiones de capacitación individuales y dos (2) sesiones conjuntas, realizadas en Ocaña bajo el lema “El agro que somos”.

De igual forma, se dio inicio a la tercera y última fase del pilotaje del Modelo de Proyectos Pedagógicos Territoriales en Norte de Santander, en el marco de la estrategia del Pacto por la Educación con Visión 2050, con el acompañamiento del ISER, la Escuela Normal Superior de Pamplona y la SED. En esta fase fueron priorizados siete (7) establecimientos, los cuales reciben acompañamiento en el componente productivo mediante prácticas estudiantiles guiadas, y en el componente pedagógico a través de sesiones de capacitación presenciales y virtuales. Durante el año 2025, se vincularon las siguientes (5) instituciones: Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, Institución Educativa Rural Samoré de Toledo, Centro Educativo Rural



Chíchira de Pamplona, Centro Educativo Rural Román De Cucutilla Y Centro Educativo Rural Puente Real de Chitagá.

En el marco del Convenio de Mejoramiento de la Calidad Educativa mediante el Avance en la Implementación del Nuevo Modelo Educativo con Visión 2050, se desarrolló el taller teórico-práctico “Incubando PPP”, al cual se inscribieron, mediante convocatoria voluntaria, 45 establecimientos educativos. De estos, 21 docentes recibieron acompañamiento técnico para identificar alternativas viables de desarrollo de sus PPP, empleando metodologías de innovación e incubación de proyectos. Finalmente, 14 docentes de once (11) establecimientos fueron Certificados en el curso “Innovación en Ecosistemas Digitales”. En los cuales están incluidos los (8) establecimientos que recibieron inversión para sus proyectos bajo el convenio Gob-Reducalia-Pacto2050.

Asimismo, gracias a la alianza entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Desarrollo Económico y Productividad, se logró vincular los PPP de 50 establecimientos educativos a la Red Regional de Emprendimiento Departamental, con el propósito de caracterizarlos y ofrecer acompañamiento según su nivel de avance y naturaleza productiva. Gracias a esta articulación, (14) establecimientos han participado en espacios de posicionamiento y visibilidad, como ferias de emprendimiento y vitrinas comerciales.


Como parte de la estrategia de sostenibilidad de los PPP, uno de los ejes clave es la visibilidad y posicionamiento. En este sentido, y aprovechando la plataforma virtual del proyecto “Incitamentum” del Centro Educativo Rural Playas Lindas de El Carmen, se promovió el Catálogo Virtual PPP, con el objetivo de exhibir los productos y servicios generados por los estudiantes en sus proyectos institucionales. En alineación con esta iniciativa, se realizó un taller de fotografía dirigido a estudiantes y docentes, en el cual participaron nueve (9) establecimientos educativos.



Por último, en miras de desarrollar actividades entorno al fortalecimiento de las capacidades de emprendimiento en los estudiantes, se llevó a cabo la actividad Ecokids, dirigida por AGROSAVIA en (3) establecimientos (IE General Santander e ITA Juan Frio de Villa del Rosario e IE Mario Pezzotti Lemus del Municipio de los Patios); y la actividad Mi Espejo en Ti en (4) establecimientos: IE María Inmaculada, Institución Educativa Rural San Roque, IE Nuestra Señora de las Mercedes e IE Manuel Antonio Jara.

	<b>ALCANCE META 206 X.E.E</b>	
	Ecopetrol	2
	Pilotaje ISER - ENSP - SED	12
	Jóvenes Rurales - AGROSAVIA	4
	Incubando P.P.P	45
	Financiación Pacto	8
	Red regional de emprendimiento	45
	Vitrinas comerciales	16
	Taller de fotografía	9
	Cátalogo Virtual - Incitamentum	9
	Ecokids - AGROSAVIA	3
	Mi espejo en ti	4
	CENS	8
	Transito Educativo con pertinencia en zonas rurales - UniMinuto	46
	<b>TOTAL</b>	<b>211</b>
	<b>IMPACTO</b>	
	De manera especial, los Proyectos Pedagógicos Productivos contribuyen a fomentar la cultura del emprendimiento y fortalecimiento del proyecto de vida, fortalece los conocimientos, las habilidades y las actitudes que permiten tanto a individuos como a comunidades, lograr acciones proactivas.	
	<b>LOCALIZACIÓN</b>	
	El Zulia Los Patios, Villa del Rosario, Bucarasica, El Tarra, Sardinata, Chinácota, Durania, Pamplona, Cácuta, Ocaña, Ábrego, Cáchira, Santiago, Labateca, Toledo, Silos, Hacarí, La Playa, San Calixto, Teorama.	



Proyecto productivo estudiantes de la I.E La Garita

Meta 207	META CUATRIENIO: 8 Establecimientos educativos beneficiados “Fortalecimiento de los Institutos Técnicos Agropecuarios”	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
3 de 8 Establecimientos educativos beneficiados “Fortalecimiento de los Institutos Técnicos Agropecuarios” para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 37.5% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	488 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 6-12 años: 29 Adolescentes 13-17: 459
	<b>EJECUCIÓN</b>  Pilotaje del Modelo De Proyectos Pedagógicos Territoriales En Norte De Santander, enmarcado en la estrategia del Pacto por la Educación con visión 2050, con apoyo del ISER, la Escuela Normal Superior de Pamplona y el SED. Se focalizó la Institución Técnico Agrícola del municipio de Chinácota donde se acompaña en el componente productivo por medio de prácticas estudiantiles guiadas y en el componente pedagógico por medio de sesiones presenciales y virtuales de capacitación para el desarrollo de sus proyectos pedagógicos productivos.  Por otro lado, el Instituto Técnico Agropecuario de Convención es uno de los cuatro establecimientos priorizados dentro del programa “Jóvenes Rurales” del Ministerio de Agricultura, ejecutado por AGROSAVIA. En esta intervención se financió el	


	<p>mejoramiento de infraestructura y se realizaron capacitaciones alrededor de sus Proyectos Pedagógicos Productivos de avicultura, piscicultura, cunicultura y Postcosecha de cacao.</p> <p>Así mismo, dentro de las diferentes actividades alrededor de la generación de capacidades de emprendimiento se priorizó el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frio de Villa del Rosario para la actividad Ekokids desarrollada por AGROSAVIA.</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>De manera especial, los Proyectos Pedagógicos Productivos contribuyen a fomentar la cultura del emprendimiento y fortalecimiento del proyecto de vida, fortalece los conocimientos, las habilidades y las actitudes que permiten tanto a individuos como a comunidades, lograr acciones proactivas.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>3 municipios no Certificados del departamento Villa Del Rosario, Chinácota y Convención.</p>





Arequipe de Café de la I.E Florentino Blanco de El Zulia

<b>Meta 208</b>	<p><b>Meta cuatrienio: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, la cultura de paz y las recomendaciones de la Comisión de la Verdad en los establecimientos educativos.)</b></p>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>






<p>114 de 216 Establecimientos educativos con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.</p>	<p>La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.</p>	<p>114 docentes de los cuales 104 adultos entre 25-62 años</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Acompañamiento 17 establecimiento educativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar , ajustes a los manuales de convivencia desde las prácticas restaurativas, así. a los IE. Fray José María Arévalo del municipio de la Playa, IE. José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, IE. San Francisco de Asís del municipio de Pamplona, Institución Educativa La Salle del municipio de Ocaña, Institución Educativa Agustina Ferro del municipio de Ocaña, I.E. Perpetuo Socorro del municipio de Herrán, Centro Educativo Rural La Fenicia del municipio de Cacota, I.E. Francisco Fernández de Contreras del municipio de Ocaña, Padre Luis Antonio Rojas; Centro Educativo Rural. Santa Barbara; I.E. Guillermo Cote Bautista; I.E. San Bernardo; I.E.R. La Capilla; Centro Educativo Rural. La Unión Del Municipio De Toledo, I.E. General Santander del municipio de Villa del Rosario, I.E. Alonso Carvajal Peralta del municipio de Chitaga, I.E. Ortún Velasco del municipio de Cacota</p> <p>Un (1) encuentros de rectores y directores de los establecimientos educativos pertenecientes a los municipios de Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú, con el objetivo de Fortalecer la gestión administrativa y pedagógica en los establecimientos educativos en el marco de la convivencia y los acuerdos de paz. las temáticas abordadas : 1. Ajustes a los manuales de convivencia desde las prácticas restaurativas. Conceptualización. 2. Ajustes a los manuales de convivencia desde las prácticas restaurativas. Lectura de Contexto. 3. Cátedra de Paz: En el Proyecto Educativo Institucional. 4. Sistema Unificado de Convivencia Escolar -SIUCE: Implementación. Esta actividad con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID</p> <p>104 establecimientos educativos con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas (Fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, la cultura de paz y las recomendaciones de la Comisión de la Verdad en los establecimientos educativos.).</p> <p>Un (1) encuentro de rectores(as), directores(as), docentes orientadores o encargados de convivencia y docentes líderes del</p>	


	<p>proyecto pedagógico transversal de educación ambiental, de los establecimientos educativos ubicados en los municipios de Bucarasica, El Zulia, Los Patios, Puerto Santander, San Cayetano, Sardinata, Tibú y Villa del Rosario, al encuentro de directivos con el propósito de fortalecer los procesos de 1. Gestión Integral del Riesgo Escolar -GIRE- 2. Fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-. 3. Prevención de la Violencia sexual. 4. Convivencia y Paz . los días 23, 24 y 25 de julio 2025 Hotel Casablanca - Cúcuta</p>
	<p><b>IMPACTO</b>  Fortalecer la cultura de paz en entornos escolares en el marco de las recomendaciones 62 y 63 de la comisión de la Verdad y la implementación del acuerdo de PAZ</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b>  Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú.</p>





Encuentros de rectores y directores de los establecimientos educativos provincia Ocaña


<p><b>Meta 209</b></p>	<p><b>Meta cuatrienio: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Educación para los derechos humanos, Educación ambiental, Educación en hábitos y estilo de vida saludable, Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación financiera, educación en seguridad vial,</b></p>
------------------------	---



cátedra de Paz, cátedra de afrocolombianidad, Educación en urbanidad, civismo, principios y nortesantandereanidad)		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
104 de 54 establecimientos educativos para un 96.3% de cumplimiento frente a lo programado y 48.1% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante
	<b>EJECUCIÓN</b>  Un (1) encuentros de rectores y directores de los establecimientos educativos pertenecientes a los municipios de Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú, con el objetivo de fortalecer los proyectos pedagógicos transversales Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas. ¿Cómo aportar a la construcción de sujetos que vivan en paz desde los proyectos pedagógicos transversales? Esta actividad con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID. Un (1) encuentro de rectores(as), directores(as), docentes orientadores o encargados de convivencia y docentes líderes del proyecto pedagógico transversal de educación ambiental, de los establecimientos educativos ubicados en los municipios de Bucarasica, El Zulia, Los Patios, Puerto Santander, San Cayetano, Sardinata, Tibú y Villa del Rosario, al encuentro de directivos con el propósito de fortalecer los procesos de 1. Gestión Integral del Riesgo Escolar -GIRE- 2. Fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE- 3. Prevención de la Violencia sexual. 4. Convivencia y Paz. los días 23, 24 y 25 de julio 2025 Hotel Casablanca - Cúcuta	
	<b>IMPACTO</b> Los programas transversales tienen como propósito incidir en la formación de los educandos para el ejercicio de la ciudadanía, abordando sus dimensiones sociocultural y natural, así como diversas implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras.	
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú	

Meta 210		
META CUATRIENIO: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Consolidación de espacios para que los niñas, niños adolescentes y jóvenes sean escuchados)		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
119 de 216 Establecimientos educativos con espacios para que niños y niñas sean escuchados para un 110.2% de cumplimiento frente a lo programado y 52.1% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	119 adolescentes entre los 13 a 16 años
	<b>EJECUCIÓN</b>	
	<p>Un (1) encuentro con personeros y contralores estudiantiles con el objetivo de escoger el delegado ante la JUDE, así: Un (1) Centro Educativo Rural. Casitas, Dos (2) I.E.R. El Tarra del municipio de Abrego; Un (1) I.E. San Juan Bosco del municipio de Arboledas; Un (1) I.E. Col Rafael Celedón del municipio de Bucarasica; Un (1) I.E. Reyes Araque municipio de Cachira; Dos (2) CENTRO EDUCATIVO RURAL. La Fenicia municipio de Cacota; Dos(2) I.E. Nuestra Señora de La Presentación, Un(1) I.E. Col San Luis Gonzaga, Dos(2) CENTRO EDUCATIVO RURAL. Palo Colorado del municipio de Chinácota; Dos(2) CENTRO EDUCATIVO RURAL. San Luis de Chucarima, Dos(2) I.E. Col Alonso Carvajal Peralta, Dos(2) Centro Educativo Rural. Puente Real municipio de Chitaga; Un (1) I.E.R. Honduras Motilonia, Dos(2) I.E. Instituto Técnico Agrícola, Dos(2) I.E.R. Luis Eduardo Pérez, Dos(2) Centro Educativo Rural. Llano Grande municipio de Convención; Dos (2) Centro Educativo Rural. Cucutillita, Dos (2) Centro Educativo Rural Román, Dos (2) Centro Educativo Rural. María Auxiliadora municipio de Cúcutilla; Un (1) I.E. Col José María Córdoba municipio de Durania; Dos (2) Centro Educativo Rural. El Sul, Un (1) Centro Educativo Rural. La Bogotana municipio de El Carmen; Un (1) Centro Educativo Rural. Bellavista, Un (1) I.E. Monseñor Díaz Plata, Un (1) I.E Oru Bajo municipio de El Tarra; Dos (2) I.E.R. San José de Calasanz, Dos (2) I.E. Col Francisco de Paula Santander, Dos (2) I.E.R. Florentino Blanco; Un (1) I.E.R. El Tarra, Dos (2) I.E.R. Mesitas municipio de Hacarí; Un (1) I.E. Perpetuo Socorro municipio de Herrán; Un (1) I.E. Sagrado Corazón de Jesus municipio de Gramalote; Un (1) C.ER. Playoncitos, Dos (2) I.E. Conde San German municipio La Esperanza; Un (1) I.E. Fray José María Arévalo municipio La Playa; Un (1) I.E. Nuestra Señora de las Angustias municipio Labteca; Un (1) I.E. Fe y Alegría, Dos (2) I.E. Once de Noviembre, Dos (2) I.E. Anna Vitello Hogar Santa Rosa</p>	

	<p>de Lima, Un (1) I.E. Técnico Mario Pezzotti Lemus municipio de los Patios; Dos (2) Centro Educativo Rural. Sucre municipio de Mutiscua; Un (1) I.E. José Eusebio Caro, Dos (2) I.E. La Salle, Un (1) Centro Educativo Rural. Buenavista, Dos (2) I.E. Normal Superior, Un (1) I.E. Inst Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez municipio de Ocaña; Dos (2) I.E. Provincial San José, Dos (2) I.E. Agueda Gallardo de Villamizar, Un (1) I.E. Inst Arquidiocesano San Francisco de Asís, Un (1) I.E. Normal Superior municipio de Pamplona; Un (1) Centro Educativo Rural. Buenos Aires, Dos (2) Centro Educativo Rural. La Unión Municipio de Ragonvalia; Un (1) I.E. Nuestra Señora de La Presentación, Un (1) Centro Educativo Rural. Montecristo, Un (1) I.E. Inst Técnico Agrícola, Un (1) I.E. Nuestra Señora del Carmen, Un (1) I.E. Nuestra Señora de Belén, Un (1) Centro Educativo Rural. Filo Real municipio de Salazar; Un (1) I.E.R. La Quina municipio de San Calixto; Dos (2) Centro Educativo Rural. El Páramo municipio de Santiago; Un (1) I.E. Nuestra Señora del Carmen, Dos (2) Centro Educativo Rural. San Roque municipio de Sardinata; Dos (2) I.E.R. Babega, Dos (2) Centro Educativo Rural. La Laguna, Un (1) I.E. Luis Ernesto Puyana municipio de Silos; Un (1) I.E. Col Emiliano Santiago Quintero, Un (1) Centro Educativo Rural. Balsamina municipio de Teorama; Dos (2) I.E. Horacio Olave, Un (1) I.E. Petróleo, Un (1) I.E.R. Tres Bocas, Un (1) Centro Educativo Rural. La Libertad municipio de Tibú; Dos (2) I.E. Gibraltar, Un (1) centro educativo rural. La Mesa, Dos (") I.E. San Bernardo, Un (1) Centro Educativo Rural. Santa Barbara, Un(1) I.E.R. La Capilla municipio de Toledo; Un (1) I.E. Manuel Antonio Rueda Jara, Dos(2) I.E. Inst Técnico María Inmaculada, Uno(1) I.E. La Frontera, Dos (2) I.E. General Santander, Un (1) I.E. Presbítero Álvaro Suarez municipio de Villa del Rosario; Dos (2) I.E. Nuestra Señora del Rosario, Dos(2) I.E. San Pedro Apóstol</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Fortalecimiento del Liderazgo y Competencias Ciudadanas</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>






Meta 211		META CUATRIENIO: 216 Escuelas de padres apoyadas (Fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia)	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
93 de 150 Escuelas de padres apoyadas para un 125.7% de cumplimiento frente a lo programado y 62% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	Un total de 978 adultos entre 25-62 años de los cuales 208 docentes y 770 padres de familia	
	<b>EJECUCIÓN</b>		
	Año 2024		
	Un (1) encuentros de rectores y directores con 1 padre de familia de cada uno de los establecimientos educativos pertenecientes a los municipios con el objetivo de capacitar y sensibilizar a directivos docentes y delegados del consejo de padres de familia en temas y procesos de convivencia escolar. Temáticas abordadas:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alianza familia escuela Fortalecimiento de la alianza familia y escuela en el marco de la ley 2025 de 2020 y el decreto reglamentario 0459 del 10 de abril de 2024.</li><li>2. Conversatorio: Alianza familia y escuela: ¿Por qué la participación de padres, madres y /o cuidadores es importante para la educación en general? ¿Según usted, cual es la causa de la ausencia de los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Cómo debe ser la participación de los padres de familia en la escuela?</li><li>3. Prevención de todo tipo de violencias contra niños niñas adolescentes y jóvenes.</li><li>4. Comité de convivencia escolar Organización, Funciones, Reglamento, Plan de acción.</li><li>5. Ajustes al manual de convivencia. Participación de los padres de familia. Esta actividad con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID</li></ol> Desde Educación inicial alianza familia y escuela crianza positiva desde preescolar. primer semestre 33 escuelas además en el segundo semestre se realiza articulación con el IDS para charlas sobre el esquema de vacunación para los niños de prejardín jardín y transición.		
Año 2025			
La secretaria de Educación en el marco de la estrategia “Transición es una Nota” (Circular No 0179) realizó el acompañamiento a 27 establecimientos educativos en la formación de escuela de padres de los municipios del El Zulia, San Cayetano, Santiago, gramalote, los patios, Abrego, Ocaña, villa del rosario donde en total asistieron 770 padres de familia.			

	<b>IMPACTO</b> fortalecer la alianza familia escuela
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Tibú, Bucarasica, El Tarra,, Sardinata, Villa del Rosario, Ocaña, Ábrego, El Carmen, Hacarí, La Playa, San Calixto, Teorama.






*Encuentros de rectores y directores con 1 padre de familia de cada uno de los establecimientos*


<b>Meta 212</b>	<b>META CUATRIENIO: : 216 Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas (Ambientes educativos seguros, protectores y promotores del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y comunidades educativas)</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
25 de 216 Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas para un 23.1% de cumplimiento frente a lo programado y	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273

11.6% de avance frente al cuatrienio.		Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante
	<b>EJECUCIÓN</b>	<p>Se encuentra en construcción con el apoyo de UNICEF y OPCIÓN LEGAL un documento orientador PLAN TERRITORIAL DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR, este documento será entregado al Ministerio de Educación para su revisión el 31 de octubre de 2024 el cual servirá como guía a los establecimientos educativos.</p> <p>en el año 2025 a través del Consejo Noruego para refugiados, se realizaron charlas de comportamientos seguros en medio del fuego cruzado y en la actualización de los PGIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tibú: La Serpentina, Caldas, Tres Bocas</li> <li>• Abrego: CENTRO EDUCATIVO RURAL El Tarra:</li> <li>• San Calixto: Cayetano Franco, Balsamina, La Quina</li> <li>• Hacarí: Mesitas, San Sebastián, San miguel</li> <li>• Teorama: Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari sede sakacdu</li> </ul> <p>La Playa de Belén: fray José María Arévalo, Hacarí Institución Educativa Rural San José del Tarra, San Calixto La Fortuna; Abrego El tarra, Centro Educativo Rural Llano Alto, Institución Educativa Rural La Vega del Tigre, Convención: Normal Superior, Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, Instituto Técnico Agrícola, El Carmen IE Santo Ángel, El Tarra Monseñor. Diaz Plata, El Zulia Florentino Blanco, Sardinata: Ntra. Sra. del Carmen; Teorama: Los Mesones y Insta Agrícola Región del Catatumbo,</p>
	<b>IMPACTO</b>	Mitigar el impacto del riesgo y tomar una respuesta coordinada frente a las emergencias.
	<b>LOCALIZACIÓN</b>	Tibú, San Calixto, Abrego, Hacarí, Teorama, La Playa, Convención, El Tarra, El Zulia

<b>Meta 213</b>	<b>META CUATRIENIO: 3 Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa “Procesos de Formación inicial con énfasis en la pedagogía en escuelas normales superiores del departamento”.</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>

<p>1 de 3 Escuelas Normales superiores para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 33.33% de avance frente al cuatrienio.</p>	<p>La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.</p>	<p>144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 203  Niños y Niñas de 6-12 años: 1136  Adolescentes 13-17: 286; 49 niños en condición de discapacidad; 660 niños en condición migrante y 1148 niños y niñas Víctimas</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Se adelantan acciones en las normales superiores de Convención, Ocaña y Pamplona; ejerciendo acciones de articulación Las ENS deben fortalecer su rol como centros de referencia para la educación de la región fortaleciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red de Prácticas Pedagógicas: Robustecer la red de convenios con las Instituciones Educativas (IE) de la región donde los normalistas realizan sus prácticas. Estas IE deben ser verdaderos laboratorios de innovación pedagógica y centros de experimentación de los currículos actualizados.</li> <li>• Integración de la Formación Integral 3.0 y CRESE: Incluir de manera explícita y profunda los ejes de la Educación CRESE (Ciudadana, Socioemocional, para la Reconciliación) y los Centros de Interés (Ciencia, Tecnología, Artes y Deportes) en la malla curricular. Esto garantiza que los futuros maestros estén preparados para implementar esta visión en las escuelas.</li> <li>• Enfoque en la Ruralidad y el Contexto Fronterizo: Desarrollar currículos que preparen a los normalistas para las condiciones especiales de las escuelas rurales (multigrado, dispersión, falta de recursos) y para manejar las dinámicas culturales, migratorias y de conflicto inherentes a la zona de frontera.</li> <li>• Competencias Digitales y Pensamiento Computacional: Fortalecer la formación en el uso pedagógico de las TIC, la robótica educativa y el pensamiento computacional para que los normalistas sean innovadores en sus aulas.</li> </ul>	
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>El fortalecimiento de las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Norte de Santander genera un impacto profundo y sistémico que trasciende la formación de maestros, incidiendo</p>	

	directamente en la calidad educativa de toda la región y en el desarrollo social del territorio.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> Pamplona, Convención y Ocaña

<b>Meta 214</b>	<b>META CUATRIENIO: 100 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades Espacios propios para la formación y cualificación del talento humano</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
859 de 1000 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades Espacios propios para la formación y cualificación del talento humano para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante
	<b>EJECUCIÓN</b>  Fortalecimiento de saberes a 4 docentes a través de la alianza entre Ecopetrol, Corpoeducación y la Gobernación, se está ejecutando el convenio de CONSOLIDACIÓN DE PRÁCTICAS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA AGROPECUARIA que tiene como objetivo; generar e institucionalizar prácticas educativas de calidad, para afianzar la pertinencia y relevancia de la educación que se ofrece a jóvenes rurales, mediante el fortalecimiento de la educación media técnica agropecuaria en (2) instituciones educativas del municipio de Toledo: IE Gibraltar con adecuación de la planta de sacrificio de pollos y IE Samoré con la construcción de porquerizas que permitan la cría de 20 Centro Educativo Rurales de ceba.  Fortalecimiento de saberes en 8 docentes a través del programa JÓVENES RURALES del Ministerio de Agricultura se conformó la alianza tripartita entre AGROSAVIA, REDUCALIA y la Secretaría de Educación Departamental para potenciar los componentes de investigación, capacitación, sostenibilidad, integración de la	



comunidad y seguimiento en los cuatro (4) establecimientos priorizados desde ministerio (ITA de Convención, IE Agrícola región del Catatumbo. IE Cayetano Franco Pinzón, IE Colegio San Miguel) para la inyección de capital en sus Proyectos Pedagógicos Productivos de avicultura, piscicultura, cunicultura, porcicultura, abonos orgánicos, cacao y acuaponía.

Fortalecimiento de saberes en 30 docentes a través del pilotaje del Modelo De Proyectos Pedagógicos Territoriales En Norte De Santander, enmarcado en la estrategia del Pacto por la Educación con visión 2050, con apoyo del ISER, la Escuela Normal Superior de Pamplona y el SED. En este proyecto fueron priorizados doce (12) establecimientos los cuales reciben acompañamientos en el componente productivo por medio de prácticas estudiantiles guiadas y en el componente pedagógico por medio de sesiones presenciales y virtuales de capacitación. Municipios de Mutiscua, Centro Educativo Rural La Sagrada Familia, Labateca- Centro Educativo Rural Chona, Pamplona- Institución Educativa Rural San Miguel, Cácuta – Centro Educativo Rural La Fenicia Toledo – I.E Uwa Izqueta, El Zulia- Centro Educativo Rural Florentino Blanco, Pamplona – Normal Superior de Pamplona, Chinácota – Ita de Chinácota, Toledo – Samoré, Pamplona - Centro Educativo Rural Chichira, Cucutilla - Centro Educativo Rural Roman, Chitaga - Centro Educativo Rural Puente Real.

Fortalecimiento de saberes en 21 docentes a través del desarrollo del taller teórico-práctico INCUBANDO Proyectos Pedagógicos Productivos-P.P.P, para la identificación de alternativas viables para el desarrollo de sus Proyectos Pedagógicos Productivos con metodologías de innovación e incubación de proyectos. Lo anterior para el fortalecimiento de la Calidad Educativa Mediante Avance En La Implementación Del Nuevo Modelo Educativo Con Visión 2050. Abrego, Centro Educativo Rural Playoncitos, Bucarasica Centro Educativo Rural La Curva y colegio Rafael Celedón, Cáchira Institución Educativa Rural La Carrera, Ocaña – I.E La Salle, Sardinata -Centro Educativo Rural San roque, Silos - IE Luis Ernesto Puyana, Toledo -Institución Educativa Rural La Capilla, Villa Del Rosario -IE colegio San Antonio.

Fortalecimiento de saberes en 14 docentes En el marco curso innovación en ecosistemas digitales apoyado por la Universidad Simón Bolívar, MACONDOLAB Y OIRE en habilidades en creación desarrollo en proyectos innovadores tecnológicos. Ocaña- IE La Salle, Abrego-Centro Educativo Rural Playoncitos, Sardinata- Centro Educativo Rural San roque, Villa Del Rosario - IE San Antonio, Abrego -IE Carlos Julio Torrado, Bucarasica- Centro Educativo Rural Agua Blanca, Los patios -I. E La Garita, Pamplona – IE Provincial San José, El Carmen- Centro Educativo Rural Playas Lindas, Chinacota -IE San Luis Gonzaga, El Zulia- IE Florentino Blanco.

Fortalecimiento de saberes a 13 docentes en formación en los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el



marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) e incorporando de manera transversal la educación CRESE, en ocho establecimientos focalizados. 6 municipios, 8 Establecimientos Educativos.


Fortalecimiento de saberes en 509 docentes formados : 430 docentes y 79 Directivos docentes a través de la alianza entre la Gobernación de Norte de Santander y las empresas de Corpoeducación Natura, Nutresa, en 86 establecimientos educativos oficiales hay participación del proceso de fortalecimiento de saberes para la construcción e implementación de la propuesta técnica de política de educación media a partir del conocimiento y apropiación de los principios de la educación media como horizonte del diseño curricular, el reconocimiento de buenas prácticas entorno al manejo del tiempo, la identificación de aprendizajes esenciales y desarrollo de competencias del siglo XXI, la planeación y el fortalecimiento de la gestión de aula en el diseño curricular para la educación media e identificación de fortalezas y necesidades entorno a las apuestas pedagógicas y curriculares en las cuatro áreas focalizadas: Lenguaje, matemáticas, Ed. Física y Ciencias naturales. Población beneficiada 16.880 jóvenes de los grados 9º, 10º y 11º.

Fortalecimiento de saberes en 185 docentes a través de la Corporación Opción Legal/Unicef y el proyecto Colibrí Hoy Aprendí y MYRP II con el objeto de acompañar y dar respuesta pre, durante y post en emergencias a 35 Directivos docentes y 150 docentes Fortalecimiento de planes de gestión de riesgo con inclusión de género y salud mental.

- Abrego - Centro Educativo Rural El Tarra,
- Hacarí - Institución Educativa Colegio San Miguel, Hacarí - Institución Educativa Rural Mesitas,
- Hacarí - Institución Educativa Rural San Sebastián,
- San Calixto - Institución Educativa Rural Balsamina, San Calixto - Institución Educativa Rural La Quina,
- San Cayetano - Institución Educativa Col Teodoro Gutiérrez Calderón,
- Tibú - Institución Educativa Colegio Integrado Francisco José De Caldas,
- Tibú - Institución Educativa Rural La Serpentina,
- Tibú - Institución Educativa Rural Tres Bocas

Fortalecimiento de saberes a 8 docentes: 7 docente y 1 directivo docente en reentrenamiento Escuela Nueva

	Fortalecer el modelo pedagógico Escuela Nueva en el Municipio de San Cayetano. A través de Fundación de Termotasajero FUDOC y la Normal Superior de Pamplona. Fortalecimiento de saberes a 76 docentes en los diferentes ciclos y modalidades de educación inicial a los rectores.
	<b>IMPACTO</b>  Una formación docente sólida, actualizada y pertinente asegura que los niños y niñas reciban una educación de alta calidad, equitativa y adaptada a sus necesidades.
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  39 municipios no Certificados del departamento.

Meta 215		META CUATRIENIO: 3200 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades (Procesos curriculares, disciplinarios y formación deontológica y en valores humanos)	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
1323 de 3200 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante	
		EJECUCIÓN	
		13 docentes en formación en los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) e incorporando de manera transversal la educación CRESE, en ocho establecimientos focalizados(M219)	

6 municipios, 8 Establecimientos Educativos.

138 docentes nombrados en 38 municipios para el desarrollo de la estrategia programa de tutorías para el aprendizaje y formación integral PTA 3.0 capacitados en la creación de centros de interés como espacios de construcción colectiva con sentido para la vida. Ciencia, tecnología e innovación, Sonidos para la paz, o Lectura, escritura y oralidad, Deportes, música, artes y danzas así también como la armonización curricular para articular estrategias pedagógicas con la ruta del PTAFI 2025, para consolidar aprendizajes y fortalecer la formación integral en los establecimientos educativos. Esta estrategia busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también brindar espacios que conecten emocional y socialmente con los estudiantes.

430 docentes formados y 79 Directivos docentes a través de la alianza entre la Gobernación de Norte de Santander y las empresas de Corpoeducación Natura, Nutresa, en 86 establecimientos educativos oficiales hay participación del proceso de fortalecimiento de saberes para la construcción e implementación de la propuesta técnica de política de educación media a partir del conocimiento y apropiación de los principios de la educación media como horizonte del diseño curricular, el reconocimiento de buenas prácticas entorno al manejo del tiempo, la identificación de aprendizajes esenciales y desarrollo de competencias del siglo XXI, la planeación y el fortalecimiento de la gestión de aula en el diseño curricular para la educación media e identificación de fortalezas y necesidades entorno a las apuestas pedagógicas y curriculares en las cuatro áreas focalizadas: Lenguaje, matemáticas, Ed. Física y Ciencias naturales. Población beneficiada 16.880 jóvenes de los grados 9º, 10º y 11º.(M201)

90 docentes en formación en el marco del proyecto "Formación Continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria" Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales" Contrato 1400 de 2016 (MEN-ICETEX) implementado por el Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad Javeriana Cali, curso "Diseño Universal para el Aprendizaje", se busca fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes participantes, a partir de los siguientes ejes temáticos de flexibilizaciones curriculares, de espacio, tiempo, didácticas – metodologías y proceso de planeación y diseño a través del DUA. 23 municipios Beneficiados:

14 docentes formados a través de la articulación con la fundación Renacer con el taller creando vínculos para prevenir la trata de niñas, niños y adolescentes, desarrollando un proceso de

construcción de conocimientos e intercambio de saberes para la prevención de la trata de niñas, niños y adolescentes en el contexto educativo. Ruta y protocolo de atención a víctimas desde las instituciones educativas. Marco normativo ESCNNA y Trata personas.

32 docentes en proceso formativo mediante la articulación con la Escuela Normal Superior de Cúcuta-ENSMA Cúcuta en Alianza con la Universidad de La Salle Bogotá, Curso: Educación Rural y Modelos Flexibles en Colombia: Transformando Prácticas Pedagógicas para Maestros Rurales de Básica Primaria de Cúcuta Transformar las prácticas pedagógicas de los maestros rurales de municipios focalizados través de la comprensión y aplicación de modelos educativos flexibles en el contexto rural colombiano.

145 docentes formados en articulación con el Consejo Noruego para Refugiados en las siguientes temáticas: Educación para jóvenes y adultos (33), Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (4), Educación en Emergencia (57) y Programa para un Mejor Aprendizajes (39) el objetivo es Brindar a los docentes, orientadores y directivos docentes herramientas pedagógicas que faciliten la adaptación de las actividades académicas para mejorar el aprendizaje y garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas en situaciones de emergencia.

25 docentes a formarse a través del proyecto del piloto de formación en educación artística que se implementará establecimientos educativos focalizados, en el marco del Sistema Departamental de Educación artística y cultural -SIDEFAC, MIN cultura a desarrollarse en 15 Municipios.

El objetivo de este proyecto es brindar una oportunidad de formación en medio de un proceso de investigación de prácticas artísticas y educativas a los educadores artísticos, mediante el reconocimiento y la transformación de sus concepciones pedagógicas, así como el fortalecimiento de sus dinámicas curriculares, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en el aula; para luego configurar un plan de formación mayor que impacte otros territorios de la nación.

79 docentes a formarse a través del "Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PNLEOBE)" MEN-UNAL, abarca 24 municipios en lo que será la "Implementación de los centros de interés en Lectura, Escritura y Oralidad -LEO-".

11 docentes en proceso formativo desarrollado a través del Proyecto de Modelos de Formación Flexible MEF que adelanta el Ministerio de Educación en asocio con la Universidad del Magdalena, MEF: Media rural (11)-escuela nueva (2). Busca la ampliación de la atención y mejoramiento del proceso educativo



dirigido a niñas, niños y adolescentes que transitan en los grados escolares de la educación básica y media, a través de modelos educativos flexibles y se desarrollarán procesos de búsqueda activa, dándole prioridad a la ruralidad y a las poblaciones excluidas, población en extra-edad y por fuera del sistema educativo, mediante la formación de docentes, la dotación de material educativos y el acompañamiento a la ejecución de la estrategia."

71 docentes a formarse a través de la estrategia Crese sonidos paz con MEN-UIS que busca la transformación de territorios y comunidades a través de las artes, fortaleciendo las prácticas culturales en los 22 municipios del departamento con formación artística y cultura de paz.



Formación a 149 docentes orientadores con objetivo de fortalecer procesos Comités de Convivencia Escolar, Manuales de Convivencia, Proyectos Pedagógicos Transversales y Comunidades de Práctica




En el 2025 a través del Consejo Noruego se capacitaron 282 docentes en EeE ERM, BLP y comportamientos seguros en medio del fuego cruzado a demás en la implementación y actualización de los PGRIRES




185 docentes en Fortalecimiento de saberes en a través de la Corporación Opción Legal/Unicef y el proyecto Colibrí Hoy Aprendí y MYRP II con el objeto de acompañar y dar respuesta pre, durante y post en emergencias a 35 Directivos docentes y 150 docentes Fortalecimiento de planes de gestión de riesgo con inclusión de género y salud mental. Abrego - Centro Educativo Rural El Tarra, Hacarí - Institución Educativa Colegio San Miguel, Hacarí - Institución Educativa Rural Mesitas, Hacarí - Institución Educativa Rural San Sebastián, San Calixto - Institución Educativa Rural Balsamina, San Calixto - Institución Educativa Rural La Quina, San Cayetano - Institución Educativa Col Teodoro Gutiérrez Calderón, Tibú - Institución Educativa Colegio Integrado Francisco José De Caldas, Tibú - Institución Educativa Rural La Serpentina, Tibú - Institución Educativa Rural Tres Bocas  
8 docentes en Fortalecimiento de saberes en: 7 docente y 1 directivo docente en reentrenamiento Escuela Nueva

Fortalecer el modelo pedagógico Escuela Nueva en el Municipio de San Cayetano. A través de Fundación de Termotasajero FUDOC y la Normal Superior de Pamplona.


76 docentes con fortalecimiento de saberes a en los diferentes ciclos y modalidades de educación inicial a los rectores.


	<b>IMPACTO</b> Una formación docente sólida, actualizada y pertinente asegura que los niños y niñas reciban una educación de alta calidad, equitativa y adaptada a sus necesidades.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.


Meta 216		META CUATRIENIO: 5 Redes o comunidades de práctica y aprendizaje implementadas y/o fortalecidas	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
2 de 5 Redes o comunidades de práctica y aprendizaje implementadas y/o fortalecidas para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante	
	<b>EJECUCIÓN</b>  La red de Docentes Orientadores es la columna vertebral para garantizar la salud mental, el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en el departamento, especialmente en los municipios más vulnerables. La red de docentes investigadores, operando mediante una plataforma como REDUCALIA, convierte a los maestros de los 39 municipios en generadores de conocimiento y promotores de la innovación pedagógica contextualizada.		
	<b>IMPACTO</b>  Al fortalecer la red de orientadores, se garantiza el bienestar emocional de los estudiantes; al fortalecer la red de investigadores (REDUCALIA), se garantiza que la educación que se imparte sea la más adecuada y pertinente para el desarrollo social y económico de los 39 municipios no Certificados.		
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.		

Meta 218		META CUATRIENIO: 100 Documentos realizados Fomento de la investigación, la innovación y el uso y apropiación de tics.	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
21 de 100 semilleros de investigación Fomento de la investigación, la innovación y el uso y apropiación de tics. para un 70% de cumplimiento frente a lo programado y 21% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante	
	<b>EJECUCIÓN</b>		
	<p>A través del Pacto por la Educación se han documentado 20 experiencias de proyectos de transformación de la práctica pedagógica en el aula que responden a los tres pilares y varios de los ejes estratégicos del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050 esta documentación hace parte del observatorio de interpretación de realidades educativas de Norte de Santander "OIRE" <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1H5-ATqOaE4VT-yRwAHrwh-9bgspGO20Vd18TnAzRxqmbXVRH8mvq4m5PQb0uUnVtz--SrChy">https://drive.google.com/drive/folders/1H5-ATqOaE4VT-yRwAHrwh-9bgspGO20Vd18TnAzRxqmbXVRH8mvq4m5PQb0uUnVtz--SrChy</a></p> <p>Así mismo, desde OIRE (Observatorio de Realidades Educativas) se generó un boletín de “Proyectos Pedagógicos Productivos” con los resultados del diagnóstico 1.0 realizado en el departamento con la cobertura del 92% de los establecimientos.</p>		
	<b>IMPACTO</b>		
	<p>El impacto de la conformación de grupos de investigación en el aula es transformador, ya que convierte al estudiante de un receptor pasivo a un agente activo y constructor de conocimiento. Esta metodología, a menudo impulsada por iniciativas como REDUCALIA en Norte de Santander, potencia el aprendizaje significativo y desarrolla habilidades esenciales para el siglo XXI.</p>		
	<b>LOCALIZACIÓN</b>		
	39 municipios no Certificados del departamento.		



Meta 219	META CUATRIENIO: 150 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa
----------	---

Fomento de la investigación, la innovación y el uso y apropiación de tics.		
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
22 de 150 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	144 515 Estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad; 26776 niños en condición migrante
	<b>EJECUCIÓN</b> <p>Para el cuarto trimestre de la vigencia 2024 se implementaron en 14 establecimientos educativos los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en TIC e incorporando de manera transversal la educación CRESE.</p> <p>Así mismo, en el cuarto trimestre del 2024 (8) proyectos de (7) establecimientos educativos recibieron financiación para la digitalización de sus proyectos bajo el convenio Gob-Reducalia-Pacto 2050. (IE Carlos Julio Torrado – Abrego; CER Agua Blanca – Bucarasica; IE La Garita – Los Patios; Colegio Provincial San José – Pamplona; CER Playas Lindas – El Carmen; IE San Luis Gonzaga – Chinácota e IER Florentino Blanco – El Zulia. Así mismo 14 docentes participaron en el curso de “Ecosistemas Digitales” del Ministerio de las TIC.</p> <p>Por otro lado, en el tercer trimestre del 2025 el proyecto “Incitamentum” de CER Playas Lindas del El Carmen fue impulsado con el apoyo de VHM ingeniería para que sirva de plataforma para el Catálogo virtual de Proyectos Pedagógicos Productivos del Departamento.</p>	
	<b>IMPACTO</b> <p>Al fortalecer la red de orientadores, se garantiza el bienestar emocional de los estudiantes; al fortalecer la red de investigadores (REDUCALIA), se garantiza que la educación que se imparte sea la más adecuada y pertinente para el desarrollo social y económico de los 39 municipios no Certificados.</p>	


	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.
---	--



<b>Meta 219</b>	<b>META CUATRIENIO: 150 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa Fomento de la investigación, la innovación y el uso y apropiación de tics.</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
22 de 150 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 25% de avance frente al cuatrienio.	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	Un total de 568 estudiantes de 14 instituciones educativas se han inscrito en el proyecto. Se han registrado 58 docentes de las mismas instituciones para participar en el proyecto.
	<b>EJECUCIÓN</b> <p>Para el cuarto trimestre de la vigencia 2024 se implementaron en 14 establecimientos educativos los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en TIC e incorporando de manera transversal la educación CRESE.</p> <p>Así mismo, en el cuarto trimestre del 2024 (8) proyectos de (7) establecimientos educativos recibieron financiación para la digitalización de sus proyectos bajo el convenio Gob-REDUCALIA-Pacto 2050. (IE Carlos Julio Torrado – Abrego; CER Agua Blanca – Bucarasica; IE La Garita – Los Patios; Colegio Provincial San José – Pamplona; CER Playas Lindas – El Carmen; IE San Luis Gonzaga – Chinácota e IER Florentino Blanco – El Zulia. Así mismo 14 docentes participaron en el curso de “Ecosistemas Digitales” del Ministerio de las TIC.</p> <p>Por otro lado, en el tercer trimestre del 2025 el proyecto “Incitamentum” de CER Playas Lindas del El Carmen fue impulsado con el apoyo de VHM ingeniería para que sirva de</p>	






	plataforma para el Catálogo virtual de Proyectos Pedagógicos Productivos del Departamento.
	<b>IMPACTO</b>  Al fortalecer la red de orientadores, se garantiza el bienestar emocional de los estudiantes; al fortalecer la red de investigadores (REDUCALIA), se garantiza que la educación que se imparte sea la más adecuada y pertinente para el desarrollo social y económico de los 39 municipios no Certificados.
	<b>LOCALIZACIÓN</b> 39 municipios no Certificados del departamento.

Meta 220	META CUATRIENIO: 150 Establecimientos educativos conectados a internet	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
180 de 150 conectados a internet para un 120% de cumplimiento frente a lo programado y 120% de avance frente al cuatrienio.	1892 millones del SGP.	Un total de 104494 de los cuales 1125 Niños y Niñas de 0-5 años 46467 Niños y Niñas de 6-12 años 56148 adolescentes 13-17 años 754 jóvenes 18-24 años


	<b>EJECUCIÓN</b>  A través del Programa Centro Digitales de MinTIC; tiene como objetivo prestar el servicio de internet por 10 años de forma gratuita para las sedes educativas y la comunidad educativa para Norte de Santander se beneficiarán 523 sede educativas correspondientes de 144 establecimientos educativos de los 39 municipios no Certificados del departamento. El servicio de internet que se brindará tendrá un ancho de banda de 10 a 12 megas dependiendo de la matrícula de cada sede educativa.  De igual forma el Programa Zonas Comunitarias para La Paz del Ministerio de las TIC beneficia 110 sedes educativas de los municipios PDET este servicio de conectividad operarán hasta julio de 2026.  Para el tercer trimestre del año se iniciará con el contrato de servicio de internet a los establecimientos educativos oficiales focalizadas en los 39 municipios no Certificados del departamento Norte de Santander mediante los lineamientos técnicos conectividad escolar 2024 del MEN; donde se beneficiarán 191 sedes educativas y una población estudiantil de 88.230. beneficiando 81 establecimientos educativos.
---	--


	Además en el año 2025 se continuo con el servicio de conectividad de conformidad con los recursos de destinación específica enviados por el SGP adicionándose y comprometiéndose \$2000 millones de pesos más de recursos propios de la gobernación para aumentar el ancho de banda en conectividad.
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>El acceso a internet desempeña un papel muy importante en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del departamento Norte de Santander. Ha desencadenado una revolución en el sistema educativo y tecnológico que se potencia con el uso y aprovechamiento de este recurso</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>39 municipios no Certificados del departamento.</p>


<b>Meta 221</b>	<b>META CUATRIENIO: 5 Articulación en los establecimientos educativos con las instituciones de educación superior y/o el SENA para el fortalecimiento de la educación media y el tránsito a la educación superior</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
<b>90 de 100 establecimientos educativos para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 90% de avance frente al cuatrienio.</b>	La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.	Un total de 10741 de los cuales 10741 adolescentes 13-17 años
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Fortalecimiento de los procesos de articulación de la educación media técnica, con el desarrollo de los programas que desde hace años se implementan con el SENA/CEDRUM/CIES -Seccional Norte de Santander- y focalizados en 36 municipios y para 90 IE oficiales y 6 IE No oficiales; en ellas se implementan 141 programas técnicos para doble titulación 10.476 beneficiarios de los cuales 5.235 de once y 5.506 grado 10 de la media técnica.</p>	
	<p><b>IMPACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la cobertura de la educación media y superior</li> <li>• Mejorar la calidad de la educación media</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el acceso, reingreso y tránsito a las trayectorias educativas</li><li>• Fortalecer la educación media en zonas rurales</li><li>• Brindar oportunidades para cursar media y transitar a superior en zonas de ruralidad dispersa</li></ul>
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  39 municipios no Certificados del departamento.


Adolescentes y jóvenes

Meta 223		META CUATRIENIO: 4000 Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación superior	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
795 de 4000 becas en educación superior para un 60.5% de cumplimiento frente a lo programado y 19.9% de avance frente al cuatrienio.	La inversión \$236 millones de recursos propios.	795 jóvenes	
	<b>EJECUCIÓN</b>		
	<p>En el primer semestre de 2025, se adelantó convenios de apoyo a subsidios con las IES Públicas (ISER , Universidad de Pamplona y Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta y Ocaña). Beneficiando para este Período 2025-1 379 discentes. Con la puesta en Marcha de la Ley 2307 de 2023, que establece la gratuidad en los programas de pregrado de las instituciones de educación superior públicas, garantizando la financiación del 100% de la matrícula para los estudiantes que cumplan los requisitos de dicha ley. Este avance, aunque histórico, ha reducido la necesidad de subsidios directos del Fondo hacia las instituciones públicas, lo que plantea la necesidad de reorientar los recursos y ampliar el espectro de beneficiarios hacia otros sectores del sistema educativo.</p>		
	<p>Se está realizando el conjunto de actividades, trámites, acciones y gestiones necesarias para dar continuidad con los convenios entre la Gobernación y las Instituciones de Educación Superior con los estudiantes con el fin de lograr el mayor número de jóvenes con acceso y permanencia en Educación Superior</p>		
<p>En las grandes apuestas se está realizando la articulación desde Educación Posmedia con el programa liderado por el Ministerio</p>			



	<p>de Educación en PTIES, buscando el tránsito directo a la Educación Superior en el Municipio El Tarra con la EE Monseñor Díaz Plata NDS2025ER039509 NDS2025EE049331 1 de 3 por parte del ISER</p> <p>También con el programa PTIES en Los Municipios de Tibú y Convención con 350 estudiantes beneficiados, con la Universidad de Antioquia, proyectados a cinco (5) años, para lo que se solicitó la posibilidad de ampliar este programa a otros Municipios de Norte de Santander con mayor vulnerabilidad</p> <p>Con la Estrategia de Educación Superior en tu Colegio con apoyo del MEN se está trabajando en convenios es para que las Universidades pueda trabajar con los EE, la estrategia se desarrollaría con las IES: <b>UFPS -Ocaña en:</b> Abrego, Convención, El Carmen, El tarra, Hacarí, San Calixto, Teorama. <b>UFPS -Cúcuta en:</b> Arboledas, Bochalema, Chinácota, Cúcuta, Durania, El Zulia, Los Patios, Puerto Santander, San Cayetano, Salazar, Santiago, Sardinata y Tibú. <b>ISER en:</b> Ocaña, El Tarra, Sardinata, Pamplona, Salazar, Toledo y Tibú. <b>UNIPAMPLONA en:</b> Zulia</p> <p>En el primer trimestre de 2025 se logró por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, la Agencia de Renovación del Territorio, la Gobernación de Norte de Santander, la Universidad Nacional y los alcaldes para facilitar el acceso a la educación superior a jóvenes de Los Municipios de: Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú. Para la consecución de treinta y cinco (35) cupos en la Universidad Nacional</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la cobertura de la educación media y superior</li> <li>• Mejorar la calidad de la educación media</li> <li>• Garantizar el acceso, reingreso y tránsito a las trayectorias educativas</li> <li>• Fortalecer la educación media en zonas rurales</li> <li>• Brindar oportunidades para cursar media y transitar a superior en zonas de ruralidad dispersa</li> <li>• Reducir las brechas</li> <li>• Eliminar Barreras</li> <li>• permitir que los jóvenes con mayor vulneración y dificultades tengan oportunidades de salir adelante en su formación profesional desde sus territorios</li> </ul>

	<b>LOCALIZACIÓN</b>  39 municipios no Certificados del departamento.
---	--

Meta 224	META CUATRIENIO: 50 Cupos preferenciales para facilitar el acceso a la educación superior de población vulnerable y comunidades indígenas.	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
35 de 50 Cupos preferenciales para facilitar el acceso a la educación superior de población vulnerable y comunidades indígenas. para un 350% de cumplimiento frente a lo programado y 70% de avance frente al cuatrienio.		3.245 estudiantes.

	<b>EJECUCIÓN</b> <p>Con la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña según resolución 1020 del 21 de octubre de 2022 existe un cupo preferencial por programa de pregrado para las etnias pueblo Barí que no quedaran en las lista de admitidos por el ICFES según acuerdo 017 de 2010 Con la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña según resolución 1020 del 21 de octubre de 2022 existe un cupo preferencial por programa de pregrado para las etnias pueblo Barí que no quedaran en las lista de admitidos por el ICFES según acuerdo 017 de 2010 compilado por el acuerdo 051 del 13 de septiembre de 2019 ya que se encuentran en desventaja al no contar con un sistema educativo que les permita tener puntajes competitivos.</p> <p>2025</p> <p>Con apoyo del Ministerio de Educación Superior y la Universidad Nacional se logró la Consecución de 35 Cupos para jóvenes de la Región del Catatumbo a través del Programa PAET Víctimas de Conflicto Armado como son los Municipios PDET Convención, El tarra, Hacarí, El Carmen, Teorama, Sardinata, San Calixto, Tibú, así:</p> <p>10 medicina, 5 Nutrición, 5 Fonoaudiología 5 terapia Ocupacional, 5 odontología, 2 Veterinaria, 3 Zootecnia, Luego del Proceso de Inscripción se obtuvo 164 Aspirantes</p> <p>Convención 11 El Carmen 11 El Tarra 32 Hacarí 12 San Calixto 15 Sardinata 17</p>
--	--






	<p>Teorama 19 Tibú 47</p> <p>El 27 abril los inscritos presentaron la prueba, obteniendo como resultado 20 de los aspirante fueron admitidos para ingresar a la Universidad Nacional En el informe de gestión presentado por la UFPS de 2024 se reportaron 8 estudiantes beneficiados de Educación Superior que son víctimas</p>
	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Estas políticas buscan corregir las desigualdades históricas y estructurales que limitan el acceso a la universidad a grupos específicos (minorías étnicas, víctimas del conflicto, personas de bajos recursos, etc.), que, aunque poseen potencial, enfrentan mayores barreras.</p>
	<p><b>LOCALIZACIÓN</b></p> <p>40 municipios del Departamento Norte de Santander</p>



35 cupos en la Universidad Nacional

<p><b>Meta 225</b></p>	<p><b>META CUATRIENIO:</b> 1 Instituciones de educación superior con programas de regionalización, articulados con las apuestas productivas de las regiones (Impulsar el complejo educativo del Catatumbo.).</p>	
<p><b>Cumplimiento/Avance</b></p>	<p><b>Inversión</b></p>	<p><b>Beneficiarios</b></p>
<p><b>0 de 1 complejo educativo del Catatumbo para un 0%</b></p>	<p>Se espera que este proyecto,</p>	<p>3.245 estudiantes.</p>




<b>de cumplimiento frente a lo programado y 0% de avance frente al cuatrienio.</b>	con una inversión significativa (\$39.000 millones de pesos del Gobierno Nacional solo para la primera etapa)	
	<b>EJECUCIÓN</b> <p>Se realizó acompañamiento a la socialización por parte del Ministerio de Educación Nacional el contrato DE OBRA No. 1322 DE 2023 CONTRATO DE INTERVENTORÍA No. 1350 DE 2023 los estudios, diseños y construcción de la infraestructura de Educación Superior de la Subregión del Catatumbo, en el marco de los programas de desarrollo con enfoque territorial – PDET.” En el marco del proyecto de Desarrollo nacional “Colombia, Potencia Mundial de la Vida” se busca generar un proyecto transformador para la integración del eje ambiental, las necesidades económicas y sociales del territorio. entidad contratante CONSORCIO FONDO COLOMBIA EN PAZ 2019, COMO VOCENTRO EDUCATIVO RURAL Y administrador del patrimonio autónomo FONDO COLOMBIA EN PAZ – PA – FCP 2025</p> <p>Se participó en la socialización y radicación ante la Cámara de Representantes el Proyecto Ley Universidad Nacional del Catatumbo, iniciativa que cuenta con el respaldo de Parlamentarios de la región, en este magno evento asistieron Rectores, estudiantes y comunidad de la zona del Catatumbo, quienes destinaron sus aportes de la importancia que representa la aprobación del Proyecto</p> <p>En compañía de delegados del gobierno Nacional se realizó visita al Municipio El Tarra, donde se pudo verificar el avance del 31% de la primera fase de la construcción de la Universidad. Se concertó con la comunidad aspectos para fortalecer las veedurías (Fondo Paz), solicitar mensaje de urgencia para la aprobación del proyecto de Ley de la Universidad Nacional de Catatumbo (Fondo Paz y ART). Por parte del delegado del MEN se informó que se apoyará con recursos del 2026 para construcción de la segunda fase. Se estableció que la entrega de la primera fase, se realizará en mayo de 2026, compromiso por parte de la firma contratista de la Obra</p>	

	<b>IMPACTO</b>  El impacto de la construcción de la <b>Universidad del Catatumbo</b> (oficialmente, Complejo de Educación Técnica, Tecnológica y Superior del Catatumbo) es <b>altamente significativo y transformador</b> para la subregión, pues representa una <b>apuesta concreta por la paz, la legalidad y el desarrollo integral</b> en un territorio históricamente afectado por el conflicto y la pobreza. Que permitirá eliminar barreras
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  El Tarra








Universidad del Catatumbo (oficialmente, Complejo de Educación Técnica, Tecnológica y Superior del Catatumbo)

<b>Meta 226</b>	<b>META CUATRIENIO: 4 Instituciones de Educación Superior que implementan procesos de investigación y desarrollo en innovación para los procesos de formación (Apoyo a la investigación científica en Instituciones de Educación Superior.).</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
4 de 4 Instituciones de Educación Superior que implementan procesos de investigación y desarrollo en innovación para los procesos de formación para	Se reporta en la siguiente meta con las transferencias a las universidades	Año 2024: matrícula oficial Educación Superior 42085 estudiantes de educación superior sector oficial.


un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.		públicas del orden departamental a través de estampillas pro desarrollo.	
	<b>EJECUCIÓN</b>  A través de la estampilla ProDesarrollo académico científico y técnico de la universidad pública en norte de Santander se realizan transferencias cuyo producido se destinará a programas de formación académica de docentes, INVESTIGACIÓN, construcción y adecuación de las plantas físicas de las sedes y subsedes.		
	<b>IMPACTO</b>  Transforma estas instituciones en motores de desarrollo económico, social y científico para la región.		
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  Cúcuta, Pamplona, Ocaña y Villa del Rosario		

Meta 227		<b>META CUATRIENIO: 4 Instituciones de educación superior con acompañamiento en procesos de regionalización Fomento a la educación superior.</b>	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios	
4 de 4 Instituciones de educación superior con acompañamiento en procesos de regionalización para los procesos de formación para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.	Se reporta en \$18376 millones con las transferencias a las universidades públicas del orden departamental a través de estampillas pro desarrollo.	Año 2024: matrícula oficial Educación Superior 42085 estudiantes de educación superior sector oficial.	


	<b>EJECUCIÓN</b>  A través de la estampilla ProDesarrollo académico científico y técnico de la universidad pública en norte de Santander se realizan transferencias cuyo producido se destinará a programas de formación académica de docentes, INVESTIGACIÓN, construcción y adecuación de las plantas físicas de las sedes y subsedes.
	<b>IMPACTO</b>  Transforma estas instituciones en <b>motores de desarrollo económico, social y científico</b> para la región.
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  Cúcuta, Pamplona, Ocaña y Villa del Rosario



<b>Meta 228</b>	<b>META CUATRIENIO: 1 Instituciones de educación superior con programas de regionalización, articulados con las apuestas productivas de las regiones (Impulso Ciudadela universitaria de Atalaya).</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
0 de 1 Impulso Ciudadela universitaria de Atalaya para un 0% de cumplimiento frente a lo programado y 0% de avance frente al cuatrienio.		
	<b>EJECUCIÓN</b>  En estos momentos se encuentran estudios y diseños para la implementación de un proyecto desde la Secretaría de Programas y Proyectos Especiales.	
	<b>IMPACTO</b>  Este proyecto, impulsado por la Gobernación de Norte de Santander, tiene como objetivo principal llevar la oferta de educación superior a la Ciudadela Juan Atalaya (Comunas 7 y 8), que alberga a una gran parte de la población cucuteña.	



	<b>LOCALIZACIÓN</b>  Cúcuta
---	-----------------------------------

Meta 229	META CUATRIENIO: 1 Modelos de innovación educativa implementados. Implementación de la política pública Nuevo modelo educativo con visión 2050	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
1 de 1 Modelo de innovación educativa implementado. Implementación de la política pública Nuevo modelo educativo con visión 2050 para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.	\$200 millones de recursos propios.	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudian en los EE oficiales del departamento

	<b>EJECUCIÓN</b>  <p>Se logró firmar el 24 de octubre de 2024 un Convenio de Asociación con la Universidad Simón Bolívar para la ejecución de los recursos de inversión dispuestos para avanzar en esta meta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sensibilización y socialización del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, construido a través del Pacto por la Educación, en escenarios con Directivos Docentes y docentes y con el SIES+.</li><li>-Implementación en alianza con la UniSimón de proyectos estratégicos de transformación educativa que iniciaron en 2023 y continúan en 2024, como el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas (OIRE), la Red de Maestros y Maestras Investigadores de Norte de Santander (REDUCALIA), Re-Unir Horizontes, Conversatorio para la integración transfronteriza con apoyo de la CAF.</li><li>-En el marco de las responsabilidades del Comité Territorial de Formación Docente, en alianza con la UniSimón, se avanza en la construcción participativa de la Política de Formación de Educadores del departamento.</li><li>-Se esta estructurando una estrategia de comunicación para la movilización social para apoyar la fase de Implementación del Nuevo Modelo Educativo.</li><li>-En coordinación con la dirección de la SED y la SPDT se avanza en la gestión e la Ordenanza para formalizar el Nuevo Modelo Educativo como una política pública educativa con visión al 2050.</li><li>-En alianza con la UniSimón se han formulado proyectos que aporten en 2025 a la <b>financiación de la implementación del Nuevo Modelo Educativo. Se presentó proyecto a la</b></li></ul>
--	---

	Convocatoria 39 de MinCiencias y se va a presentar en noviembre proyecto a la CAF para avanzar en el eje de educación para la construcción de ciudadanía transfronteriza.
	<b>IMPACTO</b>  El impacto de formular una Política Pública de un Nuevo Modelo Educativo para Norte de Santander 2050 es de la más alta relevancia estratégica, pues define la visión a largo plazo y los mecanismos de sostenibilidad para transformar la educación en el departamento, superando las coyunturas políticas y los desafíos estructurales. Este esfuerzo impacta en la gobernanza, la pertinencia, la financiación y la articulación de todo el sistema educativo.
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  Departamento Norte de Santander



Entrega dotaciones REDUCALIA con el Gobernador en Area Metropolitana y Provincia



Evento Pacto-Expo Región Educadora con participación de las 2 ETC



Evento SED con Directivos Docentes-Exposición evento DD avances Pacto por la Educación



Evento con DD del Catatumbo en Ocaña



Alianza MinCiencias-UniSimón-Pacto-REDUCALIA

Proyecto REDUCALIA-Silos





Proyecto REDUCALIA – Gramalote  
REDUCALIA

Portafolio proyectos

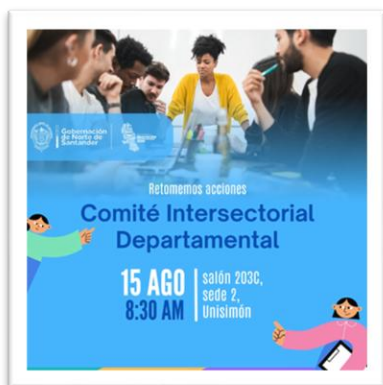


Proyecto Lecturas Migrantes de REDUCALIA-Patios Centro II





Realización IV Simposio Internacional de Educación-alianza Pacto con UniSimón-Taller  
Indagación sobre la formación docente



Reunión Comité Intersectorial Departamental de Educación-CIDE






1er y 2º. Taller con el CTFD para la construcción de la PP de Formación de Educadores






Taller CTFD con el MEN de la Política de Formación de Educadores del departamento

Meta 233	META CUATRIENIO: 216 Establecimientos educativos en operación.	
Cumplimiento/Avance	Inversión	Beneficiarios
216 de 216 Establecimientos educativos en operación para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de avance frente al cuatrienio.	La inversión está calculada en 1,347 billones corte septiembre 30 de 2025..	144 515 estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970 Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273 Adolescentes 13-17: 49.319; 1728 niños en condición de discapacidad;

		26776 niños en condición migrante corte año 2024
	<b>EJECUCIÓN</b>	<p>Se han realizado ampliaciones de la oferta educativa especialmente en el sector rural además de fortalecer el servicio educativo a través de arrendamientos de sedes educativas, y aumento de las capacidades en la prestación del servicio para la gestión de la secretaría de Educación</p> <p>En este capítulo se ve reflejada la inversión en nómina que abarca más del 92% del total de la inversión en educación.</p>
	<b>IMPACTO</b>	<p>El impacto de pagar la nómina a tiempo a los docentes oficiales es fundamental y tiene efectos profundos que van más allá del simple cumplimiento contractual. Afecta directamente la calidad educativa, el bienestar del magisterio y la gobernabilidad del sistema educativo en Norte de Santander.</p>
	<b>LOCALIZACIÓN</b>	<p>39 municipios no Certificados del departamento Norte de Santander</p>


<b>Meta 233</b>	<b>META CUATRIENIO: 1 Observatorio implementado</b> <b>Implementación de estrategias de apoyo para la construcción y fortalecimiento del análisis de datos para la interpretación de realidades del sector educativo</b>	
<b>Cumplimiento/Avance</b>	<b>Inversión</b>	<b>Beneficiarios</b>
<p><b>1 de 1 Observatorio implementado</b></p> <p><b>Implementación de estrategias de apoyo para la construcción y fortalecimiento del análisis de datos para la interpretación de realidades del sector educativo para un 100% de cumplimiento frente a lo programado y 100% de</b></p>	<p>La inversión está consolidada con la meta 233</p> <p>implementación de un modelo educativo como una región educativa educadora.</p>	<p>144 515 estudiantes de educación preescolar básica y media oficial Niños y Niñas de 0-5 años: 7.970</p> <p>Niños y Niñas de 6-12 años: 83.273</p> <p>Adolescentes 13-17: 49.319; 1728</p> <p>niños en condición de discapacidad;</p> <p>26776 niños en condición migrante</p> <p>corte año 2024</p>


avance frente al cuatrienio.			
	<b>EJECUCIÓN</b>  Diseño de la Estrategia de Seguimiento y Evaluación del Nuevo Modelo Educativo, en el marco del Modelo de Seguimiento y Evaluación Democrático que quedó establecido en el documento técnico de la Política Pública Educativa. -Producción de 3 boletines: 1. Horizontes juveniles, en alianza SED-Consejería para Juventud-OIRE que presenta una radiografía de la situación de los jóvenes entre 14 y 28 años de Norte de Santander. 2.Más allá de las Estadísticas Educativas, que presenta los resultados por subregiones de las pruebas Saber 2023 comparándolos con los de 2022 que también analizó y presentó en un boletín el Observatorio. 3. Semillas de Futuro, que presenta los resultados de la caracterización que realiza la SED de los proyectos pedagógicos productivos. -Participación en el mes de octubre en la reunión de la Comunidad de Aprendizaje de Observatorios del país que convoca Empresarios por la Educación, donde se destacan los avances logrados por OIRE, que es el creado más recientemente de los que participaron. -Estructuración de instrumentos que son validados académicamente para levantar información primaria para sistematizar y realizar análisis sobre la situación de la educación en el departamento. -Elaboración y publicación de artículos académicos. -Apoyo desde la organización de la información primaria y secundaria para formulación de proyectos para acceder a convocatorias de regalías y cooperación internacional.		
	<b>IMPACTO</b>  Permite identificar y medir de manera continua las brechas de calidad, cobertura y permanencia en los 39 municipios no Certificados, superando las percepciones subjetivas.		
	<b>LOCALIZACIÓN</b>  Departamento Norte de Santander		








#### ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADO


Cobertura bruta en educación primaria (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 105,79%  100,00% año 2024 ( se mantiene por encima del 100%)


Cobertura bruta en educación secundaria (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 96.63%  89.71% (bajo la cobertura bruta lo que refleja la disminución de extraedad)


Cobertura bruta en educación media (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 70.82%  71.11% (Aumento)


Cobertura bruta en educación básica (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 100.73%  95.91% año 2024


Cobertura bruta en educación – Total (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 95.86%  91.90%


Cobertura neta en prejardín y jardín ETC Norte de Santander línea de base 2022 cifras MEN. 2% 

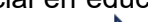
Cobertura neta en transición (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 65,28%  62.90%


Cobertura neta en educación primaria (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 87.17%  84.49%

Cobertura neta en educación secundaria (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 70.81%  68.49%

Cobertura neta en educación media (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 39,90%  40.65%

Cobertura neta en educación – Total (línea base 2022 ETC Norte de Santander) 87.65%  84.28%

Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once) 4,32%  4.43%

Tasa de repitencia del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once) 5,77%  5.01% año 2023 fuente Datos abInstitución Educativa Ruraltos MEN

Tasa de Analfabetismo (Censo) fuente: cobertura en cifras

[https://www.datawrapper.de/\\_dGa4q/](https://www.datawrapper.de/_dGa4q/) 6,42 año 2018

Porcentaje de niños y niñas en primera infancia atendidos en educación inicial en el marco de la atención integral con esquema de vacunación completo para la edad línea de base 2022 Dpto. Norte de Santander Fuente: SUIN 2023 – Datos

M.E.N 89% no reporta medida indicador

Relación con uno o más Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

ODS 4: Educación de Calidad

El ODS principal al que se vincula el sector educación es el ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Además del ODS 4, los indicadores de producto educativo se relacionan transversalmente con otros objetivos:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: La estrategia CRESE (Ciudadana para la Reconciliación) y el fomento de la participación democrática (Encuentros de Personeros) son indicadores de producto que contribuyen directamente a este ODS, promoviendo la convivencia y la justicia desde la escuela.</li> <li>• ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico: La formación pertinente en las universidades públicas y en la Universidad del Catatumbo, ligada a la vocación productiva regional, es un indicador de producto que impacta la preparación de la mano de obra para un empleo productivo y el emprendimiento.</li> <li>• ODS 2: Hambre Centro Educativo Ruralo. El PAE contribuye de manera directa al ODS 2, que busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición.</li> <li>• ODS 1: Fin de la Pobreza El PAE tiene un impacto económico tangible en los hogares más pobres.</li> <li>• Meta 1.2: Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.</li> <li>• Impacto del PAE: El costo de alimentar a un hijo en el hogar es un gasto significativo para las familias pobres. Al proporcionar el alimento en la escuela, el PAE representa un ahorro económico directo que las familias pueden destinar a otras necesidades básicas (salud, vivienda, vestido), mitigando así la pobreza extrema.</li> </ul>		
	<b>CUMPLIMIENTO/AVANCE CONSOLIDADO</b>  Con la información por meta, exponer el porcentaje de cumplimiento (programado vs ejecutado) y el avance porcentual frente al cuatrienio para los diferentes niveles del PDD.		
<b>Línea Estratégica:</b>	<b>Porcentaje de cumplimiento programado</b>	<b>Porcentaje de cumplimiento ejecutado</b>	<b>Avance porcentual frente al cuatrienio para los diferentes niveles PDD.</b>