



# RENDINIÑOS



Gobernación  
de Norte de  
Santander



Secretaría de Educación  
noviembre 2024

## EDUCACIÓN

**META 184** meta cuatrienio: 3000 Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial.

1308 niños y niñas menores de 5 años de 1200 programados para el año 2024 que corresponde al 100,6% de cumplimiento año acumulado y al 43,6% del total del cuatrienio

Con una inversión de \$2.084 millones del SGP del 2024, reflejada en la nómina nueva de cargos de docentes de educación inicial creados para el departamento Norte de Santander.

Mediante Decreto 1411 de 2022 se reglamenta la educación inicial en Colombia como servicio educativo para las niñas y niños menores de seis (6) años, En el departamento Norte de Santander fueron autorizados 39 municipios en el Decreto 000113 de 2024; por parte de la entidad territorial certificada se organizó la oferta educativa, se realizaron búsquedas activas de los niños y niñas de los diferentes municipios.

Se impartieron directrices, la socialización de los ciclos y sus modalidades en la Educación Inicial, Elaboración de lineamientos, documentos e instrumentos orientadores sobre registro y retroalimentación en Educación Inicial de los 76 establecimientos educativos.

Avance en indicadores de cobertura educativa en educación inicial, reconocimiento de su derecho a la educación, la cual deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Con el fin de garantizar trayectorias educativas completas disminuyendo los indicadores de rezago escolar como la deserción, reprobación y repitencia.

Inicialmente en los municipios de Abrego, Chinácota, Chitagá, Convención Cucutilla, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacarí, La Esperanza, La Playa, Labateca, Los Patios, Mutiscua, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Salazar, San Calixto, San Cayetano, Sardinata, Teorama, Tibú, Toledo, Villa Caro, Villa del Rosario.



**META 185** meta cuatrienio: 216 Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral

76 de 216 establecimientos educativos con matrícula oficial desde prejardín para un 32.9% de Cumplimiento trimestre acumulado

La inversión está reflejada en la nómina de docentes de educación inicial reportada en la meta anterior.

Emisión del reporte de matrícula por parte de cobertura, estructuración del plan de trabajo, Socialización del plan de trabajo en el marco de la MIAFF donde se generan alertas para la garantía de los derechos de los niños y niñas.

La Educación inicial posibilita y/o garantiza que los niños y niñas apropien el conocimiento y los saberes de una mejor manera lo que impide que un niño deserte, repita años escolares y no logre alcanzar la trayectoria educativa completa.

39 municipios no certificados del departamento

**META 186** meta cuatrienio: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa

76 de 216 establecimientos educativos con matrícula oficial desde prejardín para un 32.9% de cumplimiento, trimestre acumulado

La inversión está reflejada en la nómina de docentes de educación inicial reportada en la meta 184.

Los beneficiarios son 12984 estudiantes de preescolar en educación oficial de las cuales 1308 son estudiantes de prejardín más 11676 estudiantes de transición.

Socialización de los ciclos y sus modalidades en la Educación Inicial, Elaboración de lineamientos, documentos e instrumentos. orientadores sobre registro y retroalimentación en Educación Inicial de los 76 establecimientos educativos.

Se viene haciendo acompañamiento al proyecto MEN-UPN “fortalecimiento de estrategias de atención educativa en educación inicial con énfasis en la ruralidad y la ruralidad dispersa”, donde se priorizaron 70 maestras y maestros de la estrategia Primera infancia feliz y protegida, para que reciban talleres de fortalecimiento de capacidades y promover la participación de las familias y comunidades para favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños atendidos. Se desarrollarán en 06 ciclos de formación hasta el 25 de marzo de 2025.

Mejores prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por las modalidades; con personal idóneo y suficiente para cada

uno de los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos, Fortalecer espacios de experiencias pedagógicas con las familias y comunidades reconociendo el contexto, cultura, prácticas y creencias y teniendo en cuenta, la producción y uso de materiales propios del territorio que permitan potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños

39 municipios no certificados con prejardín y jardín Inicialmente en los municipios de Abrego, Chinácota, Chitagá, Convención Cucutilla, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacarí, La Esperanza, La Playa, Labateca, Los Patios, Mutiscua, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Salazar, San Calixto, San Cayetano, Sardinata, Teorama, Tibú, Toledo, Villa Caro, Villa del Rosario

**META 187** meta cuatrienio: 1 Documento elaborado (Diagnóstico de predios e infraestructura educativa).

El 66% del total de las sedes educativas cuentan con inventario del estado de la infraestructura educativa con una inversión de \$36 millones de recursos propios. La inversión está reflejada con las ordenes de prestación de servicio de apoyo a la infraestructura educativa en el área de planeación educativa y colegios oficiales para beneficiar a 97106 estudiantes

Se realizó plantilla de diagnóstico del inventario de infraestructura educativa la cual es diligenciada por rectores y directores para todas las sedes del departamento de las cuales a 25 de octubre se ha consolidado por parte del equipo de planeación educativa un 66%

El impacto buscado es mejorar las condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar, de los 39 municipios no certificados del departamento

**META 188** meta cuatrienio: 300 sedes educativas mejoradas

11 de 20 sedes educativas mejoradas para el año 2024, que representa un nivel de cumplimiento anual Acumulado del 55% y de avance del cuatrienio de 3.7%

Con una inversión de \$2016 millones de los cuales, \$1070 millones son recursos del FFIE y \$946 millones de Rendimientos Financieros del SGP para las sedes educativas de La Gabarra, María Inmaculada y Colegio Andrés Bello, para beneficiar a 4069 niños y niñas de los cuales 191 niños y niñas de 0 a 5 años, 1733 de 6 a 12 años y 2145 de 13 a 17 años

**Con Recursos propios del departamento y recursos S.G.P (rendimientos)** se realizaron los siguientes mejoramientos:

#### En el Municipio de Tibú

Mejoramiento del internado dormitorios laboratorios y restaurante escolar de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural La Gabarra, corregimiento de La Gabarra municipio de Tibú, por valor total de **\$427.248.544** donde la Gobernación aporto \$

390.145.744,00 y ASOJUNTAS LA GABARRA aporto \$ 37.102.800,00. Se encuentra en ejecución.

#### **Municipios de Villa del Rosario y Bochalema**

Adecuación de las instalaciones eléctricas en el Instituto Técnico María Inmaculada sede principal de Villa del Rosario y Mejoramiento de la parte eléctrica en la Institución educativa Andrés Bello sede principal de Bochalema, por valor de **\$ 556.042.979** en ejecución.

#### **Municipio de Toledo**

Mejoramiento de la SEDE AKSHIMA I.E. INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U WA IZQUETA (SEGOVIA) - cocina y restaurante escolar. Por \$70 millones en ejecución

Mejoramiento y reparaciones de la cocina y baterías sanitarias de la residencia escolar de la I.E. INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U WA IZQUETA (SEGOVIA) - SEDE PRINCIPAL por valor de \$ 27,068,970.00 millones en ejecución.

### **RECURSOS DEL FONDO DE FINANCIAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA FFIE**

Además, con recursos del FFIE Fondo de financiamiento de infraestructura educativa se hizo mejoramiento de aulas, baterías sanitarias y restaurante escolar en 5 sedes educativas en los siguientes municipios:

#### **Municipio de El Carmen**

- Colegio Enrique Pardo Farello - Sede Principal: mejoramiento de aulas y baterías valor \$180.000000.
- C.E.R. Santa Inés - Sede La Osa: mejoramiento de aulas y baterías valor \$180.000000.

#### **Municipio de Salazar**

- Instituto Técnico Agrícola sede La Laguna mejoramiento de aulas y baterías valor \$180.000000.

#### **Municipio de Bucarasica**

- Inst. Educativa La Sanjuana sede La San Juana mejoramiento de aulas y batería sanitaria, valor \$180.000000

#### **Municipio de Puerto Santander**

- I.E Puerto Santander sede Jorge Eliecer Gaitán mejoramiento de las baterías sanitarias por valor de \$180.000.000

### **ORGANISMOS INTERNACIONALES (ONG)**

#### **CONSEJO NORUEGO**

Además, con recursos del FFIE Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa se hizo mejoramiento de aulas, baterías sanitarias y restaurante escolar en 5 sedes educativas en los municipios de El Carmen, con dos Sedes el Colegio Enrique Pardo Farello - Sede Principal Y C.E.R. Santa Inés - Sede La Osa; en Salazar de las Palmas, el Instituto Técnico Agrícola sede La Laguna y en Bucarasica la Inst. Con gestión ante el Consejo Noruego se dio mejoramiento a Establecimientos educativos en los siguientes municipios:

### **Municipio de El Tarra**

- IE Orú Bajo – Sede Principal y Bello Horizonte,
- IE Filo Gringo – Sede Divino Niño y El Diamante,
- IER Domingo Savio: - Sede El Edén y
- IER Domingo Savio sede Jairo León (Construcción de 4 unidades sanitarias Mejoramiento de 3 unidades sanitarias);

### **Municipio de Hacarí**

- IER El Tarra – Sede San José El Tarra Construcción de cerramiento perimetral (2024) Conformación y fortalecimiento de comité WASH.

### **Municipio de Teorama**

- Instituto Agrícola Región del Catatumbo – Sede Principal, mejoramiento de la sede.
- IE Emiliano Santiago Quintero – Sede Principal, Construcción de dos aulas escolares por contribución (2024) Mejoramiento de unidades sanitarias (2024)

### **GIZ**

### **Municipio Los Patios**

Se realizó el mantenimiento y se habilitaron las baterías sanitarias y se instaló WASHALOT (lavamanos corridos) en la sede principal de la I.E La garita

Privados:

### **Municipio de Bochalema**

Construcción por parte de la Unión Vial Rio Pamplonita de la nueva infraestructura para la Sede Calaluna del CER La Colonia de Bochalema con capacidad para 60 estudiantes. La nueva instalación, fue entregada oficialmente a la secretaría de educación, Laura Cáceres Niño, y cuenta con dos aulas de clase, comedor escolar, sala de cómputo, batería sanitaria y cancha múltiple. Por valor de \$1.514.532.625 recursos privados.

### **Gestión Gobernación – Secretaría de Educación**

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Departamento gestionó la donación de 98.778 metros cuadrados de cerámica de enchape, 108 lavamanos y 136 sanitarios con Cerámica Italia. El material se utilizará en aulas de clase, baterías sanitarias y comedores. Se realizó entrega a los municipios de Bucarasica, Villa del Rosario, Sardinata y Los Patios.

El impacto es el mejorar condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar

La localización esta en los Municipios de Abrego, Bochalema, Bucarasica, El Carmen, el Tarra Hacarí, Ocaña, Puerto Santander, Salazar, Tibú y Villa del Rosario, Los Patios.



Mejoramiento del INTERNADO La Gabarra  
Donación Cerámica Italia

Sede Calaluna por unión vial Rio Pamplonita  
Construcción Colegio La Salle



**META 189** meta cuatrienio: 150 Sedes dotadas

5 de 20 Sedes dotadas que representa un 50% de cumplimiento anual Acumulado y de 3.7% de avance del cuatrienio

La inversión se ha realizado con Recursos propios para beneficiar a 1081 estudiantes de los cuales 44 están entre 0 a 5 años, 491 de 6 a 12 años, más 527 de 13 a 17 años y 19 jóvenes de 18 a 24 años.

Se encuentra viabilizados proyectos de obras por impuestos y con búsqueda de financiador por parte de la Agencia de Renovación del Territorio - ART para los municipios de Tibú y Sardinata. Además, se formulan **proyectos** en los restantes 10 municipios ZOMAC, para dotación de mobiliario escolar y se encuentra desarrollando proyecto de dotación de material deportivo y cultural para las sedes educativas de los municipios ZOMAC junto con la empresa ZENIT y la Agencia de Renovación del Territorio - ART.

Con recursos propios se actualizó el proyecto IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DOTADA PARA EL ALCANCE EDUCATIVO TOTAL, EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER CODIGO BPIN 2024004540062, por \$247 millones de recursos propios, para las sedes educativas de Arboledas LE. San Juan Bosco por valor de \$195 millones, Abrego dos sedes de la LE.R. El Tarra sede principal y sede el remolino por valor de \$34 millones; en el municipio de La Esperanza LE.R. Los Cedros sede las Amapolas por valor de \$4 millones, en el municipio de Toledo C.E.R. Santa Barbara por valor de \$13.5 millones.

El impacto esperado es mejorar condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en proceso de formación escolar, de los municipios de Arboleas Abrego, La Esperanza y Toledo.

**META 191** meta cuatrienio: 117000 Beneficiarios de la alimentación escolar.

En el 2024 fueron 116933 Beneficiarios de la alimentación escolar de los 117000 programados para la vigencia 2024 que corresponde al 99.9 % de CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 25% del total del cuatrienio

La inversión está por \$79.565 millones con corte a 30 de septiembre de 2024 de los cuales \$41.612 millones son recursos de regalías y \$37.815 millones de recursos de la UAPA y más \$137 millones de recursos propios de la gobernación Norte de Santander, para beneficiar a 46551 niños y niñas menores de 5 años, 34705 niños y niñas de 6 a 12 años, 35677 niños de 13 a 17 años caracterizada por población víctima 26700 niños y niñas, niños migrantes 19476.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) para el año 2024 comenzó su operación el primer día del calendario escolar, el 22 de enero. En cumplimiento de los procesos de priorización y focalización, se ha identificado a un total de 116.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar. Se está realizando el suministro diario de raciones alimentarias en las siguientes modalidades: Ración Preparada en Sitio (RPS) – Almuerzo, Ración Comida Caliente Transportada (CCT) – Almuerzo y Ración Industrializada (RI), de acuerdo con el calendario escolar establecido para 2024.

El programa cubre a un total de beneficiarios distribuidos en 1.874 sedes educativas oficiales de los 39 municipios bajo su jurisdicción. La cobertura del programa alcanza al 100% de los matriculados en la zona rural y al 60% en los centros urbanos.

Además, se proporciona atención a 407 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad étnica Uwa, que representa el 100% de los matriculados en esta comunidad, así como a 526 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad étnica Bari Ñatubaiyibari, también el 100% de los matriculados en esa comunidad del departamento.

Para 2024, la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar (UApA) ha priorizado a los municipios de Hacarí y El Tarra para la atención de 9.206 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas oficiales durante el receso estudiantil. Esta acción se enmarca en el Eje 3 del Plan Nacional de Desarrollo y sus bases, considerando el Índice de Riesgo de Inseguridad Alimentaria (InSAN). En estos municipios, se implementará la modalidad de entrega de canastas de alimentos.

La inversión se ha programado de acuerdo con el análisis de mercado realizado para cada ración servida según el calendario escolar. Además, se ha detallado el aspecto financiero en coordinación con el equipo del PAE de la entidad y se han desarrollado acciones de apoyo para la supervisión del programa.

El impacto esperado es el de incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica que asisten a los establecimientos educativos oficiales de los 39 municipios



Estudiantes beneficiarios del municipio de Los Patios

#### **META 192** meta cuatrienio: 2500 Beneficiarios de transporte escolar

2579 de 2500 estudiantes beneficiados anualmente con la estrategia de permanencia educativa desde la gobernación para un 103% de CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 25% del total del cuatrienio



Una inversión de \$2.496 millones de los cuales \$2.246 millones son recursos del SGP y \$250 Millones de Recursos Propios o Rendimientos Financieros, para beneficiar a 2579 estudiantes. De los cuales de 0- 5 años son 259 niños y niñas, de 6 a 12 años 1180 niños y niñas y 1140 niños y niñas de 13 a 17 años.

Se adelanta orden de compra con la UNION TEMPORAL Q & S desde el día 07/03/24 para beneficiar a 1696 niños y niñas que viven en zona fronteriza, con la reactivación del transporte escolar para beneficiar a 2.030 niños que residen en Venezuela y estudian en los colegios oficiales ubicados en Villa del Rosario, se hizo realidad a través de la contratación de 16 buses que cubrirán las 26 rutas que diariamente se realizarán desde el Puente Internacional Simón Bolívar hasta Villa del Rosario.

El impacto es incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales de los municipios de Villa del Rosario, Chitagá y La Esperanza.

**META 193** meta anualizada: 1300 Personas beneficiarias con estrategias de permanencia (Hogares Juveniles Campesinos)

1595 personas beneficiadas de las 1300 programadas para el año 2024 que corresponde al 122.7 % de CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 99.9% del total del cuatrienio.

La inversión está por \$325 millones de recursos propios, con corte a 30 de septiembre de 2024 para beneficiar a un total de 1595 estudiantes, de los cuales 43 Niños y Niñas son de 0-5 años, 709 Niños y Niñas de 6-12 años, 843 Adolescentes 13-17 años.

La estrategia de Apoyo a los Hogares Juveniles Campesinos como estrategia de permanencia educativa en el departamento Norte de Santander, funciona en 29 hogares juveniles de 25 municipios: Abrego, Arboledas 2 Villa Sucre y Arboledas, Bochalema, Bucarasica, Cartagenita en Convención, Buenos Aires en Ocaña, Chinácota, Cucutilla, Durania, Hacarí, Herrán, La Esperanza, Los Patios, La Playa la Vega del Tigre, La Playa la Vega de Antonio, Sardinata, dos en Las Mercedes y La Victoria, Pamplona, Pamplonita, Mutiscua, Salazar, Tibú y Tibú La Gabarra, San Calixto, San Pablo y Huellas Teorama

Está estrategia es liderada desde la Secretaría de Desarrollo Social como una estrategia de permanencia educativa en las zona rural dispersa del departamento que impactan el servicio educativo.

El Apoyo a los Hogares Juveniles Campesinos impacta los indicadores de permanencia educativa como ayuda a retener la deserción y el aumento de coberturas educativas. Además, que impulsa la aplicación de proyectos pedagógicos productivos dentro de los hogares juveniles mejorando la orientación vocacional y el uso del tiempo libre.

**META 194** meta anual: 2 Sedes educativas apoyadas en la implementación de la estrategia de residencia escolar

2 sedes educativas para el año 2024 que corresponde al 100% de CUMPLIMIENTO año. Acumulado y al 100% del total del cuatrienio.

Las sedes educativas están localizadas en Tibú, corregimiento de La Gabarra, INST EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA con capacidad para atender 116 estudiantes de las zona rural más dispersas y en el municipio de Toledo la residencia escolar INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U WA IZQUETA (SEGOVIA) para atender a 67 estudiantes.

La inversión por \$45 millones del SGP para la residencia escolar de la Institución Etnoeducativa Uwa Izketa, se encuentra reportada en la meta de infraestructura educativa para el caso de INST EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA; por valor de \$117 millones de \$390 millones que representa el costo total del mantenimiento.

La inversión para residencia Escolar apoya desde la canasta educativa contratada bajo el decreto 2500 de 2010 y el impacto recae en los indicadores de permanencia educativa, reducción de la deserción y el aumento de coberturas educativas.



Visita inspección internado La Gabarra

**META 195** meta cuatrienio: 100000 Estudiantes beneficiados con dotaciones escolares

69639 estudiantes beneficiados con dotaciones escolares en el 2024 que corresponde al 78.3% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 69.6 % del total del cuatrienio

Una inversión de \$10.000 millones de recursos propios, para beneficiar a 69639 niños y niñas de los cuales:

Niños y Niñas de 0-5	11.110
Niños y Niñas de 6-12	28.558
Adolescentes 13-17	29.671

Es una meta que inicia con la actualización del proyecto de fortalecimiento del sector educativo en la actividad de dotación de uniformes escolares los cuales serán entregados a 69639 niños y niñas del departamento pertenecientes a las zonas rurales.

El impacto se refleja en el aumento de los indicadores de cobertura al motivar a los estudiantes a sentirse parte del Sistema educativo, bajando los indicadores de deserción educativa y el mejoramiento de la Convivencia y disciplina en los 39 municipios no certificados del departamento

**META 197** meta anual: 1600 Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media

1895 Beneficiarios de apoyo pedagógico de los 1600 programadas para el año 2024 que corresponde al 118.4% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 118.4% del total del cuatrienio.

La inversión por \$ 206 millones de los \$293 millones del SGP para la contratación de personal especializado de apoyo a la atención de la población con discapacidad y/o talentos excepcionales en el sector educativo, para beneficiar a un total de 18 Niños y Niñas de 0-5, 661 Niños y Niñas de 6-12 y 709 Adolescentes 13-17 años.

Se encuentran registrados 1693 niños con discapacidad a corte de matrícula del día 11/09/2024 y hay matriculados 219 estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.

#### Acciones desarrolladas en los establecimientos educativos:

- Promover los procesos de inclusión y equidad en todos los establecimientos educativos.
- Contamos con docentes de apoyo, profesionales para orientar a las IE en procesos pedagógicos para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad. Se cuenta con profesionales para el acompañamiento integral para estudiantes con discapacidad visual y auditiva.
- Garantizamos la permanencia, mitigando las barreras de acceso a través de estrategias de acompañamiento, aportando educación con calidad.
- Se realiza la respectiva marcación en SIMAT del tipo de discapacidad al que corresponda.
- Los establecimientos educativos hacen la orientación y acompañamiento en rutas para la atención en garantía de todos los derechos de los estudiantes.
- Garantizamos las estrategias pedagógicas y Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR) para la atención adecuada de las diferentes necesidades presentes en las aulas.
- Se realizan articulaciones con aliados de MEN en INSOR (Instituto Nacional para Sordos -INCI para la población con discapacidad auditiva y población con discapacidad visual
- Se cuenta con profesionales que atienden los procesos de inclusión y equidad.
- Se cuenta con un modelo lingüístico en 10 profesionales
- Se cuenta con siete (7) intérpretes de lenguaje de señas
- Cuatro (4) Tiflólogos



- Tres (3) psicólogos
- Quince (15) docentes de apoyo temporales
- Once (11) docentes de apoyo de planta

El impacto de mide en el aumento de coberturas educativas y educación de Calidad aceptable para la población con discapacidad y/o talentos excepcionales en los 39 municipios no certificados del departamento Norte de Santander

**META 198** meta anual: 1200 de niños y niñas Matriculados en niveles de preescolar, básica y media realizada (Fortalecimiento del sistema educativo propio indígena).

1246 niños y niñas matriculados de los 1200 programados para el año 2024 que corresponde al 189.3% de CUMPLIMIENTO en la vigencia y al 26% del total del cuatrienio.

La inversión por \$3927 millones del SGP para las canastas educativas de Etnoeducación de los pueblos indígenas Uwa y Barí, para beneficiar a un total de 1246 Niños y Niñas, de los cuales 82 son Niños y Niñas de 0-5 años; 721 Niños y Niñas de 6-12 años; 373 adolescentes 13-17 años, 60 jóvenes 18-24 años y 10 adultos entre los 25-62 años

El Fortalecimiento del sistema educativo indígena propio a través de contratos de canasta educativa para las comunidades Uwa Izketa, Motilón Barí que están organizados en el departamento Norte de Santander

Aumento de coberturas educativas y mejoramiento de la calidad educativa a través de modelos educativos pertinentes. Con Sistema Educativo Indígena Propio en las siguientes instituciones educativas:

INTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA BARI en el municipio de Tibú,  
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL YERARO MIMAY SASHIYI municipio de Convención,  
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL IKI BOGYIRA MIMAY. El Carmen  
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI municipio de Teorama,  
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U WA IZQUETA (SEGOVIA) en el municipio de Toledo



Estudiantes de la Institución  
Etnoeducativa Uwa Izqueta

**META 199** meta cuatrienio: 1 Estrategia de protección para el restablecimiento de derechos implementadas

Implementación de la estrategia “Justicia Restaurativa y Prevención del Delito” en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes.

Con una inversión de \$45 millones del SGP, para atender con un modelo educativo flexible a 43 estudiantes del INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO 2 SEDE RUDESINDO SOTO, ubicado en el municipio de Los Patios, de los cuales 43 son adolescentes entre los 13 y 17 AÑOS.

Se está garantizando el derecho a la educación, consagrado en los artículos 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia, es reconocido como derecho fundamental inherente a los niños, niñas y adolescentes, independiente de su condición social.

**META 200** meta cuatrienio: 33500 Personas víctimas del conflicto con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media. (Acceso y permanencia educativa a los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas, desplazados, desmovilizados, otros hechos victimizantes y migrantes)

29693 víctimas del conflicto armado interno con estrategias de fomento para el acceso a la educación de los 33500 programadas para el año 2024 que corresponde al 189.3% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 26% del total del cuatrienio.

La inversión es la catalogada dada por la tipología de atención de niños rurales y urbanos que se calcula al final del año en el reporte del FUT territorial

Los beneficiarios son 29693 víctimas del conflicto, de los cuales tres (3) son Niños y Niñas de 0 a 5 años, 15.278 Niños y Niñas de 6 a 12 años, 13.049 Adolescentes entre los 13 y 17 años

Se atiende población víctima caracterizada por la UARIV y marcada en el sistema de matrícula un total de 29693 víctimas del conflicto.

Fortalecer el acceso y la permanencia educativa de la población víctima y de manera particular de los niños, niñas y adolescentes, que representan más de la tercera parte del total de esta población, constituye una prioridad sectorial.

14 docentes formados a través de la articulación con la fundación Renacer con el taller creando vínculos para prevenir la trata de niñas, niños y adolescentes, desarrollando un proceso de construcción de conocimientos e intercambio de saberes para la prevención de la trata de niñas, niños y adolescentes en el contexto educativo. Ruta y protocolo de atención a víctimas desde las instituciones educativas. Marco normativo ESCNNA y Trata personas.



La localización es en los 39 municipios no certificados del departamento

**META 201** meta cuatrienio: 211 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Implementación de la formación integral, jornadas complementarias escolares y optimización del tiempo escolar (Articulación deporte, cultura y PTA FI 3.0)

77 de 100 Establecimientos Educativos oficiales para el año 2024 que corresponde al 100% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 35.6% del total el cuatrienio.

Recursos invertidos por parte de la Caja de Compensación Familiar definidos mediante acta No. 1180 del 18 de diciembre de 2023 y por parte de la secretaría de Educación Gestión de los préstamos de los escenarios necesarios para la ejecución del programa de manera presencial y el acompañamiento de las instituciones educativas focalizadas para el normal desarrollo del mismo

Son 65122 niños y niñas los beneficiarios de los cuales 3.660 son Niños y Niñas de 0 a 5 años, 37.024 Niños y Niñas de 6 a 12 años, 22.849 Adolescentes entre los 13 y 17 años

Se adelanta mediante una alianza estratégica suscrita entre la caja de compensación familiar del oriente colombiano “COMFAORIENTE” y la secretaría de educación del departamento Norte de Santander en las siguientes modalidades del programa jornada escolar complementaria

- Formación Artística y Cultural
- Educación Ambiental
- *Recreación y Formación Deportiva*
- *Lectura, escritura y oralidad*

**La focalización se dio para 117 Establecimientos educativos de 17 municipios del departamento:**  
Arboledas, Bochalema Cágota Chinácota Durania El Zulia Herrán Los Patios Ocaña Pamplona Pamplonita Ragonvalia Salazar San Cayetano Tibú Toledo

Las jornadas escolares complementarias contribuyen al adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes en el marco de los procesos que permitan la incorporación de otros entornos de aprendizaje más allá del sistema escolar.

**META 202** meta cuatrienio: 100 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa. (Mejoramiento de resultados pruebas Saber para fortalecer el tránsito a la educación superior).

86 establecimientos Educativos oficiales de los 100 programados para el año 2024 que corresponde al 211.1% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 52.8% del total el cuatrienio.

Con una inversión de \$2000 millones de recursos propios para el contrato fortalecimiento de las competencias y aprendizajes para los estudiantes de educación media de las instituciones

focalizadas en el departamento Norte de Santander, para beneficiar a un total de 16.880 adolescentes entre 13 y 17 años de los grados 9º, 10º y 11º, de 39 municipios no certificados del departamento.

Se ha realizado a través de la alianza entre la Gobernación de Norte de Santander y las empresas de Coopoeducación Natura, Nutresa. Se está trabajando con 86 establecimientos educativos oficiales donde se fortalecen los aprendizajes de los estudiantes en lectura crítica y matemáticas y les permite construir su proyecto de vida; de igual forma lograr que los estudiantes continúen su trayectoria educativa de la básica a la media, así como de la media a la superior.

El impacto se mide en los Indicadores de calidad educativa y garantiza tránsito a la educación superior.



### Taller de Fortalecimiento para Mejoramiento de las Competencias de los Educandos en la Educación Media en la ciudad de Cúcuta.

**META 205** meta cuatrienio: 4 Foros educativos territoriales realizados

En el 2024 se ha realizado un (1) foro educativo que corresponde al 100% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 25% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación. El beneficio es para un total de 148302 niños y niñas, de los cuales 8.753 son Niños y Niñas de 0 a 5años, 84.709 Niños y Niñas de 6 a12 años, 50.914 Adolescentes entre los 13 y 17 años, 1727 niños en condición de Discapacidad. Femenino 73565 y masculino: 74747

El Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación realiza la "convocatoria de experiencias significativas y buenas prácticas 2024"; con el fin de generar desarrollo de espacios de participación, reflexión y debate público, para la consolidación de experiencias significativas.

Monitoreo de mamíferos mediante el uso de cámaras trampa de la Institución Educativa La Garita de Los Patios, fue la experiencia significativa ganadora en el Foro Educativo Territorial denominado “experiencias significativas y buenas prácticas”. Junto a esta iniciativa se presentaron otras 10 propuestas de 8 municipios del departamento, que fueron valoradas por el jurado conformado por Aldemar Niño, asesor de la Dirección de Promoción y Divulgación de DDHH en la Defensoría del Pueblo, regional Norte de Santander; Liliana Vergel Canal, asesora de la SPDT-Líder del Pacto por la Educación de la Gobernación de Norte de Santander y Oscar Aldana Martínez, Licenciado en Biología y Química, rector de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero.

El segundo lugar lo ocupó la Institución Educativa Puerto Santander con la experiencia “mundo mágico de la lectura”. El tercer lugar fue para la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús con la iniciativa “Gramalote es una Vacanería, vivamos en simbiosis con el municipio y adaptémonos al cambio climático”

Impulsar el intercambio de conocimientos, experiencias significativas y reflexiones pedagógicas, con el fin de mejorar la calidad de la educación y fomentar la justicia social, la diversidad y la pertinencia regional en los procesos educativos de los estudiantes del departamento.

Convocatoria para los 39 municipios no certificados del Departamento

#### **Foro Educativo Departamental llevado a cabo Club del Comercio**

**META 206** meta cuatrienio: 100 Establecimientos educativos beneficiados (Impulso de procesos productivos en el aula)

51 de 10 Establecimientos educativos beneficiados para el año 2024 que corresponde al 510% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 51% del total el cuatrienio.

Los recursos son gestión con diferentes aliados y apoyo por parte de la oficina de Calidad educativa del Departamento Norte de Santander, para beneficiar a 50.914 estudiantes de 12 a 17 años.



En alianza entre Ecopetrol, Corpoeducación y la Gobernación, se está ejecutando el convenio de CONSOLIDACIÓN DE PRÁCTICAS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA AGROPECUARIA que tiene como objetivo; generar e institucionalizar prácticas educativas de calidad, para afianzar la pertinencia y relevancia de la educación que se ofrece a jóvenes rurales, mediante el fortalecimiento de la educación media técnica agropecuaria en (2) instituciones educativas del municipio de Toledo: IE Gibraltar con adecuación de la planta de sacrificio de pollos y IE Samoré con la construcción de porquerizas que permitan la cría de 20 cerdos de ceba.

Por otro lado, en el marco del programa JÓVENES RURALES del Ministerio de Agricultura se conformó la alianza tripartita entre AGROSAVIA, REDUCALIA y la SED con el fin de potenciar los componentes de investigación, capacitación, sostenibilidad, integración de la comunidad y seguimiento en los cuatro (4) establecimientos priorizados desde ministerio (ITA de Convención, IE Agrícola región del Catatumbo. IE Cayetano Franco Pinzón, IE Colegio San Miguel) para la inyección de capital en sus Proyectos Pedagógicos Productivos de avicultura, piscicultura, cunicultura, porcicultura, abonos orgánicos, cacao y acuaponía.

Así mismo, se dio inicio al pilotaje del MODELO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TERRITORIALES EN NORTE DE SANTANDER, enmarcado en la estrategia del Pacto por la Educación con visión 2050, con apoyo del ISER, la Escuela Normal Superior de Pamplona y el SED. En este proyecto fueron priorizados seis (6) establecimientos los cuales reciben acompañamientos en el componente productivo por medio de prácticas estudiantiles guiadas y en el componente pedagógico por medio de sesiones presenciales y virtuales de capacitación.

De igual manera, en el marco del CONVENIO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO CON VISIÓN 2050 se desarrolló el taller teórico-práctico INCUBANDO P.P.P, al cual mediante convocatoria y de forma voluntaria, (21) establecimientos recibieron acompañamiento para la identificación de alternativas viables para el desarrollo de sus Proyectos Pedagógicos Productivos con metodologías de innovación e incubación de proyectos.

Ahora bien, mediante alianza entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Desarrollo Económico y Productividad; se lograron vincular los Proyectos Pedagógicos Productivos de (50) establecimientos educativos a la Red Regional de Emprendimiento Departamental, con el fin de caracterizarlos y enrutar acompañamientos de los aliados pertenecientes a la red, según su avance y naturaleza. Con esta alianza, también se ha logrado que ocho (8) establecimientos participen en espacios de posicionamiento y visibilidad, tales como ferias de emprendimiento y vitrinas comerciales.

De manera especial, los Proyectos Pedagógicos Productivos contribuyen a fomentar la cultura del emprendimiento y fortalecimiento del proyecto de vida, fortalece los conocimientos, las habilidades y las actitudes que permiten tanto a individuos como a comunidades, lograr acciones proactivas

La convocatoria se ha realizado para los 39 municipios no certificados del Departamento

**META 208** meta cuatrienio: 216 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, la cultura de paz y las recomendaciones de la Comisión de la Verdad en los establecimientos educativos.)

104 de 54 Establecimientos Educativos oficiales programados para el año 2024 que corresponde al 192.6% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 48.1% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación. Un total de 104 establecimientos educativos con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas (Fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, la cultura de paz y las recomendaciones de la Comisión de la Verdad en los establecimientos educativos), para beneficiar a un total de 104 docentes entre los 25-62 años

Acompañamiento 17 establecimientos educativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar, ajustes a los manuales de convivencia desde las prácticas restaurativas

Como impacto esperado es el de FORTALECER LA CULTURA DE PAZ EN ENTORNOS ESCOLARES en el marco de las recomendaciones 62 y 63 de la Comisión de la Verdad y la implementación del Acuerdo de PAZ en los municipios de Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú



Encuentros de rectores y directores de los establecimientos educativos provincia Ocaña

**META 209** meta cuatrienio: 104 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Educación para los derechos humanos, Educación ambiental, Educación en hábitos y estilo de vida saludable, Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación financiera, educación en seguridad vial, cátedra de Paz, cátedra de afrocolombianidad, Educación en urbanidad, civismo, principios y nortesantandereanidad)

104 establecimientos Educativos oficiales de 54 para el año 2024 que corresponde al 192.6% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 48.1% del total el cuatrienio

Con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID se ha realizado un (1) encuentros de rectores y directores de los establecimientos educativos pertenecientes a los municipios de Ábrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Bucarasica, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú, con el objetivo de fortalecer los proyectos pedagógicos transversales Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas. ¿Cómo aportar a la construcción de sujetos que viven en paz desde los proyectos pedagógicos transversales? Esta actividad con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación.

Los programas transversales tienen como propósito incidir en la formación de los educandos para el ejercicio de la ciudadanía, abordando sus dimensiones sociocultural y natural, así como diversas implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras.

**META 210** meta cuatrienio: 104 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Consolidación de espacios para que los niñas, niños adolescentes y jóvenes sean escuchados)

119 establecimientos Educativos oficiales de 54 para el año 2024 que corresponde al 220% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 55% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación. Un total de 104 docentes de los cuales 104 son adultos entre 25 y 62 años

Se ha realizado un (1) encuentro con personeros y contralores estudiantiles con el objetivo de escoger el delegado ante la JUDE, Espacios de participación activa; para jóvenes. El personero estudiantil debe conocer la gestión institucional y estar al tanto de la participación de los diferentes estamentos en la construcción del Manual de Convivencia para promover los derechos y deberes de los estudiantes.

De los 39 municipios certificados de Norte de Santander participaron los siguientes Establecimientos Educativos oficiales, así: Un (1) C.E.R. Casitas, Dos (2) I.E.R. El Tarra del municipio de Abrego; Un (1) I.E. San Juan Bosco del municipio de Arboledas; Un (1) I.E. Col Rafael Celedón del municipio de Bucarasica; Un (1) I.E. Reyes Araque municipio de Cachira; Dos (2) C.E.R. La Fenicia municipio de Cacota; Dos(2) I.E. Nuestra Señora de La Presentación, Un(1) I.E. Col San Luis Gonzaga, Dos(2) C.E.R. Palo Colorado del municipio de Chinácota; Dos(2) C.E.R. San Luis de Chucarima, Dos(2) I.E. Col Alonso Carvajal Peralta, Dos(2) C.E.R. Puente Real municipio de Chitaga;

Un (1) I.E.R. Honduras Motilonia, Dos(2) I.E. Instituto Tecnico Agricola, Dos(2) I.E.R. Luis Eduardo Pérez, Dos(2) C.E.R. Llano Grande municipio de Convención; Dos (2) C.E.R. Cucutillita, Dos (2) C.E.R Roman, Dos (2) C.E.R. Maria Auxiliadora municipio de Cúcutilla; Un (1) I.E. Col Jose Maria Cordoba municipio de Durania; Dos (2) C.E.R. El Sul, Un(1) C.E.R. La Bogotana municipio de El Carmen; Un (1) C.E.R. Bellavista, Un(1)I.E. Monseñor Díaz Plata, Un(1) I.E Oru Bajo municipio de El Tarra; Dos (2) I.E.R. San José de Calasanz, Dos (2) I.E. Col Francisco de Paula Santander, Dos(2) I.E.R. Florentino Blanco; Un(1)I.E.R. El Tarra, Dos(2) I.E.R. Mesitas municipio de Hacarí; Un(1) I.E. Perpetuo Socorro municipio de Herrán; Un (1) I.E. Sagrado Corazón de Jesús municipio de Gramalote; Un (1) C.E.R. Playoncitos, Dos (2) I.E. Conde San German municipio La Esperanza; Un(1) I.E. Fray José María Arévalo municipio La Playa; Un (1) I.E. Nuestra Señora de las Angustias municipio Labateca; Un(1) I.E. Fe y Alegría, Dos(2) I.E. Once de Noviembre, Dos(2) I.E. Anna Vitello Hogar Santa Rosa de Lima, Un (1) I.E. Técnico Mario Pezzotti Lemus municipio de los Patios; Dos (2) C.E.R. Sucre municipio de Mutiscua; Un (1) I.E. José Eusebio Caro, Dos(2) I.E. La Salle, Un (1) C.E.R. Buenavista, Dos (2) I.E. Normal Superior, Un (1)I.E. Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez municipio de Ocaña; Dos (2) I.E. Provincial San José, Dos (2) I.E. Águeda Gallardo de Villamizar, Un (1) I.E. Inst Arquidiocesano San Francisco de Asís, Un (1) I.E. Normal Superior municipio de Pamplona; Un (1) C.E.R. Buenos Aires, Dos (2) C.E.R. La Unión Municipio de Ragonvalia; Un (1) I.E. Nuestra Señora de La Presentación, Un (1) C.E.R. Montecristo, Un (1) I.E. Inst Técnico Agrícola, Un (1) I.E. Nuestra Señora del Carmen, Un (1) I.E. Nuestra Señora de Belén, Un (1) C.E.R. Filo Real municipio de Salazar; Un (1) I.E.R. La Quina municipio de San Calixto; Dos (2) C.E.R. El Páramo municipio de Santiago; Un (1) I.E. Nuestra Señora del Carmen , Dos (2) C.E.R. San Roque municipio de Sardinata; Dos (2) I.E.R. Babeg a, Dos(2) C.E.R. La Laguna, Un (1) I.E. Luis Ernesto Puyana municipio de Silos; Un (1) I.E. Col Emiliano Santiago Quintero, Un (1) C.E.R. Balsamina municipio de Teorama; Dos (2) I.E. Horacio Olave, Un (1) I.E Petrólea, Un (1)I.E.R. Tres Bocas, Un (1) C.E.R. La Libertad municipio de Tibú; Dos(2) I.E. Gibraltar, Un (1) C.E.R. La Mesa, Dos ("") I.E. San Bernardo, Un (1) C.E.R. Santa Barbara, Un(1)I.E.R. La Capilla municipio de Toledo; Un (1) I.E. Manuel Antonio Rueda Jara, Dos(2) I.E. Inst Técnico María Inmaculada, Uno(1) I.E. La Frontera, Dos (2) I.E. General Santander, Un (1) I.E. Presbítero Álvaro Suarez municipio de Villa del Rosario; Dos (2) I.E. Nuestra Señora del Rosario, Dos(2)I.E. San Pedro Apóstol

**META 211** meta cuatrienio: 216 Escuelas de padres apoyadas (Fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia)

91 de 37 Escuelas de padres apoyadas para el año 2024 que corresponde al 245.9%  
CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 60.7% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación. Un total de 208 docentes entre 25-62 años

Un (1) encuentros de rectores y directores con 1 parente de familia de cada uno de los establecimientos educativos pertenecientes a los municipios con el objetivos de capacitar y sensibilizar a directivos docentes y delegados del consejo de padres de familia en temas y procesos de convivencia escolar. Temáticas abordadas: 1. Alianza familia escuela Fortalecimiento

de la alianza familia y escuela en el marco de la ley 2025 de 2020 y el decreto reglamentario 0459 del 10 de abril de 2024. 2. Conversatorio: Alianza familia y escuela : ¿Por qué la participación de padres, madres y /o cuidadores es importante para la educación en general ? ¿Según usted, cual es la causa de la ausencia de los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Cómo debe ser la participación de los padres de familia en la escuela?. 3. Prevención de todo tipo de violencias contra niños niñas adolescentes y jóvenes. 4. Comité de convivencia escolar Organización, Funciones, Reglamento, Plan de acción. 5. Ajustes al manual de convivencia. Participación de los padres de familia. Esta actividad con el apoyo del programa Colombia Transforma de MSI- USAID

Desde Educación inicial se busca fortalecer la alianza familia y escuela crianza positiva desde preescolar. primer semestre en 33 escuelas además en el segundo semestre se realiza articulación con el IDS para charlas sobre el esquema de vacunación para los niños de prejardín jardín y transición.



Se imparten directrices desde el área de calidad educativa en 39 municipios No certificados sin embargo acciones concretas en los municipios de Abrego, Arboledas, Bochalema, Bucarasica, Chinacota, Chitaga, Convención, Cucutilla, Durania, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacari, Herrán, La Esperanza, Labateca, Los Patios, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Ragonvalia, Salazar, San Calixto, San Cayetano, Sardinata, Silos, Teorama, Tibú, Toledo, Villa Caro y Villa del Rosario

Encuentros de rectores y directores con 1 parente de familia de cada uno de los establecimientos

**META 212** meta cuatrienio: 216 Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas (Ambientes educativos seguros, protectores y promotores del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y comunidades educativas)

10 establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementada de los 54 programados para el año 2024 que corresponde al 18.5% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 4.6% del total el cuatrienio

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación para beneficiar a un total de 148302 niños y niñas, de los cuales: 8.753 son Niños y Niñas de 0 a 5años, 84.709 Niños y Niñas de 6 a 12años, 50.914 Adolescentes entre los 13 y 17 años, Discapacidad 1727



Femenino 73565 y masculino: 74747.

Se encuentra en construcción con el apoyo de UNICEF y OPCIÓN LEGAL un documento orientador PLAN TERRITORIAL DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR, este documento será entregado al Ministerio de Educación para su revisión el 31 de octubre de 2024 el cual servirá como guía a los establecimientos educativos.

Mitigar el impacto del riesgo y tomar una respuesta coordinada frente a las emergencias en 39 municipios no certificados del departamento.

Se imparten las directrices de los cuales han sido focalizados a través de OPCIÓN LEGAL 10 planes escolares de Gestión del Riesgo Cayetano Franco Pinzón de San Calixto y la IER El Tarra de Abrego

**META 214** meta cuatrienio: 1000 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades (Espacios propios para la formación y cualificación del talento humano)

938 docentes y agentes educativos de 250 para el año 2024 que corresponde al 375.2% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 93.8% del total el cuatrienio

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación

Beneficiarios:

Un total de 148302 niños y niñas, de los cuales

Niños y Niñas de 0-5:	8.753
Niños y Niñas de 6-12:	84.709
Adolescentes 13-17:	50.914
Discapacidad	1727
Femenino 73565 y masculino:	74747

90 docentes en formación en el marco del proyecto "Formación Continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria" Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales" Contrato 1400 de 2016 (MEN-ICETEX) implementado por el Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad Javeriana Cali, curso "Diseño Universal para el Aprendizaje", se busca fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes participantes, a partir de los siguientes ejes temáticos de flexibilizaciones curriculares, de espacio, tiempo, didácticas – metodologías y proceso de planeación y diseño a través del DUA.

El impacto se mide en los Indicadores de deserción y calidad educativa en los 23 municipios Beneficiados: Abrego, Arboledas, Bucarasica, Cachira, Cacota, Chitaga, Convención, Durania, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacari, Los Patios, Ocaña, Pamplona, Puerto Santander, Salazar, San Calixto, Sardinata, Teorama, Tibú, Toledo, Villa del Rosario.

**META 215** meta cuatrienio: 3200 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades (Procesos curriculares, disciplinares y formación deontológica y en valores humanos)

938 docentes y agentes educativos de 250 para el año 2024 que corresponde al 375.2%  
CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 93.8% del total el cuatrienio

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación

Los beneficiarios son un total de 148302 niños y niñas, de los cuales

Niños y Niñas de 0-5:	8.753
Niños y Niñas de 6-12:	84.709
Adolescentes 13-17:	50.914
Discapacidad 1727	
Femenino 73565 y masculino:	74747

Trece (13) docentes en formación en los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) e incorporando de manera transversal la educación CRESE, en ocho (8) establecimientos focalizados(M219) de 6 municipios.

77 docentes nombrados en 27 municipios para el desarrollo de la estrategia programa de tutorías para el aprendizaje y formación integral PTA 3.0(M201)

430 docentes formados y 79 Directivos docentes a través de la alianza entre la Gobernación de Norte de Santander y las empresas de Coopoeducación Natura, Nutresa, en 86 establecimientos educativos oficiales hay participación del proceso de fortalecimiento de saberes para la construcción e implementación de la propuesta técnica de política de educación media a partir del conocimiento y apropiación de los principios de la educación media como horizonte del diseño curricular, el reconocimiento de buenas prácticas entorno al manejo del tiempo, la identificación de aprendizajes esenciales y desarrollo de competencias del siglo XXI, la planeación y el fortalecimiento de la gestión de aula en el diseño curricular para la educación media e identificación de fortalezas y necesidades entorno a las apuestas pedagógicas y curriculares en las cuatro áreas focalizadas: Lenguaje, matemáticas, Ed. Física y Ciencias naturales. Población beneficiada 16.880 jóvenes de los grados 9º, 10º y 11º.(M201)

90 docentes en formación en el marco del proyecto “Formación Continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria” Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales” Contrato 1400 de 2016 (MEN-ICETEX) implementado por el Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad

Javeriana Cali, curso "Diseño Universal para el Aprendizaje", se busca fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes participantes, a partir de los siguientes ejes temáticos de flexibilizaciones curriculares, de espacio, tiempo, didácticas – metodologías y proceso de planeación y diseño a través del DUA. 23 municipios Beneficiados

14 docentes formados a través de la articulación con la fundación Renacer con el taller creando vínculos para prevenir la trata de niñas, niños y adolescentes, desarrollando un proceso de construcción de conocimientos e intercambio de saberes para la prevención de la trata de niñas, niños y adolescentes en el contexto educativo. Ruta y protocolo de atención a víctimas desde las instituciones educativas. Marco normativo ESCNNA y Trata personas.

32 docentes en proceso formativo mediante la articulación con la Escuela Normal Superior de Cúcuta-ENSMA Cúcuta en Alianza con la Universidad de La Salle Bogotá, Curso: Educación Rural y Modelos Flexibles en Colombia: Transformando Prácticas Pedagógicas para Maestros Rurales de Básica Primaria de Cúcuta Transformar las prácticas pedagógicas de los maestros rurales de municipios focalizados través de la comprensión y aplicación de modelos educativos flexibles en el contexto rural colombiano.

145 docentes formados en articulación con el Consejo Noruego para Refugiados en las siguientes temáticas: Educación para jóvenes y adultos (33), Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (4), Educación en Emergencia (57) y Programa para un Mejor Aprendizaje (39) el objetivo es Brindar a los docentes, orientadores y directivos docentes herramientas pedagógicas que faciliten la adaptación de las actividades académicas para mejorar el aprendizaje y garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas en situaciones de emergencia.

25 docentes a formarse a través del proyecto del piloto de formación en educación artística que se implementará establecimientos educativos focalizados, en el marco del Sistema Departamental de Educación artística y cultural -SIDEFAC, MIN cultura a desarrollarse en 15 Municipios.

El objetivo de este proyecto es brindar una oportunidad de formación en medio de un proceso de investigación de prácticas artísticas y educativas a los educadores artísticos, mediante el reconocimiento y la transformación de sus concepciones pedagógicas, así como el fortalecimiento de sus dinámicas curriculares, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en el aula; para luego configurar un plan de formación mayor que impacte otros territorios de la nación.

79 docentes a formarse a través del "Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PNLEOBE)" MEN-UNAL, abarca 24 municipios en lo que será la "Implementación de los centros de interés en Lectura, Escritura y Oralidad -LEO-".

11 docentes en proceso formativo desarrollado a través del Proyecto de Modelos de Formación Flexible MEF que adelanta el Ministerio de Educación en asociación con la Universidad del Magdalena, MEF: Media rural (11)-escuela nueva (2). Busca la ampliación de la atención y mejoramiento del

proceso educativo dirigido a niñas, niños y adolescentes que transitan en los grados escolares de la educación básica y media, a través de modelos educativos flexibles y se desarrollarán procesos de búsqueda activa, dándole prioridad a la ruralidad y a las poblaciones excluidas, población en extra-edad y por fuera del sistema educativo, mediante la formación de docentes, la dotación de material educativos y el acompañamiento a la ejecución de la estrategia."

71 docentes a formarse a través de la estrategia Crese sonidos paz con MEN-UIS que busca la transformación de territorios y comunidades a través de las artes, fortaleciendo las prácticas culturales en los 22 municipios del departamento con formación artística y cultura de paz.

94 formación a docentes orientadores con objetivo de fortalecer procesos Comités de Convivencia Escolar, Manuales de Convivencia, Proyectos Pedagógicos Transversales y Comunidades de Práctica

El impacto se mide en los Indicadores de deserción y calidad educativa de los 39 municipios no certificados del departamento Norte de Santander

**META 218** meta cuatrienio: 100 Documentos realizados (semilleros de investigación)

20 de 100 para el año 2024 que corresponde al 200% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 20% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación

Un total de 208 docentes, adultos entre 25 y 62 años

A través del Pacto por la Educación se han documentado 20 experiencias de proyectos de transformación de la práctica pedagógica en el aula que responden a los tres pilares y varios de los ejes estratégicos del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050 esta documentación hace parte del observatorio de interpretación de realidades educativas de Norte de Santander "OIRE"  
<https://drive.google.com/drive/folders/1H5-ATqOaE4VT-yRwAHrwh-9bgspGO20Vd18TnAzRxqmbXVRH8mvq4m5PQb0uUnVtz--SrChy>

La investigación educativa tiene un impacto positivo en la calidad de la educación, ya que mejora las capacidades y habilidades de los docentes y los alumnos.

39 municipios no certificados del departamento

**META 219** meta cuatrienio: 150 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa (Fomento de la investigación, la innovación y el uso y apropiación de tics.)

20 de 10 para el año 2024 que corresponde al 200% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 20% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación

Un total de 568 estudiantes de 14 instituciones educativas se han inscrito en el proyecto. Se han registrado 58 docentes de las mismas instituciones para participar en el proyecto.

Para el tercer trimestre de la vigencia 2024 se implementara los Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco de la formación integral - MEN objetivo de desarrollar e implementar la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque STEM+ con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de las vocaciones, habilidades y competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) e incorporando de manera transversal la educación CRESE, en ocho establecimientos focalizados

Se han realizado 111 sesiones de formación para los estudiantes y docentes

La investigación educativa tiene un impacto positivo en la calidad de la educación, ya que mejora las capacidades y habilidades de los docentes y los alumnos en los 39 municipios no certificados del departamento.

**META 220** meta cuatrienio: 150 Establecimientos educativos conectados a internet

En el 2024 se logró que 54 Establecimientos educativos conectados a internet que corresponde al 245.9% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 60.7% del total el cuatrienio

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación

Un total de 208 docentes entre 25-62 años

A través del Programa Centro Digitales de MinTIC; tiene como objetivo prestar el servicio de internet por 10 años de forma gratuita para las sedes educativas y la comunidad educativa para Norte de Santander se beneficiarán 523 sede educativas correspondientes de 144 establecimientos educativos de los 39 municipios no certificados del departamento. El servicio de internet que se brindará tendrá un ancho de banda de 10 a 12 megas dependiendo de la matrícula de cada sede educativa.

De igual forma el Programa Zonas Comunitarias para La Paz del Ministerio de las TIC beneficia 110 sedes educativas de los municipios PDET este servicio de conectividad operarán hasta julio de 2026.

Para el tercer trimestre del año se iniciará con el contrato de servicio de internet a los establecimientos educativos oficiales focalizadas en los 39 municipios no certificados del

departamento Norte de Santander mediante los lineamientos técnicos conectividad escolar 2024 del MEN; donde se beneficiarán 191 sedes educativas y una población estudiantil de 88.230 beneficiando 81 establecimientos educativos.

El acceso a internet desempeña un papel muy importante en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del departamento Norte de Santander. Ha desencadenado una revolución en el sistema educativo y tecnológico que se potencia con el uso y aprovechamiento de este recurso en los 39 municipios no certificados del departamento.

**META 221** meta cuatrienio: 100 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa

90 establecimientos Educativos oficiales de 80 para el año 2024 que corresponde al 120% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 120% del total el cuatrienio.

La inversión es gestión con las entidades de cooperación internacional y horas hombre de los funcionarios de la secretaría de educación. Los beneficiarios son 10741 adolescentes entre los 13 y 17 años.

Fortalecimiento de los procesos de articulación de la educación media técnica, con el desarrollo de los programas que desde hace años se implementan con el SENA/CEDRUM/CIES -Seccional Norte de Santander- y focalizados en 36 municipios y para 90 IE oficiales y 6 IE No oficiales; en ellas se implementan 141 programas técnicos para doble titulación 10.476 beneficiarios de los cuales 5.235 de once grado y 5.506 grado 10 de la media técnica, con el fin de lograr el impacto en

- Aumentar la cobertura de la educación media y superior
- Mejorar la calidad de la educación media
- Garantizar el acceso, reingreso y tránsito a las trayectorias educativas
- Fortalecer la educación media en zonas rurales
- Brindar oportunidades para cursar media y transitar a superior en zonas de ruralidad dispersa

Localizados en 36 municipios no certificados del departamento Norte de Santander

**META 223** meta cuatrienio: 4000 Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación superior

251 beneficiarios de 251 para el año 2024 que corresponde al 100% CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 6.3% del total el cuatrienio

Una inversión de \$111 millones de recursos propios para beneficiar a 10531 adolescentes 13-17 años y 251 jóvenes 18-24 años

En el primer semestre de 2024, se adelantó convenio de apoyo a becas con las universidades UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Ocaña, ISER de Pamplona y Unipamplona en general esta población ha disminuido debido a que la política de gratuidad del gobierno nacional ha cubierto gran parte de la población estudiantil oficial del departamento

Aumento de indicadores de cobertura y disminución de la deserción en educación superior.

Localización: Cúcuta, Ocaña, Pamplona y Villa del Rosario

**META 225** meta cuatrienio: Instituciones de educación superior con programas de regionalización, articulados con las apuestas productivas de las regiones (Impulsar el complejo educativo del Catatumbo.).

Recursos de la nación con el Fondo Paz para beneficiar a Bachilleres entre 17 y 21 años

Se socializó el contrato DE OBRA No. 1322 DE 2023 CONTRATO DE INTERVENTORÍA No. 1350 DE 2023 los estudios, diseños y construcción de la infraestructura de Educación Superior de la Subregión del Catatumbo, en el marco de los programas de desarrollo con enfoque territorial – PDET.” En el marco del proyecto de Desarrollo nacional “Colombia, Potencia Mundial de la Vida” se busca generar un proyecto transformador para la integración del eje ambiental, las necesidades económicas y sociales del territorio.

Entidad contratante CONSORCIO FONDO COLOMBIA EN PAZ 2019, COMO VOCERO Y ADMINISTRADOR DEL PATRIMONIO AUTÓNOMO FONDO COLOMBIA EN PAZ – PA – FCP Busca el aumento de los indicadores de cobertura educativa en Educación Superior y motivación de muchos jóvenes del Catatumbo para terminar trayectorias educativas completas y mejoramiento del nivel de vida. El proyecto esta ubicado en el municipio de El Tarra Norte de Santander.

Busca el aumento de los indicadores de cobertura educativa en Educación Superior y la motivación de muchos jóvenes del Catatumbo para terminar trayectorias educativas completas y mejoramiento del nivel de vida.

**META 226** meta cuatrienio: 4 Instituciones de Educación Superior que implementan procesos de investigación y desarrollo en innovación para los procesos de formación (Apoyo a la investigación científica en Instituciones de Educación Superior.)

4 de 4 para el año 2024 que corresponde al % CUMPLIMIENTO año Acumulado y al % del total el cuatrienio

Los recursos son los de la estampilla Prodesarrollo académico que giran a las Universidades Públicas para beneficiar a 42473 estudiantes de educación superior sector oficial.

A través de la estampilla ProDesarrollo académico científico y técnico de la universidad pública en Norte de Santander se realizan transferencias cuyo producido se destinará a programas de



formación académica de docentes, INVESTIGACIÓN, construcción y adecuación de las plantas físicas de las sedes y subsedes.

Cobertura instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad ubicadas en Cúcuta, Pamplona, Villa del Rosario y Ocaña.

**META 227** meta cuatrienio: 4 Instituciones de educación superior con acompañamiento en procesos de regionalización. (Fomento a la educación superior.) Transferencias

4 de 4 para el año 2024 que corresponde al 100 % CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 25 % del total el cuatrienio.

Una inversión de \$6351 millones de los recursos de la estampilla Pro desarrollo académico que giran a las Universidades Públicas corte octubre de 2024, para beneficiar a 42473 estudiantes de educación superior sector oficial.

Se realizan transferencias para a las universidades públicas del departamento con ocasión a las estampillas que se recaudan de ProDesarrollo fronterizo y prouniversidad que buscan mejorar las condiciones de infraestructura, dotación, formación docente y e investigación de las universidades

Contribuye al mejoramiento de los indicadores de competitividad del Departamento en cuanto a Cobertura instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad, ubicadas en Cúcuta, Pamplona, Villa del Rosario y Ocaña

**META 229** meta cuatrienio: 1 Modelos de innovación educativa implementados (Implementación de la política pública Nuevo modelo educativo con visión 2050)

20 % CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 20% del total el cuatrienio.

Una inversión de \$200 millones de recursos propios para atender a los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudian en los EE oficiales del departamento

- Se logró firmar el 24 de octubre un Convenio de Asociación con la Universidad Simón Bolívar para la ejecución de los recursos de inversión dispuestos para avanzar en esta meta.
- Sensibilización y socialización del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, construido a través del Pacto por la Educación, en escenarios con Directivos Docentes y docentes y con el SIES+.
- Implementación en alianza con la UniSimón de proyectos estratégicos de transformación educativa que iniciaron en 2023 y continúan en 2024, como el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas (OIRE), la Red de Maestros y Maestras Investigadores de Norte de Santander (REDUCALIA), Re-Unir Horizontes, Conversatorio para la integración transfronteriza con apoyo de la CAF.

- En el marco de las responsabilidades del Comité Territorial de Formación Docente, en alianza con la UniSimón, se avanza en la construcción participativa de la Política de Formación de Educadores del departamento.
- Se está estructurando una estrategia de comunicación para la movilización social para apoyar la fase de Implementación del Nuevo Modelo Educativo.
- En coordinación con la dirección de la SED y la SPDT se avanza en la gestión e la Ordenanza para formalizar el Nuevo Modelo Educativo como una política pública educativa con visión al 2050.
- En alianza con la UniSimón se han formulado proyectos que aporten en 2025 a la financiación de la implementación del Nuevo Modelo Educativo. Se presentó proyecto a la Convocatoria 39 de MinCiencias y se va a presentar en noviembre proyecto a la CAF para avanzar en el eje de educación para la construcción de ciudadanía transfronteriza.

Avanzar con este Gobierno en la implementación en el corto plazo del Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050 para el logro de una educación de calidad, equitativa e inclusiva que desarrolle las capacidades, habilidades y competencias de los NNAJ para responder a los desafíos del SXXI



Entrega dotaciones REDUCALIA con el Gobernador en Area Metropolitana y Provincia



Evento Pacto-Expo Región Educadora con participación de las 2 ETC



Evento SED con Directivos Docentes-Exposición evento DD avances Pacto por la Educación



Evento con DD del Catatumbo en Ocaña

COLOMIA VIDA Ciencias SGR EJECUTIVO SIMÓN BOLÍVAR MACANDO FESC

**"Desarrollo de la Red de Maestros Investigadores para el fortalecimiento de las capacidades de investigación e innovación de los docentes y directivos docentes del departamento de Norte de Santander"**

BPIN 2021000100319

Convocatoria No 16 de 2021  
Aprobado en Acuerdo No 15 del 23 de Febrero de 2022.

Alianza MinCiencias-UniSimón-Pacto-REDUCALIA

REDUCALIA - Proyectos seleccionados CER, Equipo, Equipo, Equipo, IE ANA VITELA Ana Aide Be

Equipo Base Daniela Lindarte

NANCI MÉNDEZ REDUCALIA

Transformando la Educación en Norte de Santander: La Revolución de REDUCALIA

En el corazón de Norte de Santander, una red pionera de docentes investigadores, conocida como REDUCALIA, está

[www.youtube.com/watch?v=A1lkYnYM04U](https://www.youtube.com/watch?v=A1lkYnYM04U)

6:28 p.m.

Proyecto REDUCALIA-Silos



Proyecto REDUCALIA – Gramalote



Portafolio proyectos REDUCALIA



Proyecto Lecturas Migrantes de REDUCALIA-Patios Centro II



Realización IV Simposio Internacional de Educación-alianza Pacto con UniSimón-Taller Indagación sobre la formación docente



Reunión Comité Intersectorial Departamental de Educación-CIDE



1er y 2º. Taller con el CTFD para la construcción de la PP de Formación de Educadores



Taller CTFD con el MEN de la Política de Formación de Educadores del departamento



**META 233** meta cuatrienio: 216 Establecimientos educativos en operación (Fortalecimiento del servicio educativo.) Nomina arriendos

1 de 1 para el año 2024 que corresponde al 100 % CUMPLIMIENTO año Acumulado y al 25 % del total el cuatrienio.

Una inversión de \$762.000 millones de recursos del SGP y Recursos Propios para atender a 42473 estudiantes de educación superior sector oficial.

Se han realizado ampliaciones de la oferta educativa especialmente en el sector rural además de fortalecer el servicio educativo a través de arrendamientos de sedes educativas, prestación de servicio para la gestión de la secretaría de Educación

Contribuye a la eficiencia del sector y para el mantenimiento de la nómina docente y administrativos como inversión en educación quienes son los que atienden directamente a los niños y niñas y adolescentes de 39 municipios no certificados.

#### **META 235** meta cuatrienio 1 Observatorio implementado

Nivel de avance del 30% y una inversión de \$36 millones para atender a Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudian en los EE oficiales del departamento

Se ha ejecutado:

- Diseño de la Estrategia de Seguimiento y Evaluación del Nuevo Modelo Educativo, en el marco del Modelo de Seguimiento y Evaluación Democrático que quedó establecido en el documento técnico de la Política Pública Educativa.
- Producción de 3 boletines:
- Horizontes juveniles, en alianza SED-Consejería para Juventud-OIRE que presenta una radiografía de la situación de los jóvenes entre 14 y 28 años de Norte de Santander.
- Más allá de las Estadísticas Educativas, que presenta los resultados por subregiones de las pruebas Saber 2023 comparándolos con los de 2022 que también analizó y presentó en un boletín el Observatorio.
- Semillas de Futuro, que presenta los resultados de la caracterización que realiza la SED de los proyectos pedagógicos productivos.
- Participación en el mes de octubre en la reunión de la Comunidad de Aprendizaje de Observatorios del país que convoca Empresarios por la Educación, donde se destacan los avances logrados por OIRE, que es el creado más recientemente de los que participaron.
- Estructuración de instrumentos que son validados académicamente para levantar información primaria para sistematizar y realizar análisis sobre la situación de la educación en el departamento.
- Elaboración y publicación de artículos académicos.



- Apoyo desde la organización de la información primaria y secundaria para formulación de proyectos para acceder a convocatorias de regalías y cooperación internacional.
- Toma de decisiones en educación basadas en evidencia

Ubicación en todos los municipios del departamento.

**HORIZONTES JUVENILES:  
PROYECTOS DE VIDA EN EL  
NORORIENTE**

Planes y aspiraciones a lo largo de la existencia guiados por valores, intereses y expectativas, con el fin de lograr el desarrollo personal, emocional y profesional

Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas  
OIRE

El OIRE y la Plataforma Departamental de Juventud exploran las interacciones entre educación, empleo y cómo éstas configuran las aspiraciones y decisiones de los jóvenes en el departamento de Norte de Santander. Este boletín arroja luz sobre los desafíos, oportunidades y el impacto de políticas públicas en sus trayectorias vitales.

**MÁS ALLÁ DE LAS  
ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS**

Evaluando el desempeño de los planteles educativos en Norte de Santander según el IFECS. Resultados de la prueba Saber 11 en el año 2023

Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas  
OIRE

Según la Resolución 268 de 2020 del ICES, los planteles educativos se clasifican en cuatro niveles: A+, A, B, C y D, en la cual A indica el más alto rendimiento y D el más bajo. El OIRE en este boletín examina a fondo la clasificación de los planteles educativos en Norte de Santander.

**SEMIAS DE FUTURO:  
PROYECTOS PEDAGÓGICOS  
PRODUCTIVOS**

Fomento del desarrollo integral a través de proyectos pedagógicos productivos

Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas  
OIRE

Se analizan los Proyectos Productivos Pedagógicos en los 40 municipios de Norte de Santander, destacando las iniciativas en desarrollo por municipio y departamento. Se indaga en torno a las iniciativas proyectadas y sus tendencias de crecimiento en cuanto a cantidad y a categorías de acción.